

Ю. В. Брагина

Y. V. Bragina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg

Yulya.bragina.80@mail.ru

**ПСИХОТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАБОЧИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**PSYCHOTECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF VALUE-PROFESSIONAL
ORIENTATIONS OF STUDENTS, TRAINERS FOR WORKING SPECIALTIES**

Аннотация. В статье описывается психотехнология по развитию психологических характеристик, способствующих развитию ценностно-профессиональных ориентаций обучающихся металлургического колледжа по рабочим специальностям.

Abstract. The article describes psychotechnology for the development of psychological characteristics that contribute to the development of value-professional orientations of students of metallurgical college in working specialties.

Ключевые слова: психотехнология, ценностно-профессиональные ориентации, форсайт, форсайт-сессия.

Keywords: psychotechnology, value-professional orientations, foresight, foresight session.

Полученные в ходе теоретического анализа и эмпирического исследования данные [1], позволили нам разработать психотехнологию по развитию ценностно-профессиональных ориентаций (ЦПО) студентов, обучающихся на рабочие специальности в металлургическом колледже.

Психотехнологию можно определить как организованную и продуктивную деятельность людей в различных сферах социальной практики, ориентированную на эффективное решение психологических задач с заранее определенным эффектом и представляющую собой совокупность приемов, средств и методов психологического воздействия и влияния, объединенных определенным алгоритмом их применения [2, с. 40].

Особое место в психологических технологиях занимает модель конструктивного изменения поведения Л.М. Митиной, которая базируется на личностно-развивающем подходе. В опоре на эту модель нами разработана психотехнология, которая представляет собой совокупность психодиагностических методик, семинаров, тренинговых упражнений, групповых дискуссий, ролевых игр, медитаций-визуализаций, форсайт-сессии, направленных на развитие психологических характеристик, способствующих развитию ЦПО студентов металлургического колледжа, и опирается на полученные данные опытно-поискового исследования о структуре ЦПО студентов, которая состоит из шести компонентов: профессиональная самореализация, осмысленность жизни, самоутверждение и нравственные ценности, индивидуалистические ценности, самодостаточность, терминальные ценности и смысложизненные ориентации. Используемые приемы и методы психологического воздействия организованы в систему в соответствии

с алгоритмом, представленным в моделях развития психологических характеристик личности, способствующих развитию ЦПО студентов металлургического колледжа (Табл. 1).

Таблица 1. Структурно-функциональная модель развития ценностно-профессиональных ориентаций (ЦПО) студентов колледжа

Цель: развитие психологических характеристик, способствующих развитию ЦПО у студентов колледжа		
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
Диагностический инструментарий		Функция
<ul style="list-style-type: none"> - Отец (автор И.Г. Сенин), - «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич), - СЖО (авторы: Дж. Крамбо и Л. Махолик, адаптация Д.А. Леонтьева), - «Уровень соотношения «Ценности» и «Доступности»» Е.М. Фонталовой в адаптации А.А. Шарова, - ОСО (В.В. Столин, С.Р. Пантिलеев), 		Мониторинг развития компонентов структуры ЦПО студентов колледжа: профессиональная самореализация, осмысленность жизни, самодостаточность, основные терминальные ценности и смысложизненные ориентации, индивидуалистические ценности, самоутверждение и нравственные ценности.
МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП		
Содержание	Методы	Функция
<ul style="list-style-type: none"> - осознание проблемы острого дефицита высококвалифицированных рабочих кадров в стране из-за неразвитой системы ЦПО молодых рабочих; - мотивация развития психологических характеристик, способствующих развитию ЦПО 	Тематическая дискуссия	Формирование положительной мотивации, определение ожидаемых результатов деятельности.
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (РАЗВИВАЮЩИЙ) ЭТАП		
Содержание	Методы	Функция
Когнитивный компонент: развитие психологических характеристик, способствующих развитию ЦПО	Психогимнастика	Формирование комфортной атмосферы группы, изменение состояния участников группы, повышение чувствительности в восприятии окружающего мира.
	Тренинговые упражнения Медитации-визуализации	Развитие навыков профессиональной самореализации; повышение осмысленности жизни; повышение и развитие навыков самоутверждения; развитие нравственных ценностей; развитие индивидуалистических ценностей (достижение личных целей путем профессионального саморазвития); повышение самодостаточности; развитие основных терминальных ценностей; развитие смысложизненных ориентаций.
закрепление навыков возможного применения четко сформулированных ЦПО (целей, мотивов, желаний, намерений, ценностей и т.д.) в построении будущего профессионального пути высококвалифицированного рабочего.	Деловые учебные игры Форсайт-проект «Моя будущая профессиональная стратегия» Форсайт-сессия «Профессиональный сценарий высококвалифицированного рабочего»	Развитие смысложизненных ориентаций.

