

Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.013.8:316.346.2

Е. Л. Барышникова

E. L. Baryshnikova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ GENDER PEDAGOGIG: PROBLEMS AND METHODS OF RESEARCH

Аннотация. В статье рассматриваются специфика применения гендерного подхода средним специальным образовательным учреждениям и возможность его влияния на процесс формирования профессиональной идентичности студентов колледжей.

Abstract. The article examines the specifics of the gender approach in secondary vocational education and the possibility of its influence on the process of forming the professional identity of students.

Ключевые слова: гендерный подход, гендерная идентичность, гуманно-личностные технологии, профессиональная идентичность.

Keywords: gender approach, gender identity, student-centered technologies, professional identity.

В настоящее время в системе российского образования понимается необходимость ориентации на личностное начало в человеке, без которого невозможна гуманизация системы общественных отношений и развитие социальной системы. В XX веке с ростом массовой культуры, массового образования, технологизации знания в процессе образования стали преобладать содержательный, идеологический, унифицированный подходы. Тогда как ведущей тенденцией развития современной науки становится ее обращение к своим мировоззренческим истокам, «возвращение» к человеку, возрождение гуманистической традиции [1]. Это привело к тому, что в педагогике стали активно развиваться гуманно-личностные технологии: личностно-ориентированный, дифференцированный и гендерный подходы, технологии сотрудничества, интерактивные технологии и др. В этой статье мы хотим раскрыть потенциал использования гендерного подхода в среднем профессиональном образовании.

Гендерный подход в педагогике основан на понимании социально-поведенческих различий между мальчиками и девочками и признает необходимость учитывать эти различия в обучении и воспитании; вместе с тем его цель – показать ребенку пути развития и самореализации, не ограниченные гендерными стереотипами. Гендерный подход удачно дополняет многие педагогические концепции. Например, такие принципы гендерного подхода как природосообразность, индивидуально-личностный подход, эгалитаризм, творчество и успех, доверие и поддержка, согласуются с принципами личностно-ориентированного подхода.

В подростковом возрасте гендерная идентичность находится еще в процессе формирования и развивается параллельно с другими типами идентичности. Познание и становление личностных качеств имеет наибольшую актуальность для подростков, а важность определения себя в какой-либо деятельности (в настоящий момент или ориентированной на будущее) является признаком становления себя как будущего профессионала [3]. Поэтому при организации гендерного подхода в профессиональном образовании следует учитывать следующее: обучение происходит в контексте осваиваемой профессии, поэтому развитие интегральных характеристик личности студента одновременно является развитием качеств будущего профессионала; в силу гендерной окрашенности некоторых профессий учебные группы в учреждениях СПО зачастую бывают укомплектованы студентами одного пола, а гендерные характеристики в однополых группах проявляются ярче, чем в смешанных.

Однако педагогические приемы, методы и формы организации учебной деятельности студентов колледжей, учитывающие гендерные особенности контингента, на сегодняшний день мало разработаны и практически не внедрены в практику педагогической деятельности.

Целью проведенного нами исследования явилось изучение процесса формирования профессиональной идентичности у юношей и девушек в гендерно-ориентированной образовательной среде. Для эксперимента были выбраны три группы первокурсников: две юношеские, экспериментальная и контрольная (специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»), и экспериментальная смешанная, с преобладанием девушек (специальность «Организация перевозок и управление на транспорте»). Под гендерно-ориентированной образовательной средой мы понимаем: формы и методы работы в юношеской и смешанной группах с учетом психофизиологии обучения; содержание учебного материала с учетом особенностей профессионального развития юношей и девушек; методы и приемы технологий активного обучения, учитывающие поведение и способы реакций юношей и девушек.

В качестве компонентов профессиональной идентичности, контролируемых в ходе эксперимента, были выбраны: профессиональный образ Я, удовлетворенность выбранной профессией, статус профессиональной идентичности. Методики исследования: «Кто Я?» М. Кун и Т. Макпартлэнд (модификация); «15 признаков принимаемой профессии» Т.В. Мищенко (модификация); методика изучения профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер; контент-анализ эссе на тему «Я и моя профессия» [2].

В результате проведенного эксперимента нами были получены следующие результаты.

