

Список литературы

1. Амерханова, Н. Э. Гуманизация образовательного процесса / Н. Э. Амерханова, О. В. Матвеева. Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции, Казань, октябрь 2015 г. Казань: Бук, 2015. С. 11–14.

2. Барышникова, Е. Л. Педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа: гендерный подход / Е. Л. Барышникова. Текст: непосредственный // Евразийская педагогическая конференция: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С. 110–114.

3. Лукьяненко, Н. В. Развитие профессиональной и гендерной идентичности в групповой работе с подростками: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Наталья Владимировна Лукьяненко. Сергиев Посад, 2007. 25 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.016:744:377.138

Н. Д. Белоусова

N. D. Belousova

**ГПБОУ ЯНАО «Муравленковский
многопрофильный колледж», Муравленко
Muravlenkovsky Versatile College, Muravlenko
belousovand@mail.ru**

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ CASE TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING COMMON COMPETENCIES IN ENGINEERING GRAPHICS

Аннотация. В статье рассматривается использование кейс-технологий при изучении инженерной графики, указана её роль в формировании общих компетенций.

Abstract. The article discusses the use of case technologies in the study of engineering graphics, and indicates its role in the formation of General competencies.

Ключевые слова: инженерная графика, кейс технологии, формирование общих компетенций.

Keywords: engineering graphics, case of technology, formation of General competencies.

Современному производству необходимы конкурентоспособные специалисты, способные адаптироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) [8].

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации ФГОС СПО, выражающиеся в овладении студентом определенным набором способов деятельности.

В разных источниках встречаются различные подходы к классификации компетенций, их названия и определения. В частности, как неточ-

ный синоним термина «общая компетенция» можно рассматривать термин «общекультурная компетенция» [5].

При решении описанных задач, по моему мнению, целесообразно применять кейс-технологии. Кейс-технология – «... интерактивная технология обучения, на основе существующих или придуманных ситуаций, направленная на формирование у обучающихся новых качеств и умений» [2].

Инженерная графика является одной из базовых дисциплин в подготовке студентов технического профиля.

Основная цель курса инженерной графики – формирование умений и навыков в чтении и выполнении чертежей. В процессе обучения вырабатывается умение конструировать, понимать общие технические и физические принципы, собирать технические приспособления из отдельных деталей.

Использование кейс-технологии даёт возможность учить студентов мыслить, рассуждать, анализировать, обосновывать и отстаивать решения, формирует навыки общения, умение слушать и слышать, соглашаться с правильным решением. Приобретается опыт работы с учебной, дополнительной литературой, интернет-источниками, общения в микрогруппе, коллективной работе в разных ситуациях.

Продуктивной мыслительной деятельностью является решение творческих ситуационных заданий. Непосредственным результатом решения их является получение обучающимися нового и оригинального для них продукта деятельности, овладение новыми способами работы. Гервер В.А. пишет: «Творческой следует считать задачу с вариативным результатом решения, алгоритм которого неизвестен исполнителю...» [1].

Данная технология имеет широкие возможности для формирования общих компетенций при изучении инженерной графики: «...организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2); принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3); осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5); работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6); брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий (ОК 7); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8)» [4].

Работа в микрогруппах занимает центральное место в кейс-технологии, так как это самый хороший метод изучения и обмена опытом.

Отметим принципы организации работы студентов в малых группах, которые реализуются на занятиях по инженерной графике.

Принцип сотрудничества - самоорганизация студентов; совокупность совместной и индивидуальной деятельности; самостоятельная работа дома, как опережающее обучение, и работа непосредственно на занятии.

Принцип коллективизма - участие каждого студента в постановке целей учебной работы, деятельности, контроле, оценке и учете совместной деятельности; работа каждого адресована не преподавателю, а всем студентам; преподаватель – организатор и руководитель учебной деятельности, как член этого коллектива.

