

Е. В. Борисова, С. А. Быков

E. V. Borisova, S. A. Bykov

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень

Tyumen state University, Tyumen

katyusha.katrin.borisova@mail.ru, hr72-2011@mail.ru

**ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАК СРЕДСТВА
ИЗУЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**STAGES OF MONITORING AS A MEANS OF STUDYING
THE QUALITY OF EDUCATION IN A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. В статье рассматриваются этапы проведения мониторинга, рассматриваемого как средство изучения качества образования в дошкольной образовательной организации; рассмотрены показатели и критерии оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Abstract. The article discusses the stages of monitoring, considered as a means of studying the quality of education in a preschool educational organization; the indicators and criteria for evaluating the quality of education in a preschool educational organization are considered.

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, дошкольная образовательная организация.

Keywords: monitoring; quality of education, preschool educational organization.

По мнению Субетто А.И. [2], качество образования – сложная категория, имеющая цивилизационное, социально-системное, культурное, национально-эстетическое, образовательно-педагогическое, личностное измерения. Ключевым понятием в этих «измерениях» являются: отношение адекватности, соответствие образования требованиям развития соответствующих цивилизационных, социальных, культурных институтов и систем, включая требования развития человека и подготовки специалиста-профессионала [2].

Одним из инструментов оценки качества образования является мониторинг. Под мониторингом понимается система, состоящая из множества уровней, иерархическая система организации, где происходит непосредственный сбор информации, ее хранение, обработка и дальнейшее распространение информации, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой его момент и сможет прогнозировать его развитие [1]. Поскольку мониторинг является иерархичной системой, то и оценка изучаемого, посредством мониторинга, объекта осуществляется, как правило, поэтапно по определенным критериям и показателям [4]. Среди этапов проведения мониторинга как средства изучения качества образования в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) выделяют [7]:

подготовительный этап, предусматривающий непосредственно разработку методики мониторинга. Алгоритм проведения этого этапа следующий: определяются критерии и показатели, которые необходимо

структурировать, выделив инвариантную часть мониторинга, обязательную для всех типов и видов ДОО, и вариативную;

аналитический этап, предполагающий систематизацию, обобщение полученных данных; на основе проанализированной информации осуществляется интерпретация, разработка методических рекомендаций по устранению негативных тенденций в условиях реализации образовательного процесса, прогнозирование развития образовательного учреждения, дальнейшее повышение качества дошкольного образования через выведение деятельности ДОО на новый уровень;

этап разработки рекомендаций: разработка методических писем, методических рекомендаций для педагогов ДОО по проблемам дошкольного образования.

Критерии вышеперечисленных этапов мониторинга характеризуются рядом показателей [3]. При этом показатели могут быть структурированы, т.е. выделены инвариантные показатели мониторинга, обязательные при оценке качества дошкольного образования всех типов и видов ДОО, и вариативные показатели, учитывающие оценку качества дошкольного образования с учетом специфики рассматриваемого ДОО [5; 9].

В качестве критериев и показателей оценки качества образования в ДОО, при проведении мониторинга, рассматриваются параметры, представленные в таблице [6; 8; 10].

Таблица – Критерии и показатели оценки качества образования в ДОО

№	Критерий	Инвариантный показатель	Вариативный показатель
1.	Оценка организации деятельности ДОО	Стратегия и тактика функционирования и развития ДОО: – программа развития ДОО; – образовательная программа; – методическое обеспечение образовательной программы.	Стратегия и тактика функционирования и развития ДОО, концепция ДОО: – дидактическое обеспечение образовательной программы; – экспериментальная деятельность: экспериментальные площадки, «пилотные» площадки, лаборатории (муниципальные, областные); – приоритетное направление ДОО.
		Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть программы).	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса).
		– Действующая нормативно-правовая база ДОО; – действующие федеральные нормативные документы.	– Действующая нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения – устав ДОО; – локальные акты ДОО.
			Действующие органы управления:

			<ul style="list-style-type: none"> – учредительный совет ДОО; – попечительский совет ДОО; – органы государственного общественного управления ДОО; – совет ДОО.
2.	Материально-техническая база образовательной организации	<p>Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерное обеспечение образовательного процесса; – компьютерное обеспечение управленческой деятельности; – обеспечение техническими средствами обучения. 	<p>Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудио-, видеоматериалы, содержащие региональный аспект.
		<p>Специально оборудованные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методический кабинет; – музыкальный зал; – спортивный зал; – спортивная площадка на улице; – кабинеты: психолога, логопеда и т.д. 	<p>Специально оборудованные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бассейн; – сауна; – зимний сад; – изостудия; – жилище коренных народов Севера.
3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательные программы; – комплексные общеразвивающие программы (название, год внедрения, программно-методического обеспечения, кол-во групп, возраст детей); – парциальные общеразвивающие программы и технологии (название, год внедрения, программно-методического обеспечения, кол-во групп, возраст детей); – электронные варианты программ, развивающих и обучающих игр, коррекционные программы, программы психологического сопровождения (название, год внедрения, программно-методического обеспечения, кол-во групп, возраст детей); – обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами. <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть программы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Часть программы отражающая видовое разнообразие учреждения, приоритетное направление деятельности, специфику национально-культурных, демографических, климатических условий; – региональные программы, разработанные с учетом особенностей региона (год прохождения экспертной оценки); – перспективное и календарное планирование работы с учетом региональных особенностей; – региональные программы, технологии по оздоровлению детей: использование разных видов закаливания, дыхательной гимнастики, воздушных ванн, витамины, фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; – дополнительные образовательные услуги (название, направление, количество детей, возраст).