Экспериментальная группа юноши. На протяжении всего эксперимента в группе наблюдалась положительная динамика по параметру «номинал профессии» (методика «Кто Я?»). Также положительная динамика наблюдалась по параметру «содержание труда» на протяжении всего эксперимента и по параметру «предмет труда» на последнем этапе. Выявлено,

что параметр «содержание труда» в экспериментальной группе юношей на момент итоговой диагностики выражен сильнее, чем в контрольной (точная значимость по критерию Манна-Уитни 0,033). При анализе эссе студентов этой группы была выявлена положительная динамика по параметру «соотношение профессии с собой» на протяжении всего эксперимента, на промежуточном этапе изменение было статистически значимым (критерий Уилкоксона (0,008), Фишера ($p < 0,01$)). В этой группе небольшое количество студентов подчеркивает свою гендерную принадлежность и гендерную окраску профессии.

Экспериментальная группа смешанная. На момент промежуточной диагностики в группе наблюдалась положительная динамика по параметру «номинал профессии» (методика «Кто Я?»), изменения были статистически значимы (критерий Уилкоксона 0,005, Фишера ($p < 0,01$)). На момент итоговой диагностики этот параметр не изменился. Положительная динамика наблюдается по параметру «содержание труда» с момента промежуточной диагностики, причем, только у юношей этой группы (точная значимость по критерию Манна-Уитни 0,036). Анализ эссе показывает устойчивую положительную динамику по параметру «соотношение профессии с собой» на протяжении всего эксперимента. При сравнении выраженности наблюдаемых параметров у девушек и юношей выявлено, что параметр «соотношение профессии с собой» больше выражен у девочек (асимптотическая значимость по критерию Манна-Уитни 0,049), а «качественная оценка профессии» у мальчиков (точная значимость по критерию Манна-Уитни 0,073).

По результатам эксперимента можно сделать следующие выводы:

1) в целом воздействие подобранных организационно-педагогических условий учебного процесса благоприятно сказалось на формировании профессиональной идентичности студентов экспериментальных групп;

2) явно присутствуют гендерные различия, выражающиеся в том, что девушки более эмоционально относятся к профессии, оценивая больше себя в ней, чем саму профессию, также подчеркивают ее социальную значимость, а отношение юношей более рационально, они лучше понимают ее содержание, и более практично оценивают с точки зрения престижности и прибыльности;

3) в смешанной группе в целом все параметры остались ниже, чем в юношеской экспериментальной группе, следовательно, большую роль в этих различиях играют особенности профессий.

Таким образом, подростки часто ищут помощи педагогов и других значимых людей в профессиональном и индивидуальном гендерном самоопределении. Поэтому педагогу необходимо быть способным к проявлению чуткости, эмоциональному отклику, доверительному общению, сохранять уважение женского или мужского достоинства юноши и девушки, учитывать возрастные и гендерные особенности студентов, а также специфику профессии, осваиваемой студентами.

Список литературы

1. *Амерханова, Н. Э.* Гуманизация образовательного процесса / Н. Э. Амерханова, О. В. Матвеева. Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции, Казань, октябрь 2015 г. Казань: Бук, 2015. С. 11–14.

2. *Барышникова, Е. Л.* Педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа: гендерный подход / Е. Л. Барышникова. Текст: непосредственный // Евразийская педагогическая конференция: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С. 110–114.

3. *Лукьяненко, Н. В.* Развитие профессиональной и гендерной идентичности в групповой работе с подростками: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Наталья Владимировна Лукьяненко. Сергиев Посад, 2007. 25 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.016:744:377.138

Н. Д. Белоусова

N. D. Belousova

**ГПБОУ ЯНАО «Муравленковский
многопрофильный колледж», Муравленко
Muravlenkovsky Versatile College, Muravlenko
belousovand@mail.ru**

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ CASE TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING COMMON COMPETENCIES IN ENGINEERING GRAPHICS

Аннотация. В статье рассматривается использование кейс-технологий при изучении инженерной графики, указана её роль в формировании общих компетенций.

Abstract. The article discusses the use of case technologies in the study of engineering graphics, and indicates its role in the formation of General competencies.

Ключевые слова: инженерная графика, кейс технологии, формирование общих компетенций.

Keywords: engineering graphics, case of technology, formation of General competencies.

Современному производству необходимы конкурентоспособные специалисты, способные адаптироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) [8].

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации ФГОС СПО, выражающиеся в овладении студентом определенным набором способов деятельности.

В разных источниках встречаются различные подходы к классификации компетенций, их названия и определения. В частности, как неточ-