

гичных производств экономики региона / Н. Н. Савельева. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2012. № 2. С. 16–18.

3. Феськова, Е. В. Роль программно-методического обеспечения учебного процесса в развитии речевой культуры студентов / Е. В. Феськова, О. В. Приходько. Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 293.

УДК 373.55+373.6+377

С. Н. Бояркина

S. N. Boyarkina

ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж», Муравленко
Muravlenkovsky multidisciplinary College, Muravlenko
menchikova0582@mail.ru

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ
СОВРЕМЕННОГО УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ
NETWORK INTERACTION AS A CONDITION
OF MODERN SUCCESSFUL TRAINING**

Аннотация. В статье рассмотрены возможности сетевого взаимодействия в процессе формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Abstract. The article considers the possibilities of network interaction in the process of forming professional competencies of future specialists.

Ключевые слова: сеть, взаимодействие, сетевое взаимодействие.

Keywords: network interaction, networking.

Современная государственная политика в области образования – это, прежде всего, доступность получения качественного образования, соответствующего основным требованиям инновационного развития экономики, растущим потребностям общества и индивида в целом. В основу развития системы образования заложены следующие принципы: открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Современное образование – это многоуровневая социально-педагогическая образовательная система, функционирующая на основе социального заказа общества [3].

Сетевое взаимодействие в образовании – это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты. Сетевое взаимодействие в системе образования особенно развито в средней и старшей школе [4].

Под сетевым взаимодействием понимается способ деятельности участников сети по совместному использованию информационных, кадровых, материально-технических и иных ресурсов для решения основных задач подготовки специалистов. Сетевое взаимодействие может развиваться внутри любого образовательного учреждения, когда объединяются усилия

разных специалистов (педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, работодатели и др.) [1].

Сетевое взаимодействие может функционировать на уровне муниципальной образовательной системы, что позволяет знакомиться с опытом коллег других образовательных учреждений, пропагандировать и развивать его через ресурсные центры.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями и намерениями в отношении продолжения образования [2].

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели: а) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования; б) создать условия для существования дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ; в) способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; г) расширить возможность социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель – самоопределение, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В Муравленковском многопрофильном колледже (далее ММК) сетевое взаимодействие осуществляется по следующим направлениям: 1) работодатели; 2) коллеги – образовательные учреждения; 3) научные; 4) социальные.

КРУЦ – новые возможности и перспективы. С 2017 года в ММК функционирует Корпоративный ресурсный учебный центр (КРУЦ). Проект – результат сотрудничества Правительства автономного округа, администрации города и основного инвестора – ПАО «Газпром нефть». Основная цель КРУЦ – подготовка и переподготовка кадров по перспективным профессиям, связанным с особым уровнем квалификации при освоении Арктики.

По своему оснащению и учебным возможностям КРУЦ является передовым для подготовки кадров будущих специалистов, повышения технических компетенций сотрудников филиала «Газпромнефть-Муравленко» и предприятий ПАО «Газпром нефть». Оборудованы лекционно-тренинговая и учебно-тренажёрная аудитории. Основой лаборатории явля-

ется полифункциональный тренажёр, представляющий полномасштабную конфигурацию действующего оборудования по добыче нефти и газа.

Совместное использование учебного центра филиалом «Газпромнефть-Муравленко» и колледжем даст возможность готовить специалистов в соответствии с требованиями корпоративных и международных стандартов.

На современном этапе уровень образования каждого человека и интеллектуально-профессиональный потенциал общества в целом рассматриваются как стратегический ресурс.

С 2018 г. в ММК открыты учебные лаборатории на базе МБОУ «Прогимназия «Эврика» и МБОУ «ДС» Непоседы». Основная цель – организация и проведение практико-ориентированных занятий. Данная форма работы позволяет наиболее эффективно отрабатывать профессиональные компетенции, так как работа осуществляется точно, согласно графику выполнения лабораторных работ. Студенты выполняют задания не только в реальных условиях детского сада, с оборудованием, при непосредственном участии детей дошкольного возраста (по возрастам), но и в рамках режимных моментов. Координаторами работ являются не только педагоги по основным специальным дисциплинам, а также педагоги дошкольных учреждений. Организация данного социального взаимодействия позволяет наиболее качественно осваивать профессиональные модули по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», готовить студентов к сдаче демонстрационных экзаменов и участию в WSR по компетенции.

Практика показывает, что организованное на базе ММК сетевое взаимодействие – это не просто условие современного успешного обучения студентов, но и возможность выпускникам заявить о себе как о мобильном, успешном, готовому к продуктивной трудовой деятельности специалисте.

Список литературы

1. *Багаутдинова, Н. Г.* Концепция управления качеством образования и возможности ее реализации в системе подготовки инженерных кадров высшей квалификации / Н. Г. Багаутдинова. Текст: непосредственный // Журнал «Российское предпринимательство». 2004. № 3. С. 5–7.

2. *Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 11 февраля 2011.* Москва: Паганель, 2011. 487 с. Текст: непосредственный.

3. *Соломатин, А. М.* Сетевое взаимодействие в системе образования. Технология организации инновационной деятельности / А. М. Соломатин, В. Г. Чуракова. Москва: Академкнига, 2014. 88 с. Текст: непосредственный.

4. *Шерешева, М. Ю.* Формы сетевого взаимодействия: курс лекций / М. Ю. Шерешева. Москва: Издательский Дом ГУ Высшей школы экономики, 2010. 48 с. Текст: непосредственный.