

дает возможность им активно участвовать в общественной жизни, быть наставниками молодых коллег.

Полезность физических упражнений давно известна. Регулярные занятия физической культурой положительно влияют на здоровье, на физическое состояние человека, служат профилактикой различных заболеваний, которые чаще всего преследуют педагогов старшего поколения.

Важную роль во время занятий по физической культуре играет применение аэробной нагрузки, которая помогает воспитывать выносливость, так необходимую для повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, для повышения функционального состояния организма. Лучшими средствами являются длительные пешие походы, легкий бег, плавание, катание на коньках, лыжные прогулки, скандинавская ходьба.

Решения проблемы профессионального долголетия педагогов могут быть разными. Сложно прийти к единому мнению, но, как нам кажется, регулярные занятия физическими упражнениями могут способствовать оптимизации эмоционального состояния, снижению тревожности и развитию физической выносливости, что так необходимо педагогам для их профессионального долголетия.

### Список литературы

1. Ольховская, Е. Б. Профилактика профессиональных деструкций будущих педагогов средствами физкультурно-спортивной деятельности / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 2. С. 134–138.

2. Сапегина, Т. А. Сохранение и укрепление здоровья как важный фактор профессиональной успешности бакалавра / Т. А. Сапегина. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 5–3. С. 235–238.

УДК 373.5:371.14

**З. З. Серганова**

**Z. Z. Serganova**

*ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения  
квалификации работников образования», Грозный  
Chechen Institute for Advanced Training of Educators, Grozny  
metod-08@mail.ru*

## РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ EFFECTIVE PRACTICES FOR DEVELOPING PROFESSIONAL SKILLS OF SCHOOL TEACHERS

**Аннотация.** Рассмотрены результативные практики развития профессионального мастерства учителей. Показаны перспективы их применения в условиях активизации деятельности профессиональных сообществ учителей.

**Abstract.** Effective practices for developing professional skills of teachers are considered. The prospects of skills application in the conditions of activization of professional communities of teachers are presented.

**Ключевые слова:** учитель общеобразовательной школы, профессиональное мастерство.

**Keywords:** secondary school teacher, professional skill.

На фоне поиска новых стратегий обеспечения современного качества общего образования на передний план выдвигается учитель общеобразовательной школы. От его способности на высоком уровне качества обеспечивать выполнение определенных профессиональным стандартом педагога трудовых функций зависит качество образовательных результатов обучающихся и качество общего образования в целом. Попытки активного внедрения в школьную практику современных образовательных технологий, в том числе опирающихся на информационные и цифровые ресурсы, пока не дали ощутимого результата. Как показали последние исследования, без профессионально работающего учителя современные технологии являются неэффективными. Практика в очередной раз указывает на беспспорную роль учителя, его профессиональное мастерство в решении задач, стоящих перед современной школой.

В этой связи заметную ценность представляют практики развития профессионального мастерства, которые высоко оценены экспертами и специалистами, а также показали свою результативность. Осуществление анализа такого рода практик представляет цель настоящей статьи.

Определяясь с подходами к развитию профессионального мастерства учителей, современные исследователи склонны видеть в нем многообразие личностных и профессионально-деловых качеств, которые в единстве обеспечивают высокий уровень осуществления воспитательной, обучающей и развивающей деятельности. По сути, современный профессиональный стандарт педагога постулирует основные направления профессиональной деятельности учителя, в рамках которых у последнего появляется возможность продемонстрировать свои профессиональные знания и умения. При этом, как отмечают многие авторы современных исследований, учителя должны быть способными демонстрировать креативные, организационные и коммуникативные качества, общую культуру и профессиональную зрелость.

Важно подчеркнуть, что данные личностные и профессиональные качества приобретают особую значимость в условиях включения учителей в реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Учитывая интенсивные и стремительные изменения в системе образования, следует говорить о готовности учителей перестраивать свою деятельность в зависимости от содержания и характера инноваций. Другими словами, учителя должны не только быть носителями определенного уровня профессионального мастерства, но и осуществлять его непрерывное совершенствование и развитие.

При этом каждый учитель знает и понимает, что в образовательном ведомстве периодически происходят обновления, что непосредственным образом отражается на содержании и характере профессиональной деятельности учителей. Поэтому учителям необходимо быть готовыми перестраиваться в соответствии с различными новшествами. В частности, сегодня активно обсуждаются изменения, вносимые в ранее указанные ФГОС ОО, также говорится о некоторых дополнениях того же профессионально-

го стандарта педагога. Иными словами, учителям важно не только нарабатывать свое профессиональное мастерство, но и непрерывно его совершенствовать, чтобы соответствовать запросам современного общества.

