

**Н. В. Третьякова, В. А. Федоров**  
**V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**tretjakovnat@mail.ru**

## **ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

### **VALUEOLOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER**

**Аннотация.** Дано представление о валеологической компетентности как одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагога. Раскрыты основные аспекты, составляющие сущность данной компетенции: мотивационно-ценностный, когнитивный, инструментально-деятельностный. Соответственно представленной характеристике определены критерии оценки сформированности валеологической компетентности педагога: мотивационно-ценностный, когнитивный и инструментально-деятельностный. Приведен пример ориентировочных показателей выделенных критериев.

**Abstract.** The idea of valeological competence as one of the important components of a teacher's professional competence is given. The main aspects of the essence of this competency are disclosed: motivational-value, cognitive, instrumental-activity. According to the presented characteristic, the criteria for assessing the formation of the valeological competence of the teacher are defined: motivational-value, cognitive, instrumental-activity. An example of indicative indicators of the selected criteria is given.

**Ключевые слова:** валеологическая компетентность педагога, сущностные аспекты валеологической компетентности, критерии и показатели оценки сформированности валеологической компетентности педагога.

**Keywords:** valeological competence of the teacher, essential aspects of valeological competence, criteria and indicators for assessing the formation of the valeological competence of the teacher.

Вопросы охраны здоровья детей, в том числе в условиях образовательных организаций, были актуальны в различные периоды общественного развития России. Так, элементарные гигиенические правила сохранения здоровья отражены в древних рукописях (X–XI вв.): «Поучение Владимира Мономаха детям»), «Домострой», «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого, «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению», «Регламент или устав духовной коллегии» Феофана Прокоповича и др. Вследствие высокой детской смертности и заболеваемости вопросы охраны здоровья подрастающего поколения занимают особое место в отечественной медицине и педагогике с середины XVIII в.

Ведущие исследователи не оставляют данное направление исследования и сегодня (М. М. Безруких, В. Н. Ирхин, Э. М. Казин, В. В. Колбанов, Н. Н. Малярчук, Т. Ф. Орехова, Л. Г. Татарникова и др.) [3]: изучается влияние факторов риска, в том числе образовательной среды, на состояние здоровья субъектов образовательного процесса; исследуются причины и механизмы формирования, сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса в условиях образовательной среды; разрабатываются технологии сохранения и укрепления здоровья субъектов образова-

тельного процесса в условиях образовательной среды; исследуются вопросы формирования валеологической культуры субъектов образовательного процесса; изучаются организационные модели сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса в условиях образовательной среды; разрабатываются технологии и программы мониторинга состояния здоровья субъектов образовательного процесса, образовательной среды.

Основу большинства исследований составляют теоретические положения и практический опыт валеологии – науки, изучающей механизмы физиологического, психологического, социального развития и сохранения здоровья человека в условиях его жизнедеятельности, осуществляемой при значительных изменениях внешней и внутренней среды.

Использование валеологических основ в решении задач охраны здоровья основных субъектов образовательного процесса обусловлено тем, что большая часть детей, подростков и молодежи – обучающиеся и основную часть времени они проводят в стенах образовательных организаций, при этом установлена прямая зависимость между уровнем здоровья обучающихся и состоянием образовательной среды, в которой они находятся.

Реализация деятельности, связанной с обеспечением сохранности здоровья основных субъектов образовательного процесса – обучающимися и педагогами, предусматривает присутствие соответствующих учебно-методических и технологических ресурсов, формирование которых напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций.

Профессиональная компетентность в научном мире рассматривается как интегральная характеристика личности специалиста, отражающая степень овладения знаниями, умениями и навыками в той или иной области профессиональной деятельности, способность решать профессионально-педагогические задачи в реальной практической ситуации, умение человека жить и эффективно действовать в обществе (В. В. Краевский, В. М. Полонский, В. А. Сластенин, А. В. Хуторской и др.). Соответственно, следует говорить о необходимости формирования профессиональной готовности педагогов образовательной организации к решению вопросов сохранения и укрепления здоровья основных субъектов образовательного процесса – валеологической компетентности.

Валеологическую компетентность следует рассматривать как одну из важных составляющих профессиональной компетентности и в то же время как самостоятельную научную категорию современной педагогики, отражающей новый этап развития системы российского образования [1].

