

ми; развивать навыки самоорганизации деятельности; работать в коллективе и в команде. В результате происходит формирования общих компетенций.

Список литературы

1. Гервер, В. А. Творчество на уроках черчения: книга для учителя / В. А. Гервер. Москва: Владос, 1998. 142 с. Текст: непосредственный.
2. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 384 с. Текст: непосредственный.
3. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. М. Долгоруков. URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>. Текст: электронный.
4. Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 № 360 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 № 32877). URL: www.consultant.ru. Текст: электронный.
5. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Блинов В. И., Волошина И. А., Есенина Е. Ю., Лейбович А. Н., Новиков П. Н. Выпуск 1. Москва: ФИРО, 2010. <https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf>. Текст: электронный.
6. Смолянинова, О. Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов / О. Г. Смолянинова. URL: <http://ipps.sfukras.ru/sites/ipps.institute.sfukras.ru/files/publications/53.pdf>. Текст: электронный.
7. Темина, С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации: тематический сборник кейсов / С. Ю. Темина, И.П. Андриади. Москва: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. 194 с. Текст: непосредственный.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>. Текст: электронный.

УДК [377.016:004]:[377.1:004]

Н. Н. Белоусова

N. N. Belousova

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk

Nat630@rambler.ru

РОЛЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПО

THE ROLE OF SOFTWARE AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DEVELOPMENT OF DIGITAL CULTURE OF STUDENTS OF SPO

Аннотация. В статье рассматривается роль программно-методического обеспечения в формировании цифровой культуры студентов средних специальных учебных заведений технического профиля на примере изучения дисциплины Информатика.

Abstract. The article considers the role of software and methodological support in the formation of digital culture of students of secondary special educational technical profile on the example of studying the discipline of computer Science.

Ключевые слова: информационное общество, цифровые компетенции, цифровая культура, программно-методическое обеспечение, технический интеллект.

Keywords: information society, digital competences, digital culture, software and methodological support, technical intelligence.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы заметно изменяет образовательный заказ, смещая

акцент на необходимость формирования комплекса новых цифровых компетенций, независимо от получаемой специальности. Появляется необходимость подготовки специалистов среднего звена, обладающих высоким уровнем цифровой культуры [1, с. 4].

Несмотря на то, что проблема обеспечения учебного процесса в условиях информационной образовательной среды находится в центре внимания педагогов-исследователей, единого определения понятия *программно-методическое обеспечение* нет. Программно-методическое сопровождение рассматривается как поддержка обучающихся, основанная на использовании информационных технологий и представляющая собой единый программный продукт. Использование программно-методического обеспечения в учебном процессе повышает уровень самостоятельности студентов в выборе методов решения стоящих перед ними задач, положительно влияет на мотивацию обучающихся к учебной деятельности [3, с. 293].

Рассмотрим программно-методическое обеспечение образовательной среды нефтяного техникума:

1. Программы общего пользования (пакет Microsoft Office и др.).
2. Специализированные программы, используемые в учебном процессе:
 - «Тренажер-имитатор эксплуатации и освоения нефтяных и газовых скважин АМТ-601». Работая на тренажере, студенты видят скрытые процессы, происходящие в скважине, программа позволяет отслеживать механизмы возникновения и развития осложнений и аварийных ситуаций, приобретают понимание физических процессов в скважине;
 - «SIKE. Тренажер Сборка-разборка насосов» позволяет формировать навыки безопасного, правильного и быстрого выполнения операций по сборке и разборке при обучении ремонту насосов;
 - «SIKE. Тренажер слесаря-ремонтника промышленного оборудования». С помощью обучающей системы студенты знакомятся с устройством реального оборудования. Каждая деталь конструкции снабжена названием и описанием, что делает интерфейс понятным на интуитивном уровне. Порядок технологических операций соответствует реальному процессу и разработан совместно с действующими экспертами ведущих промышленных предприятий России;
 - Обучающая система «SIKE. Виртуальный Механик». Разные режимы обучения позволяют обучающимся освоить навыки сборки/разборки оборудования и замены дефектных деталей, а также должны подтвердить усвоение полученных знаний и навыков;
 - Программа Electronics Workbench, применяемая на лабораторных работах по дисциплине Информатика для специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», позволяет студентам моделировать цифровые, аналоговые и аналогово-цифровые электронные схемы.