4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием и реальным положением: – руководители ДОО (зав., зам. зав.); – воспитатель; – специалисты: психолог, логопед, педагог дополнительного образования; – инструктор по физическому воспитанию; – музыкальный руководитель.	Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием и реальным положением: – педагоги дополнительного образования; – эколог.
		Квалификация педагогических кадров: – квалификационный и возрастной уровень педагогов; – педагогический стаж; – результаты аттестации педагогических и руководящих работников; – результаты повышения квалификации; – соответствие качества подготовки педагогических кадров типу образовательной организации, его целям, задачам; – количество работников, имеющих государственные, отраслевые награды, награды органов законодательной и исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления, органов управления образованием звания; – обобщение опыта работы педагогов, на федеральном уровне.	Квалификация педагогических кадров: – педагогический стаж: педагоги, имеющие педагогический стаж до 5 лет; – результаты повышения квалификации: педагоги, не проходившие курсы повышения квалификации больше 5 лет; – результаты аттестации педагогических работников: педагоги, имеющие докатегорийный разряд (в соответствии занимаемой должности) и аттестованные на первую, высшую категорию.

Перечисленные в таблице критерии и их показатели позволяют наиболее полно оценить степень качества образования в ДОО, определить проблемные ситуации, выявить недостатки, чтобы в дальнейшем исключить их негативное влияние, посредством изменения вектора развития дошкольного образования в организации.

Список литературы

1. *Битянова, М. Р.* Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. Москва: Совершенство, 2017. 298 с. Текст: непосредственный.
2. *Богославец, Л. Г.* Управление качеством дошкольного образования: методическое пособие / Л.Г. Богославец. Москва: ТЦ Сфера, 2016. 186 с. Текст: непосредственный.
3. *Бордовский, Г. Л.* Управление качеством образовательного процесса / В.А. Богословский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 359 с. Текст: непосредственный.

4. *Борзов, Е. В.* Управление качеством образования на основе мониторинговых исследований / Е.В. Борзов, И.И. Корягина, О.И. Вотякова, Н.В. Курылева. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2016. № (6). С. 42-61. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-6-42-61>.
5. *Бурлакова, И. И.* Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом / И.И. Бурлакова. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2013. № 1. С. 35-40.
6. *Виноградова, Н. А.* Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. 2 – е изд. Москва: Айрис-пресс, 2017. 277 с. Текст: непосредственный.
7. *Зайцев, В.* Мониторинг как способ управления качеством образования / В. Зайцев. Текст: непосредственный // Народное образование. 2016. № 9. С. 83–92.
8. *Кальней, В. А.* Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик» / В.А. Кальней, С.Е. Шишов. Москва: Педагогическое общество России, 2016. 195 с. Текст: непосредственный.
9. *Крахмаев, А. Л.* Качество образования как актуальная проблема управления / А. Л. Крахмаев. Омск: Восхождение, 2016. 331 с. Текст: непосредственный.
10. *Майоров, А. Н.* Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. Санкт-Петербург: Смысл, 2016. 156 с. Текст: непосредственный.

УДК 81'271.2: 81'38

А. Б. Бушев
A. B. Bouchev
Тверской государственный университет, Тверь
Tver State University, Tver
alex.bouchev@list.ru

ОСОБЕННОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РЕЧИ ACADEMIC SPEECH CHARACTERISTICS

Аннотация. Автором рассматривается академическая речь и требования к ней, исходя из сопоставлений с научным стилем речи и ее подстилями. Приводятся субъективные впечатления о научной риторике общения.

Abstract. The paper discusses the academic speech and its requirements against the background of scientific style and its substyles. The paper presents subjective impressions of perfect orators in scholarly circles in post-Soviet society.

Ключевые слова: риторика, оратор, образ рорика.

Keywords: rhetoric, orator, the image of orator.

Любой жанр академической речи, в том числе лекционной, существенно отличается и от обиходно-разговорной речи, с одной стороны, от языка художественной литературы – с другой, и от публицистического и делового стилей – с третьей. Это не мешает устной академической речи заимствовать какие-то иностилевые черты. Академическая речь относится к научному и научно-популярному функциональному стилю. Совсем необязательно, что академическая речь выражена в нейтральной литературной речи с её безоценочной окраской. При существующей специфике научной оценки возможен и даже необходим компонент эмоциональной окраски.

Принято выделение собственно научного, научно-информативного, научно-справочного, учебно-научного и научно-популярного подстилей с присущими им жанрами – монография, статья, доклад, реферат, аннотация, патентное описание, словарь, справочник, каталог, учебник, словарь, методическое пособие, лекция, очерк, книга... Каковы лингвистические и экстралингвистические критерии подстилей и жанров?!