

cation of the conditions and possibilities of the teacher's pedagogical impact on students by means of a meaningful line of interconnected probable disciplines, in the implementation of which the acmeological approach to the development of the stochastic component of the teacher's competency-based management competencies of the teacher assisting each student [2].

References

1. *Baidenko, V. I.* The Bologna Process. Glossary based on monitoring research experience / V. I. Baidenko, O. L. Vorozheikina, E. . Karacharova. Moscow: Problem of quality research centre in preparing specialist, 2009. 149 p. Text: print.
2. *Grushevsky, S. P.* Stochastic component of professional education of future teachers of mathematics and computer science / S. P. Grushevsky, E. V. Knyazev. Text: electronic // Historical and socio-educational thought. 2016. № 1–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stohasticheskiy-komponent-professionalnogo-obrazovaniya-buduschih-uchiteley-matematiki-i-informatiki>.
3. *Khutorskoy, A. V.* Competence as a didactic concept: content, structure and design models. URL: <http://www.khutorskoy.ru/index.html>. Text: electronic.
4. *Sarancev, G. I.* Methodology of teaching mathematics / G. I. Sarantsev. Saransk: Printing house Red October, 2001. 139 p. Text: print.
5. *The report* «On the Institute's activities to improve the professional competence of teachers and decision-makers as a condition for achieving the quality of additional teacher education»; was prepared by the project team led by E.R. Saitbaeva. URL: <http://www.orenipk.ru/bank/Text/uch-sait2.htm>. Text: electronic.
6. *Zimnyaya, I. A.* Key competencies as a result-targeted basis of the competency – based approach in education / I. A. Zimnyaya. Moscow: Problem of quality research centre in preparing specialist, 2004. 42 p. Text: print.

УДК 378.03:[316.752:340.13]

Л. В. Туркаева

L. V. Turkayeva

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», Грозный

Chechen State Pedagogical University, Grozny

ippkro@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРАВОВЫМ НОРМАМ КАК ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ FORMATION OF STUDENTS 'VALUE RELATIONSHIP TO LEGAL NORMS AS A PROBLEM AS A PROBLEM OF MODERN PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. В статье ставится проблема формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам как одна из задач и значимый результат современного профессионально-педагогического образования.

Abstract. The article poses the problem of the formation in students of a pedagogical university of a value-based attitude to legal norms as one of the tasks and a significant result of modern professional pedagogical education.

Ключевые слова: обучающиеся, педагогический университет, ценностное отношение, правовые нормы.

Keywords: students, pedagogical university, professional pedagogical education, value attitude, legal norms.

В современном профессиональном образовании прослеживается тенденция ориентирования студентов на актуальные, востребованные работодателями профессиональные компетенции. Одной из таких компетенций является умение пользоваться правовыми знаниями для осуществления профессиональной деятельности. Действительно, будущий специалист должен иметь представление о нормативных актах, своих правах и обязанностях в рамках будущей профессиональной деятельности. Это представление позволит будущему бакалавру соотносить свои действия с нормами права и осуществлять профессиональные функции в правовом поле. Кроме того, студент не только должен быть осведомлен о правовых нормах, но и обладать определённым качеством, которое будет свидетельствовать о стабильной реализации данной компетенции.

В научной литературе встречается понятие «правовая культура специалиста». При этом некоторые работы посвящены исследованию способов формирования такой культуры у студентов вузов. Так, исследования О.В. Бабак [1], С.И. Баляева и др. [2], Е.В. Моисеевой [7], М.Г. Сергеевой [8] посвящены изучению проблемы формирования правовой культуры студентов. В них подчеркивается положительное влияние развития правовой культуры на личностную эволюцию и достижения выпускников в выбранной ими области, на гармонизацию общественных отношений, направленность на развитие личности в интересах общества и государства. Вместе с тем, указывается на то, что правовая культура является сложным личностным образованием и формируется по мере становления специалиста.

Уточняется место и роль университетского образования в формировании данного качества в исследовании Е.А. Евстафеевой, которая говорит о необходимости формирования правосознания как источника правовой активности будущих специалистов и внутреннего регулятора их поведения [3]. Таким образом, правосознание рассматривается как качество, которое поддается формированию в процессе профессионального образования. Развитие правосознания определяется как одно из приоритетных направлений педагогической работы.

Формирование правосознания достаточно хорошо описано по отношению к подготовке будущих юристов в вузе [11]. Стоит отметить, что существуют работы, посвященные развитию правосознания у студентов неюридических направлений подготовки в гуманитарных вузах [4; 8], указывается на формирование ценностного отношения к правовым нормам для успешной реализации данной компетенции в профессиональной деятельности [5].

Исследования Е.К. Кибизовой [5], Н.Н. Смирновой [10] актуализируют проблему формирования правовой культуры педагогов и студентов педагогических вузов. Результаты данных исследований свидетельствуют о том, что к профессиональной квалификации современного педагога предъявляются высокие требования в аспекте соблюдения правовых норм. Вместе с тем, в данных исследованиях не определяется, какие именно элементы правовой культуры могут быть сформированы на этапе профессионального

образования, каков профессиональный контекст их применения, как они могут быть отражены в содержании профессионального образования.

