

шкале «Общая рефлексия», выраженность признака выше у испытуемых со стажем более 20 лет, у них сформирована профессиональная рефлексия.

Сравнительный анализ по уровню развития здоровьесберегающей компетентности (высокий, низкий, средний) показал, что у респондентов с высоким уровнем здоровьесберегающей компетентности выражена потребность в осознанном планировании деятельности, сохранении и укреплении здоровья, а также умении использовать средства саморегуляции поведения для сохранения благополучного психологического состояния организма.

Таким образом, имеет значение в психологической практике формировать такие компоненты психологической компетенции педагогов, как рефлексия, субъективный контроль в профессиональной деятельности и осознанную саморегуляцию.

Список литературы

1. Дзятковская, Е. Н. Здоровьесберегающие образовательные технологии: новые акценты / Е.Н. Дзятковская. Текст: электронный // Психология здоровья и личностного роста. 2010. № 1. URL: http://www.healthmusicpsy.ru/index.php?page=psychologiya_zdorovya&issue.

2. Казин, Э. М. Здоровьеформирующее образование старшеклассников в процессе профессионального самоопределения и профильного обучения / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Н.Г. Блинова. Текст: непосредственный // Учитель. 2007. № 1. С. 13-18.

3. Кадиева, Ф. У. Здоровьесбережение в дошкольном учреждении / Ф.У. Кадиева. Текст: непосредственный // Технологии образования. 2019. № 1 (3). С. 66-69.

4. Малярчук, Н. Н. Реальные пути преодоления факторов, негативно влияющих на здоровье детей и подростков в образовательных учреждениях / Н.Н. Малярчук. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2014. № 1 (1). С. 116-131. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-1-116-131>.

5. Югова, Е. А. Технологии формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов: монография / Е.А. Югова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 117 с. Текст: непосредственный.

УДК 376.112.4

В. Б. Лихачева

V. B. Likhacheva

*ГБУ «Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования и науки города Москвы», Москва*

*City psychological and pedagogical center
of the Department of education and science of Moscow
w4130947@yandex.ru*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SPECIFICS OF THE TEACHER'S WORK IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В статье представлена специфика работы педагогов в условиях инклюзивной образовательной среды, основные способы повышения профессиональной компетенции и формы командного взаимодействия специалистов в условиях современного образования.

Abstract. The article presents the specifics of the work of teachers in an inclusive educational environment, the main ways to improve professional competence and forms of team interaction of specialists in a modern educational environment.

Ключевые слова: инклюзивное образование, команда специалистов, повышение квалификации.

Keywords: inclusive education, team of specialists, professional development.

Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – это персонифицированный и непрерывный процесс развития профессиональной компетентности педагогов, направленный на достижение гуманистических целей и становление педагогических ценностей, в результате которого у педагогов формируется способность решать полиморфные профессиональные задачи [2, с. 15].

Инклюзия – это прогрессивное направление развития российского образования. И, как всякая инновация, оно имеет не только несомненные положительные стороны, но и сложности внедрения в российскую образовательную культуру. Одной из проблем распространения инклюзивного образования в России является неготовность педагогов к принятию современной, динамичной образовательной среды [4; 5]. Для любого педагога, работающего сегодня в системе образования, необходимо систематическое повышение профессиональной компетентности, овладение инновационными педагогическими технологиями, их адаптация к образовательному потенциалу конкретного ученика.

Современная система профессионального роста включает множество возможностей: обилие направлений курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, дистанционное обучение, множество семинаров, вебинаров и мастер-классов, проводимых различными организациями. Участвуя в лекционных и практических мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности, специалист получает знания, умения и навыки, необходимые для выполнения профессиональных задач. Умения и навыки — необходимое внутреннее условие успеха всякой деятельности. Они дают возможность человеку владеть своими силами, целесообразно ими пользоваться, экономить их, ускорять процесс достижения цели, повышать продуктивность своей деятельности. Владея средствами, техникой и технологией деятельности, человек становится мастером своего дела, получает возможность творческого его выполнения [1].

Современному человеку, живущему в постоянно меняющемся мире, сложно не затеряться в потоке информации. Трудно отличить действительно научные и проверенные опытом технологии от гипотез молодых специалистов, активно обсуждаемых, но еще требующих серьезной апробации. Правильно построенное междисциплинарное взаимодействие помогает специалистам в поиске инновационных методов помощи детям в условиях инклюзивной образовательной среды.

