

щей состояние профессионального мышления. При оценке результатов подготовки бакалавров профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности выделяются уровни. В основе уровней лежат этапы овладения студентами производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения. На каждом уровне определены критерии, по которым можно оценивать готовность к реализации производственно-технологических функций профессионально-педагогической деятельности. Но в то же время мы вводим обобщенные показатели, характеризующие профессионально-педагогическую подготовленность выпускника.

Проектирование процесса подготовки бакалавров на основе производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности по своей сущности отражает образовательный процесс. Но в ней учтены содержательные, функциональные, логические характеристики, присущие именно производственно-технологическому компоненту профессионально-педагогической деятельности бакалавра.

Список литературы

1. Дремина, М. А. Подготовка кадров для работы на высокотехнологичном производстве / М.А. Дремина, В.А. Копнов, А.И. Лыжин. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2016. № (1). С. 50-75. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-1-50-75>.
2. Осипова, И. В. Моделирование процесса подготовки студентов по рабочей профессии / И.В. Осипова, Н.Н. Ульяшина. // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 1. С. 26–27.
3. Ульяшин, Н. И. Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения / Н.И. Ульяшин, О.А. Скутин, Н.Н. Ильина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 540–542.
4. Ульяшин, Н. И. Подготовка бакалавров профессионально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного подхода / Н. Н. Богряшова, Н.И. Ульяшин. Текст: непосредственный // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 19 мая 2017 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. С. 167–172.

УДК [378.016:811]:378.015.324.2

М. В. Фоминых

M. V. Fominykh

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Fominykh.maria12@yandex.ru

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

MOTIVATION OF STUDENTS TO STUDY IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN THE CONTEXT OF MODERN LEARNING CONDITIONS

Аннотация. В данной статье определяется важность мотивации к учебной деятельности в современных условиях обучения и образования. Рассмотрены

всевозможные подходы к регуляции и разрешению вопроса повышения мотивационной активности студентов. В статье приведены мотивы человека, осваивающего иностранный язык в современном университете.

Abstract. The importance of motivation for educational activities in modern conditions of training and education is defined in this article. Various approaches to regulating and resolving the issue of increasing students' motivational activity are considered. The motives of a person who is learning a foreign language at a modern University are presented in the article.

Ключевые слова: мотивация, мотивирование, познавательные мотивы, учебная деятельность, обучение иностранному языку, современный университет.

Keywords: students' motivation, motivation, cognitive motivations, educational activities, foreign language training, modern University.

Для того чтобы добиться хороших результатов в освоении иностранного языка, обучающимся нужна достаточная мотивация. Мотивация является одним из главных двигателей совершенствования языковых навыков, который обеспечивает заинтересованность обучающихся на занятиях английского языка. Мотивацию можно охарактеризовать как интерес обучающихся к процессу обучения, готовность и стремление изучать иностранный язык. Заинтересованность содействует концентрации внимания и увеличивает впечатления, которые испытываются в процессе обучения. Также заинтересованность служит стимулом для повторного изучения материала и расширяет экстралингвистические знания обучающихся, что дает толчок для формирования языковых навыков [1; 5; 8].

Под мотивацией обычно понимают систему подталкивающих импульсов, которые направляют учебный процесс на углубление изучения иностранного языка, на улучшение процесса обучения и поддержание желания развивать тягу к освоению речевой деятельности иностранного языка.

Преподаватель сталкивается с определенными задачами во время учебного процесса. Герасимова А.С. уточняет, что очень важен аспект межличностных отношений и формирование эмоциональной состоятельности, что предоставит повышенную результативность при изучении иностранного языка [2, с. 226].

Основной мотив, который определяет учебный процесс и формирует к нему отношение, является главным в общей мотивационной структуре. Это познавательный мотив, потому что он основывается на непрерывном стремлении к овладению языковыми навыками. Также фигурирует взаимосвязь с такими сторонами учебной деятельности, как содержательная и организационная. В ходе учебной деятельности начинают открываться и появляющиеся частные мотивы, которые отвечают за установление, принятие, урегулирование и разрешение поставленных задач для успеха в достижении определенных целей изучения иностранного языка [7, с. 174].