<p>Рефлексивно-оценочный компонент:</p> <p>1. Использование методик психодиагностики – ОтеЦ (автор И.Г. Сенин), «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич), СЖО (авторы: Дж. Крамбо и Л. Махоник, адаптация Д.А. Леонтьева), ОСО (В.В. Столин, С.Р. Пантеев), «Уровень соотношения «Ценности» и «Доступности»» Е.М. Фонталовой в адаптации А.А. Шарова.</p> <p>2. Рефлексия. Обсуждение и сравнение первоначальных результатов психодиагностики и тех, которые достигли сейчас после курса семинара-тренинга.</p>	<p>Тематическая дискуссия</p>	<p>Оценка эффективности мероприятий воздействия психотехнологии.</p> <p>Подведение итогов семинара-тренинга.</p>
<p>Продолжительность программы – 72 часа Программа проводится психологом образовательного учреждения</p>		
<p>Результат: развитые психологические характеристики, способствующие развитию ЦПО студентов колледжа</p>		

На основе описанной модели разработана программа для обучающихся, которая включает 8 занятий по блокам: 2 занятия «Мир ценностей», 2 занятия «В чем мой смысл жизни?», 1 занятие «Отношение к себе», 2 занятия «Я как профессионал» и 1 занятие на форсайт-проект, а также форсайт-сессию «Профессиональный сценарий высококвалифицированного рабочего». Каждый блок, кроме форсайта, начинается с диагностического этапа, затем следуют мотивационный и деятельностный этапы.

Диагностический этап выполняет функцию мониторинга развития психологических характеристик, способствующих развитию ЦПО студентов. Предусмотрена диагностика ЦПО в начале программы и на заключительном занятии в качестве индивидуальной работы студента с целью оценки эффективности психотехнологии не только для нас, но и для каждого участника.

Мотивационный этап выполняет функцию формирования положительной мотивации, необходимой для достижения поставленной цели – развития психологических характеристик, способствующих развитию ЦПО. Задачи мотивационного этапа реализуются в ходе тематической дискуссии. Исходной информацией, необходимой для проведения дискуссии, служат материалы диагностики, которая проводится в начале каждого тематического занятия.

Деятельностный (развивающий) этап выполняет функцию развития психологических характеристик личности, способствующих развитию ЦПО. Речь идет о развитии, а не формировании этих характеристик, так

как в большей или меньшей степени они уже присущи личности человека в подростково-юношеском периоде.

Задача развития заявленных психологических характеристик решается при помощи тренинговых упражнений, медитаций-визуализаций, а закрепление данных характеристик происходит в ходе деловой игры, форсайт-проекта и форсайт-сессии.

Теоретической основой деятельностного этапа являются технология тренинговой работы, сложившаяся в рамках гуманистической психологии (К. Роджерс), и представления о возможностях тренинговой технологии, содержащиеся в работах отечественных психологов (Л.А. Петровская). Также в программе применяется технология форсайт, который в последнее время приобрел широкую популярность в различных сферах деятельности, в том числе в педагогике и психологии (А.Ф. Присяжная, А.В. Соколов, Н.В. Шелюбская, Н.А. Федорова).

После реализации деятельностного этапа предполагается реализация рефлексивно-оценочного компонента с элементами диагностического этапа с целью оценки эффективности мероприятий воздействия психотехнологии. Данные диагностики подвергаются обсуждению на заключительном занятии, на котором подводятся итоги программы.

Список литературы

1. Брагина, Ю. В. Развитие ценностно-профессиональных ориентаций у студентов колледжа, обучающихся по рабочим специальностям / Ю. В. Брагина. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 9–13.
2. Узлов, Н. Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия / Н. Д. Узлов. Текст: непосредственный // Вестник Пермского университета. Сер. «Философия. Психология. Социология». 2011. Вып. 1 (5). С. 32–42.

УДК 78.091:379.8

Н. И. Буторина, М. В. Шекунова

N. I. Butorina, M. V. Shekunova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nainnrgppu@mail.ru, litovskikh.2016@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОНЦЕРТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

CHARACTERISTICS OF THE ORGANIZATION OF CONCERT EVENTS

Аннотация. В статье уточняются понятия «концерт», «концертное мероприятие», «организация». Предлагается классификация концертных мероприятий. Характеризуются основные функции организации, этапы и специфика организации концертных мероприятий.

Abstract. The article clarifies the concepts of «concert», «concert event», «organization». Classification of concert events is proposed. The main functions of the organization, stages and specifics of the organization of concert events are characterized.

Ключевые слова: организация, функции организации, концерт, концертное мероприятие.

Keywords: organization, organization functions, concert, concert event.

Одним из современных направлений деятельности образовательных и культурных учреждений являются концертные мероприятия, эффективность которых определяется их грамотной организацией.