Раньше специалисты дошкольных и школьных образовательных организаций, выполняя свои профессиональные обязанности, взаимодействовали и обменивались опытом в основном с коллегами из своего учреждения, реже

совместная работа велась на межрайонном уровне. Дистанционные технологии позволяют общаться и вырабатывать коллективные продуктивные решения образовательных задач с коллегами из разных городов и даже из разных стран. Сетевое взаимодействие позволяет всем специалистам, реализующим инклюзивные образовательные практики, осваивать новые идеи и методы работы, а затем транслировать их коллегам в своем учреждении. Одно из важных направлений профессиональной деятельности специалистов в сетевом взаимодействии – это самообразование и профессиональный рост.

В настоящее время образовательное пространство – это среда мультидисциплинарных профессий и междисциплинарной командной работы специалистов. Командное взаимодействие специалистов - это профессиональное общение педагогов, в ходе которого происходит не только обмен информацией, но и организация совместных действий, позволяющая партнерам реализовать общую деятельность, ориентированную на единый результат. Организация взаимодействия обеспечивается постановкой единых целей и задач, направленных на определение путей помощи ребенку и их реализацию командой единомышленников.

Сплоченную междисциплинарную команду от разобщенной группы специалистов отличают: общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе включения детей с ОВЗ в образовательную среду; профессиональная и личностная поддержка друг друга; единый методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса; взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы; единый профессиональный язык; скоординированность и четкая организация действий как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях [3].

Качество обучения детей в условиях инклюзии напрямую связано с уровнем подготовки педагогов, работающих в дошкольных и школьных образовательных организациях. Подготовка педагога современной школы является сложной научно-практической проблемой, которая обусловлена интегрированной структурой его деятельности.

Структура индивидуально-личностных особенностей ребёнка сегодня настолько сложна и многогранна, что не может быть охвачена только одним специалистом, сколько бы компетентен он ни был. Успешная реализация научных и практических достижений в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от слаженности усилий специалистов, работающих с «особым ребенком». Основная цель деятельности специалистов, работающих с ребёнком, – это осуществление индивидуально-ориентированной психологической, социальной и специальной педагогической помощи в адаптации, социализации и продвижению по образовательному маршруту в среде сверстников. Команда специалистов имеет общую целевую и стратегическую направленность, а также вырабатывает иерархию методов и форм помощи ребёнку в социализации и адаптации к учебному процессу образовательной организации.

Значимыми фигурами в реализации образовательного маршрута являются воспитатели ДОО, педагоги-предметники и классные руководители, подопечными которых являются «особые дети». Работа ведётся по тщательно составленным, методически выверенным и апробированным программам, к образовательному маршруту привлекаются педагоги по музыкальному развитию, хореографии, рисованию и физической культуре. Это необходимо для максимального использования возможностей и способностей ребенка для успешного его включения в современную инклюзивную среду.

Необходимой составляющей успешной работы педагогов является их всесторонняя поддержка. Психологическая поддержка педагогов включает анализ индивидуального педагогического стиля специалистов, реализующих инклюзивную практику и выработку рекомендаций для поиска педагогами наиболее комфортных форм работы. В задачи психологической поддержки специалистов входит: 1) определение особенностей и поиск способов применения личностных ресурсов; 2) постановка SMART целей профессионального развития и составление плана профессионального роста; 3) преодоление сложившихся профессиональных стереотипов; 4) обучение навыкам эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; 5) тайм-менеджмент; 6) рефлексия педагогического опыта, профилактика «синдрома выгорания».

Всестороннее, организованное командное взаимодействие специалистов и их систематическое совершенствование профессиональной компетенции в области инклюзивных практик являются одним из необходимых условий развития образования «особых детей» в интегрированной образовательной среде.

Список литературы

1. *Болтаева, З. З.* Подготовка педагогов профессионального обучения с учётом требований современной системы образования / З. З. Болтаева. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 2. С. 772–774.
2. *Кузьмина, О. С.* Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук / Ольга Сергеевна Кузьмина. Омск, 2015. 319 с. Текст: непосредственный.
3. *Кушнер, М. Н.* Междисциплинарное взаимодействие специалистов при реализации программ в Службе ранней помощи. URL. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2016/03/05/mezhdistsiplinarnoe-vzaimodeystvie>. Текст: электронный.
4. *Приходько, О. Г.* Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / О. Г. Приходько. Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 102 с. Текст: непосредственный.
5. *Хуснутдинова, М. Р.* Основные модели развития инклюзивного образования в Москве / М. Р. Хуснутдинова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (9). С. 115-138. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-9-115-138>.