Познавательный мотив имеет следующее влияние на процесс обучения: заинтересованность в иностранном языке благоприятствует образованию мотивов к разбору явлений языка, разнообразным занятиям с изучаемым языком, различным по форме и содержанию, совершенствованию лингвистического мышления; возможность применения иностранного язы-

ка как способа передачи и получения информации, приобретение новых знаний с помощью языка, ознакомление с культурой государства изучаемого языка, а также с его историей и развитием, личностный рост составляет мотив отношения к изучаемому языку как незаменимому средству когнитивной деятельности.

Согласно Дворниковой Т.А., у человека, осваивающего иностранный язык, могут быть следующие мотивы [4, с. 80]:

1. Самоутверждение – желание утвердиться в обществе; этот мотив сопряжен с чувством собственного достоинства, стремлением к признанию, с уважением к себе. Человек стремится убедить других, что он стоящий и значительный, хочет получить некоторый статус в социуме, уважение и ценность.

2. Саморазвитие – самосовершенствование, работа над собой. Это очень ценный и актуальный мотив, побуждающий обучающегося много заниматься, трудиться и расти. Этот мотив возникает от потребностей и особенностей человека, внутренне стимулирует действовать, подталкивает к саморазвитию. Иностранный язык способствует духовному росту и общему процессу развития человека.

3. Достижение – мотив добиться успехов, хороших результатов в своей деятельности. Это стремление пробуждается, когда выполняются сложные задания и возникает желание успешно их выполнить. Мотивация достижения играет большую роль в любой деятельности наравне со знаниями и способностями и навыками обучающихся. Те, у кого есть высокий мотив достичь успеха, стремятся к хорошим результатам и много работают, чтобы добиться выполнения определенных целей. Во время изучения иностранного языка обучающийся должен поставить перед собой высокие цели и всячески стараться достичь их. В таком случае он приобретет значительные знания и навыки, добьется хороших результатов.

4. Идентификация – желание человека иметь сходство с другими, равно как быть похожим на своих любимых персонажей, кумиров. К примеру, многие хотят понимать песни понравившихся групп, тексты любимых произведений.

5. Аффiliation – мотив установить и поддерживать коммуникацию с другими людьми, наладить контакт и общение. Ценность общения и является сутью аффiliation. Аффiliationным общением называют общение такого типа, которое дает удовольствие, захватывает, заинтересовывает и нравится человеку. Этот мотив возникает в результате коммуникации с носителями изучаемого языка. У обучающегося есть стремление получить как можно больше знаний об изучаемом языке, о его отличительных чертах, а также о людях, которые говорят на этом языке.

6. Просоциальный мотив. Этот мотив сопряжен с пониманием и осмыслением значения деятельности в обществе. Человек уделяет большое внимание изучению иностранного языка из-за того, что понимает и признает большое социальное значение учения.

Как и психология, методика обучения иностранному языку принимает активное участие в вопросе роста мотивации, поддержания и развития интереса при изучении языка. Уже неоднократно подчеркивалось, что этот вопрос труден и многосложен [3]. Приводятся всевозможные подходы к регуляции и разрешению этого вопроса.

Способы решения соотносятся с разработкой специального комплекса упражнений, который поможет обучающимся ощутить поды своей деятельности; привлечением эмоций в учебный процесс; направленностью педагогического влияния педагога, существованием поощрений и стимулов; применением дополнительных материалов на занятиях; личностной индивидуализацией; созданием комплекса внеурочных занятий, которые усиливают мотивацию при изучении языка.

Можно утверждать, что усиление мотивации проходит посредством [4, с. 82]: 1) привлечения обучающихся в индивидуальную работу на занятиях; 2) контроля навыков, знаний и умений; 3) проблемности условий и заданий; 4) информации по страноведению и расположенность обучающихся.