Принцип ответственности, при реализации которого студент отвечает по материалу урока не преподавателю, а студентам; контроль гласности; обучаем студентов методам самоконтроля и самооценки.

Именно при работе в микрогруппах происходит разбор ситуаций как совокупности обстоятельств, обстановки или положения дел, в которых студенты обнаруживают противоречия. В основе работы в группе лежит сотрудничество. Формируется умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами.

Если организовывать самостоятельную работу с электронными материалами, с использованием компьютера, интернета, мобильного телефона, в ходе выполнения задания происходит формирование и повышение информационной культуры, овладение современными информационными технологиями. Работа студентов с различными базами информации способствует эффективному выполнению профессиональных задач.

Студенты слушают друг друга, говорят сами, записывают, анализируют полученный результат, при этом спорят, учатся слушать, соглашаться с лучшим проектом решения, находят ошибки, проектируют решения, действия, готовят материал для дискуссии.

Для эффективной работы малыми группами соблюдаются правила: а) общность проблемы для всех; б) единые требования (для этого, особенно на первых порах, создаем группы примерно равных возможностей); в) количество человек в группе – не более пяти (для эффективной работы каждого); г) выделение лидера (формального или неформального); д) создание контролирующей группы (например, экспертов); е) гласность работы во всех группах и коллективное обсуждение; ж) учет возможностей группы при постановке проблемы (задачи должны быть посильными).

Особое внимание при работе в малых группах обращаем на *дискуссию*, в ходе которой осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование. При дискуссии студенты моделируют варианты решения, действия, говорят, слушают, отстаивают мнение группы. Защищая результаты выполнения заданий, студент учится излагать свои принятые решения перед коллективом.

Итак, применение кейс-технологии позволяет: привлечь студентов к активному разрешению учебных проблем, сходных с реальными практическими задачами; овладеть умениями ориентироваться в разнообразной информации; находить необходимые сведения для решения проблемы, практической задачи; научиться активно и творчески пользоваться своими знаниями.

ми; развивать навыки самоорганизации деятельности; работать в коллективе и в команде. В результате происходит формирования общих компетенций.

Список литературы

1. Гервер, В. А. Творчество на уроках черчения: книга для учителя / В. А. Гервер. Москва: Владос, 1998. 142 с. Текст: непосредственный.
2. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 384 с. Текст: непосредственный.
3. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. М. Долгоруков. URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>. Текст: электронный.
4. Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 № 360 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 № 32877). URL: www.consultant.ru. Текст: электронный.
5. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Блинов В. И., Волошина И. А., Есенина Е. Ю., Лейбович А. Н., Новиков П. Н. Выпуск 1. Москва: ФИРО, 2010. <https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf>. Текст: электронный.
6. Смолянинова, О. Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов / О. Г. Смолянинова. URL: <http://ipps.sfukras.ru/sites/ipps.institute.sfukras.ru/files/publications/53.pdf>. Текст: электронный.
7. Темина, С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации: тематический сборник кейсов / С. Ю. Темина, И.П. Андриади. Москва: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. 194 с. Текст: непосредственный.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>. Текст: электронный.

УДК [377.016:004]:[377.1:004]

Н. Н. Белоусова

N. N. Belousova

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

Nat630@rambler.ru

РОЛЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПО

THE ROLE OF SOFTWARE AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DEVELOPMENT OF DIGITAL CULTURE OF STUDENTS OF SPO

Аннотация. В статье рассматривается роль программно-методического обеспечения в формировании цифровой культуры студентов средних специальных учебных заведений технического профиля на примере изучения дисциплины Информатика.

Abstract. The article considers the role of software and methodological support in the formation of digital culture of students of secondary special educational technical profile on the example of studying the discipline of computer Science.

Ключевые слова: информационное общество, цифровые компетенции, цифровая культура, программно-методическое обеспечение, технический интеллект.

Keywords: information society, digital competences, digital culture, software and methodological support, technical intelligence.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы заметно изменяет образовательный заказ, смещая