В этом отношении интересными могут оказаться исследования Е.Г. Вотиновой [1], Е.Б. Кручининой [2], О.И. Радомской [4], Е.А. Кутовой [3], в которых предложены различные стратегии развития профессионального мастерства. Например, Е.Г. Вотинова при проектировании соответствующей стратегии основывается на наиболее значимых факторах, которые влияют на протекание процесса формирования профессионального мастерства у будущих педагогических работников [1]. В их числе выделены общие, региональные, психологические и педагогические факторы. Общие факторы определяются социально-экономическими условиями и общей духовной культурой общества. Региональные факторы связываются со спецификой социально-экономического развития конкретного региона. В основу психологических факторов положены возрастные особенности молодежи, а также их отдельные психологические характеристики: способности, интересы, склонности и т.п. Направленность личности, ее ценностные ориентации, а также общий уровень подготовки составили содержание педагогического фактора. На этой основе Е.Г. Вотиновой определен комплекс условий успешного формирования профессионального мастерства будущих педагогов. Особую ценность, с нашей точки зрения, представляет предложенная автором установка по диверсификации образовательного процесса в образовательной организации, а также активное использование современных образовательных технологий: модульной, предметно-ориентированной и группового взаимодействия.

В качестве ведущего фактора повышения профессионального мастерства учителя Е.Б. Кручинина рассматривает его включение в исследовательскую деятельность [2]. Позиция автора исследования основывается на том, что в рамках исследовательской деятельности устанавливается профессиональное и творческое взаимодействие учителей, включенных в решение задач исследования. Кроме того, на различных этапах педагогического исследования обеспечивается освоение учителями рефлексивных умений и навыков самоанализа. Позиция исследователя укрепляется тем, что исследовательская деятельность учителей непременно связывается с решением реальных практических задач современной школы.

В основу стратегии О.И. Радомской положена идея интеграции, которая выступает ключевым элементом развития творчества и профессионального мастерства учителей [4]. Педальируется положение о роли самостоятельности учителя в определении креативных и нестандартных способов педагогической деятельности. Для этого предлагаются специальные интегрированные технологии, которые нацелены на обеспечение непрерывной связи обучения с реальной жизнью, формирование у будущих учителей умений отбора учебного материала с точки зрения научных подходов, способности привлекать знания и методический материал из разных областей науки, культуры и искусства. Важное место в стратегии форми-

рования профессионального мастерства отводится развитию готовности учителей координировать творческую деятельность обучающихся, направлять их на разработку творческих продуктов.

В качестве действенного ресурса для повышения педагогического мастерства учителей Е.А. Кутовая рассматривает методическую службу общеобразовательной школы [3]. Причем интересной с практической точки зрения представляется предлагаемая ею технология деятельности методической службы. В структуре методической службы общеобразовательной школы автор выделяет научно-методический центр, службу PR-сервиса и школу профессионального самоопределения.

Таким образом, проведенный анализ результативных практик показывает, что для развития профессионального мастерства учителей используются различные стратегии. Их отличительной особенностью является направленность на обеспечение непрерывного профессионального образования. С этой целью используются возможности самообучения, а также обучения учителей как внутри самой школы, так и за ее пределами. Активно применяются ресурсы современных образовательных технологий, коллективной и групповой деятельности, в том числе исследовательской. Заметное место в системе развития профессионального мастерства учителей отводится ресурсам методической службы общеобразовательной школы. Мы полагаем, что современные стратегии развития профессионального мастерства учителей могут опираться на возможности профессиональных сообществ, в числе которых в последние годы распространение получают сетевые и виртуальные педагогические сообщества. Учитывая их высокую востребованность среди учительской общественности, вряд ли следует исключать их из потенциальных ресурсов развития профессионального мастерства учителей.

#### **Список литературы**

1. *Вотинова, Е. Г.* Формирование профессионального мастерства будущих специалистов в условиях педагогического училища: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Елена Григорьевна Вотинова. Кемерово, 2003. 18 с. Текст: непосредственный.
2. *Кручинина, Е. Б.* Подготовка учителя к исследовательской деятельности как фактор повышения педагогического мастерства: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Елена Борисовна Кручинина. Пенза, 2004. 20 с. Текст: непосредственный.
3. *Кутовая, Е. А.* Система методической службы общеобразовательного учреждения как средство повышения педагогического мастерства учителя: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Екатерина Александровна Кутовая. Нижний Новгород, 2008. 25 с. Текст: непосредственный.
6. *Радомская, О. И.* Повышение профессионального мастерства учителя изобразительного искусства в процессе применения интегрированных технологий: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Ольга Игоревна Радомская. Москва, 2004. 26 с. Текст: непосредственный.