Опираясь на различные исследования по психологии, которые рассматривали мотивацию и заинтересованность в процессе изучения иностранного языка, преподаватель должен направить определенные усилия на формирование и развитие внутренней мотивации учения обучающихся. Внутренняя мотивация ведет их к самой деятельности и характеризуется большой стимулирующей силой. Когда обучающемуся нравится заниматься устной деятельностью, читать, улавливать и воспринимать иноязычную речь и познавать новую информацию, если вся эта деятельность подталкивает и поощряет его, то с уверенностью можно утверждать, что обучающийся заинтересован в процессе обучения, замотивирован и у него есть все условия для совершенствования языковых навыков и достижения хороших результатов. Сейчас большое внимание уделяется такому подходу, как лично-ориентированный. Игрет роль индивидуальность обучающихся. Внимание к личности, осознание ее ценности в обществе имеет большое значение в процессе гуманизации воспитания и обучения.

Так, Куликова Е.В. утверждает, что увлеченность к изучению иностранного языка основывается на внутренних мотивах, а те, в свою очередь, исходят из иноязычной деятельности [6, с. 17].

Именно поэтому сохранение заинтересованности в процессе обучения зависит от становления и развития у обучающихся внутренних мотивов. Принимаются во внимание те основополагающие, ведущие параметры, которые свойственны обучающемуся: собственный опыт, параметры деятельности, круг интересов и предрасположенности, настроения и ощущения, взгляды на мир, репутация в коллективе. Это дает возможность замотивировать обучающихся.

Список литературы

1. *Бережнова, Е. В.* Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей / Е.В. Бережнова. Текст: непосредственный // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. А. В. Хуторского. Москва: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327 с.

2. Герасимова, А. С. Психолого-педагогические условия становления и развития учебной мотивации студентов / А.С. Герасимова. Текст: непосредственный // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 4. С. 224-230.
3. Горбунов, А. Г. Особенности формирования способности к иноречевому взаимодействию в системе дополнительного профессионального образования / А.Г. Горбунов. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. № 19 (8). С. 163-187. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-8-163-187>.
4. Дворникова, Т. А. Мотивация учебной деятельности и саморегуляция студента / Т.А. Дворникова. Текст: непосредственный // Вестник СПбГУ. 2014. Сер. 12. Вып. 3. С. 79-84.
5. Коноплянский, Д. А. Перспективы использования педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза в контексте модернизации высшего образования / Д.А. Коноплянский, Б.П. Невзоров. Текст: непосредственный // Alma Mater. 2016. № 9. С. 79-84.
6. Куликова, Е. В. Практика повышения мотивации при изучении английского языка / Е.В. Куликова. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2011. № 11. С. 89-93.
7. Яшенева, А. С. Повышение учебной мотивации обучающихся в процессе изучения иностранного языка / Яшенева А.С. Текст: непосредственный // Наука и образование сегодня. 2017. № 8 (19). С. 173-181.
8. Costa-jussà, M. Latest trends in hybrid machine translation and its applications / Costa-jussà M., Fonollosa J. Text: print// Computer Speech & Language. 2015. № 32. P. 3-10.

УДК [377.112.011.3-051:745]:378.147.146

Л. Е. Шмакова, Ю. В. Осколкова

L. E. Shmakova, Yu. V. Oskolkova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

lara.shmakova.2016@mail.ru, j-osk@yandex.ru

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

TO THE QUESTION OF FORMING A DESIGN CULTURE OF A TEACHER OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE FIELD OF DESIGN EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в системе высшего профессионального педагогического образования в области дизайна, изложены результаты проектной сотворческой деятельности.

Annotation. The article discusses the features of training professional teaching staff in the system of higher professional teacher education in the field of design, presents the results of project co-creation activities.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, проектная культура, творческие способности студентов, проектирование.

Keywords: professional and pedagogical education, design culture, students' creative abilities, design.

Процесс формирования цифровой экономики в России и соответствующая модернизация системы профессионального образования, предполагает владение специалистами, осуществляющими профессиональную деятельность в этих условиях, не только цифровыми технологиями, но и проектными. В связи с этим повышается значимость профессиональной культуры будущих специалистов, одной из составляющих которой является проектная культура [2]. Формированию проектной культуры с опорой