Как мы уже отмечали, задача подготовки педагога, обладающего указанными аспектами профессиональной квалификации, ставится согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование». Среди универсальных компетенций выделяется компетенция, предполагающая ориентацию на действующие правовые нормы при определении круга профессиональных задач и поиска способов их решения. Одна из общепрофессиональных компетенций указывает на наличие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Таким образом, предполагается осуществлять ориентирование будущих педагогов на правовые нормы при осуществлении различных видов профессиональной деятельности. Подчеркивается значимость ценностного, соответствующего этическим нормам отношения к законодательству в сфере образования; указывается на способность самостоятельно решать разнообразные профессиональные задачи с учетом прав и свобод участников образовательного процесса.

На основе анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и научных исследований можно говорить о целесообразности формирования элементов правосознания и ценностного отношения к правовым нормам, поскольку они свидетельствуют об осведомленности студента о правах, обязанностях специалиста, знании правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность; а также готовности применять данные знания на практике. Стоит предположить, что совершенствование содержания образования в соответствии с необходимостью формирования нормативно-правовых компетенций будущего педагога стоит связывать с необходимостью применения правовых знаний и норм профессиональной этики при решении практических педагогических задач.

Таким образом, можно сказать, что проблема формирования ценностного отношения к правовым нормам рассматривается как одна из задач и значимый результат современного профессионально-педагогического образования. Существующие исследования демонстрируют различные подходы к формированию тех или иных нормативно-правовых компетенций студентов. Вместе с тем недостаточно освещены вопросы повышения осведомленности и готовности применять правовые нормы студентами педагогических вузов; формирования ценностного отношения к правовым нормам; уточнения профессионально-ориентированного контекста реализации данных компетенций в содержании образования. Возможности профессионального образования в плане отражения в содержании образования компетенций, связанных с освоением нормативно-правовых знаний и умений, в свою очередь требуют научного осмысления в практике обоснования способов данной работы. Опираясь на данные перспективные основания, мы можем го-

ворить об актуализации проблемы формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам.

Список литературы

1. *Бабак, О. В.* Культурологические подходы к изучению проблемы формирования правовой культуры студентов / О.В. Бабак. Текст: непосредственный // Пространство экономики. 2006. № 4. С. 145–148.
2. *Баляев, С. И.* Особенности представлений о законе и справедливости у студентов вуза / С.И. Баляев, Д.А. Буркова, Н.Н. Морозова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (8). С. 112-129. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-8-112-129>.
3. *Евстафеева, Е. А.* Развитие структуры правосознания студентов в образовательном процессе вуза / Е.А. Евстафеева. Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). С. 105–109.
4. *Иванова, В. В.* Пути повышения уровня правосознания студентов неюридических направлений подготовки / В.В. Иванова, Л.А. Кукушкина. Текст: непосредственный // Вестник КГУ. 2018. № 2. С. 348–350.
5. *Кибизова, Е. К.* Условие формирования правовой культуры выпускников высшего педагогического образовательного учреждения / Е.К. Кибизова. Текст: непосредственный // Academy. 2017. № 4 (19). С. 85–87.
6. *Кирьякова, А. В.* Факторы актуализации ценностного отношения к нормам права при подготовке бакалавра туризма / А.В. Кирьякова, А.П. Лопанова. Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. № 1 (43). С. 74–80.
7. *Моисеева, Е. В.* Формирование правовой культуры студентов в процессе профессионального образования / Е.В.Моисеева. Текст: непосредственный // Педагогическая наука и практика. 2014. № 2 (4). С. 96–100.
8. *Рассолова, Е. А.* Диалогическое взаимодействие в формировании правовой культуры студентов гуманитарного вуза / Е.А.Рассолова. Текст: непосредственный // Вестник ГУУ. 2014. № 2. С. 262–266.
9. *Сергеева, М. Г.* Формирование правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций / М.Г. Сергеева, В.В. Колчина. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-3. С. 215–220.
10. *Смирнова, Н. Н.* Правовая культура педагога / Н. Н. Смирнова. Текст: непосредственный // Инновационная наука. 2019. № 9. С. 94–95.
11. *Шипилова, З. С.* Развитие правосознания у будущих юристов в вузе / З.С. Шипилова. Текст: непосредственный // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 1 (31). С. 238–241.

УДК [377.112:371.13]:378.147.156

Н. И. Ульяшин, Н. Н. Ильина

N. I. Ulyashin, N. N. Iina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, nataly_ul@mail.ru

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
КОМПОНЕНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**DESIGN OF THE PRODUCTION AND TECHNOLOGICAL COMPONENT
WHEN PREPARING THE BACHELORS OF THE PROFESSIONAL AND
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности проектирования производственно-технологического компонента при подготовке бакалавров профессионально-педагогического вуза.