3. Преподавателями техникума разработаны обучающие курсы для дистанционного обучения: «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ по обслуживанию сосудов, работающих под избыточным

давлением», «Обучение безопасному ведению работ рабочих люльки, находящихся на подъемнике (вышке)», Программа профессионального обучения «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматики».

4. Программный комплекс АСТ-Тест дает возможность осуществлять контроль и оценивание уровня знаний студентов во время учебного процесса по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Значимым компонентом программно-методического обеспечения подготовки техников являются разработанные преподавателями рабочие программы, которые интегрированы с профессиональными модулями специальностей. В связи с чем большое внимание уделяется выполнению студентами работ, заданий и проектов в междисциплинарной связи с большинством изучаемых дисциплин [2, с. 12]. На примере специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий при изучении дисциплины Информатика 2-й раздел предусматривает изучение прикладных программных средств для создания технической документации (МДК 01.02. Электрооборудование промышленных и гражданских зданий); 3-й раздел - возможности сетевого программного обеспечения (МДК 02.02 Монтаж электрооборудования промышленных и гражданских зданий). По всем практическим работам разработаны методические указания по выполнению работ, обучающиеся пишут отчеты и защищают работы. Учебная дисциплина «Информатика» состоит из 3 разделов, тесно связанных между собой. Каждый раздел (см. таблицу) направлен на развитие профессиональных компетентностей и технического интеллекта.

Раздел	Основное содержание модулей	Дисциплины, интегрированные по содержанию	Основные цели раздела
1 раздел	Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология	МДК 01.03 Эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Проектирование силового и осветительного электрооборудования
2 раздел	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	МДК 01.02. Электрооборудование промышленных и гражданских зданий	Использование информационных технологии при выполнении задач в профессиональной деятельности
3 раздел	Телекоммуникационные технологии	МДК 03.03 Монтаж и наладка электрических сетей	Расчеты основных технико-экономических показателей

Можно сделать вывод о том, что применение программно-методического обеспечения в учебном процессе существенно повышает качество обучения, уровень цифровой культуры в процессе профессионального саморазвития, помогает осуществлять личностно-ориентированную информационную поддержку обучающихся со стороны преподавателя.

Список литературы

1. Блинов, В. И. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю. В. Ананьина, В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В.И. Блинова. Москва: Аванглион-ПРИНТ, 2012. 152 с. Текст: непосредственный.
2. Савельева, Н. Н. Современные подходы к подготовке кадров для высокотехноло-

гичных производств экономики региона / Н. Н. Савельева. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2012. № 2. С. 16–18.

3. Феськова, Е. В. Роль программно-методического обеспечения учебного процесса в развитии речевой культуры студентов / Е. В. Феськова, О. В. Приходько. Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 293.

УДК 373.55+373.6+377

С. Н. Бояркина

S. N. Boyarkina

ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж», Муравленко
Muravlenkovsky multidisciplinary College, Muravlenko
menchikova0582@mail.ru

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ
СОВРЕМЕННОГО УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ
NETWORK INTERACTION AS A CONDITION
OF MODERN SUCCESSFUL TRAINING**

Аннотация. В статье рассмотрены возможности сетевого взаимодействия в процессе формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Abstract. The article considers the possibilities of network interaction in the process of forming professional competencies of future specialists.

Ключевые слова: сеть, взаимодействие, сетевое взаимодействие.

Keywords: network interaction, networking.

Современная государственная политика в области образования – это, прежде всего, доступность получения качественного образования, соответствующего основным требованиям инновационного развития экономики, растущим потребностям общества и индивида в целом. В основу развития системы образования заложены следующие принципы: открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Современное образование – это многоуровневая социально-педагогическая образовательная система, функционирующая на основе социального заказа общества [3].

Сетевое взаимодействие в образовании – это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты. Сетевое взаимодействие в системе образования особенно развито в средней и старшей школе [4].

Под сетевым взаимодействием понимается способ деятельности участников сети по совместному использованию информационных, кадровых, материально-технических и иных ресурсов для решения основных задач подготовки специалистов. Сетевое взаимодействие может развиваться внутри любого образовательного учреждения, когда объединяются усилия