Понимание валеологической компетентности как научной категории обусловлено возможностью выделения в педагогической деятельности тех ее аспектов, которые непосредственно связаны с процессом сохранения и укрепления здоровья основных субъектов образовательного процесса: *мотивационно-ценностного* (профессионально-педагогическая направленность педагога, его убежденность в целесообразности и значимости профессионального развития в области валеологического знания, сформирован-

ность ценностного отношения к здоровью основных субъектов образовательного процесса); *когнитивного* (система знаний, обеспечивающих реализацию профессиональной деятельности в процессе сохранения и укрепления здоровья основных субъектов образовательного процесса, основанных на концептуальных психолого-педагогических и анатомо-физиологических основах воспитания и развития человека); *инструментально-деятельностного* (владение технологиями, методами и приемами профессиональной деятельности педагога по обеспечению процесса сохранения и укрепления здоровья основных субъектов образовательного процесса).

Соответственно представленной характеристике необходимо определить критерии оценки сформированности валеологической компетентности педагога: мотивационно-ценностный, когнитивный и инструментально-деятельностный, наполнение которых содержанием зависит от целостности и глубины реализации валеологической деятельности в конкретной образовательной организации [3]. Например, в содержание когнитивного критерия целесообразно включить сформированность системы профессиональных знаний и представлений о здоровье, здоровом образе жизни; о педагогических технологиях, способах, методах, приемах формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса; о своем потенциале здоровья и влиянии его на здоровье окружающих; знание концептуальных психолого-педагогических и анатомо-физиологических основ воспитания и развития.

Ориентировочными показателями данного критерия могут выступить:

- 1) полнота и дифференцированность знаний о здоровье человека и факторах, разрушающих его, о возрастных физиологических, психофизиологических, психологических особенностях развития и становления личности ребенка;
- 2) сформированность представлений о культуре и навыках здорового образа жизни, способах профилактики вредных привычек;
- 3) информированность в области физиологии, психофизиологии;
- 4) знание теории и практики педагогики, основ общей, возрастной, социальной психологии.

В целом, об уровне развития валеологической компетентности следует заявлять тогда, когда педагог не только владеет целостной системой валеологических знаний, осознает ценность здоровья, мотивирован к осуществлению валеологической деятельности, но и реализует эти ценности, знания и мотивы на практике по отношению как к собственному здоровью, так и к здоровью других участников образовательного процесса. В связи с этим исследователи анализируют проблему подготовки педагогов к деятельности по сохранению и укреплению здоровья основных субъектов образовательного процесса через призму развития культуры здоровья как базового компонента общей и профессиональной культуры [2; 4].

Процесс повышения уровня профессиональной компетентности педагога совершается непрерывно, любые изменения в социальной и профессиональной среде могут влиять на его результативность. В таком контексте важную роль в развитии валеологической компетентности играет создание в обра-

зовательной организации условий для профессионального роста, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в квалифицированной психолого-педагогической поддержке их валеологической деятельности.

### Список литературы

1. Колбанов, В. В. Учение о здоровье и валеология: от замыслов до реалий / В. В. Колбанов. Текст: непосредственный // Здоровье человека – 7: материалы 7-го международного научного конгресса валеологов / под ред. В. В. Колбанова. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГМУ, 2014. С. 3–7.

2. Малярчук, Н. Н. Культура здоровья педагога как профессиональный феномен / Н. Н. Малярчук. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2009. № 4. С. 91–93.

3. Третьякова, Н. В. Теоретические аспекты управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях: монография / Н. В. Третьякова; под науч. ред. В. А. Федорова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. 128 с. Текст: непосредственный.

4. Malyarchuk, N. N. Health preserving and health building education / N. N. Malyarchuk. Text: print // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1, № 1. С. 183–189.

УДК 371.13:378.011.33

Е. Д. Трофимова  
E. D. Trofimova

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил  
Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute  
(branch) Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil  
Akselen7025@ya.ru*

## ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION AND PROFESSIONAL CULTURE IN FUTURE TEACHERS

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования педагогической культуры будущих учителей в процессе интериоризации художественных ценностей, которые предъявляются студентам, будущим учителям начальных классов, в процессе освоения содержания курсов художественно-эстетических дисциплин. Дается краткая характеристика принципа единства рационального и эмоционального в формировании у будущих учителей профессиональной мотивации и профессиональной культуры, выделены четыре направления реализации этого принципа. Обозначены особенности психологического воздействия искусства на личность учителя через механизмы обособления и идентификации художественного образа.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of formation of pedagogical culture of future teachers in the process of interiorization of artistic values that are presented to students, future primary school teachers, in the process of mastering the content of courses of artistic and aesthetic disciplines. A brief description of the principle of unity of rational and emotional in the formation of future teachers' professional motivation and professional culture is given, and four directions of implementation of this principle are highlighted. The features of the psychological impact of art on the teacher's personality through the mechanisms of isolation and identification of the artistic image are indicated.