

необходимого результата. Самостоятельность студента в данном случае не отменяет также и контроля со стороны преподавателя за качеством выполняемой студентом работы, а также оценки данной работы. Внимание преподавателей к самостоятельной работе студентов должно проявляться не только в контроле выполнения поставленных перед студентом задач, но и в том, чтобы научить студентов работать самостоятельно и творчески.

Целесообразно также разработать определенную модель отчетности студента, которая позволила бы проследить динамику самостоятельной работы, достигнутые результаты, а также выявить недостатки. Вполне возможны ведение и передача подобной отчетности и в электронном виде, что значительно снизит затраты на ее заполнение студентом и проверку преподавателем. Такая отчетность интересна в первую очередь и для самого студента, поскольку позволит ему отслеживать изменения в уровне своей подготовленности в результате самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Список литературы

1. *Веденина, О. А.* Самостоятельная работа студентов как составная часть компетентностного подхода к подготовке выпускников вузов / О. А. Веденина. Текст: непосредственный / Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. С. 512–515.

2. *Габибов, А. Б.* Проблемные аспекты развития физической культуры и спорта в вузах / А. Б. Габибов, В. В. Семенченко. Текст: непосредственный // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2015. № 2 (16). С. 86–92.

3. *Поволоцкий, К. В.* Спортивная подготовка курсантов летного училища в условиях реализации ФГОС ВО / К. В. Поволоцкий. Текст: непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2019. № 4. С. 54–57.

4. *Теория и методика физического воспитания: учебник* / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина. Москва: Просвещение, 1990. 287 с. Текст: непосредственный.

УДК 343.825:[316.752:340.114.5]

Г. Д. Галкина, В. А. Чупина
G. D. Galkina, V. A. Chupina

ФКУ Исправительная колония № 2
ГУФСИН России по Свердловской области, Екатеринбург
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Penalcolony № 2, Ekaterinburg
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Galkinaekb96@yandex.ru, style@tehno.com

ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ
ОСУЖДЕННЫХ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ

CHANGING THE VALUE-SEMANTIC SPHERE OF THE PERSONALITY
OF CONVICTS AS A NECESSARY CONDITION
FOR THE FORMATION OF LAW-ABIDING BEHAVIOR

Аннотация. В статье проведен теоретический анализ понятия ценностно-смысловой сферы в структуре личности в аспекте формирования правопослушного по-

ведения осужденных. Определены главные детерминанты изменения ценностно-смысловой сферы осужденных: образование и общественное воздействие.

Abstract. The article provides a theoretical analysis of the concept of value-semantic sphere in the structure of personality in the aspect of forming law-abiding behavior of convicts. The main determinants of changes in the value-semantic sphere of convicts are defined: education and social impact.

Ключевые слова: личность, структура личности, ценностно-смысловая сфера, правопослушное поведение, детерминанты правопослушного поведения.

Keywords: personality, personality structure, value-semantic sphere, law-abiding behavior, determinants of law-abiding behavior.

Актуальность определения детерминант преступного поведения обусловлена большим количеством осуждённых, содержащихся в пенитенциарных учреждениях России, а также достаточно высоким уровнем рецидивной преступности, что свидетельствует о низкой эффективности имеющихся средств воздействия на осужденных с целью формирования у них правопослушного поведения. Поиск эффективных средств исправления осужденных невозможен без определения причин и мотивов преступного поведения, а этот вопрос является наименее разработанным в ряду криминологических проблем.

Существующие взгляды на природу преступного деяния условно можно разделить на средовые и личностные. Наиболее верное понимание детерминант преступного поведения, на наш взгляд, возможно при обозначении в структуре личности элемента, осуществляющего нравственную регуляцию поведения человека, изменяющуюся под воздействием среды. Таким элементом является ценностно-смысловая сфера личности. Именно под воздействием некритично усвоенных ценностей тех или иных девиантных групп, референтных для индивида, формируются социально-приобретённые негативные черты личности, иницирующие удовлетворение ситуативных потребностей преступными способами.

Данное понимание основы преступного поведения иницирует следующие вопросы: почему одни социальные или групповые ценности становятся личностно-значимыми, переходят в ценностно-смысловую сферу конкретного индивида, а другие нет? Чем и как воздействовать на осужденных, находящихся в местах лишения свободы для того, чтобы произошли позитивные изменения на личностном уровне, а именно в ценностно-смысловой сфере? Ответы на эти вопросы позволили бы, согласно части 1 статьи 1 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (далее УИК РФ), «исправить» преступника.

Исходя из того, что в обозначении данного феномена используются два фундаментальных понятия: ценности и смысл, именно с них целесообразно начать теоретический анализ феномена ценностно-смысловой сферы.

По мнению В. Франкла, главным стремлением человека является поиск и понимание смысла своего существования, человек нуждается в смысле, жить без него полноценно он не может [8]. В связи с этим целесообразно развести два фундаментальных для человека вопроса: о смысле жизни вообще и о смысле жизни для определенного человека. Вопрос о

смысле жизни вообще – это вопрос о космическом смысле, а вопрос о смысле конкретной жизни – это земной смысл, включающий в себя цель. Человек, живущий ощущением смысла, воспринимает жизнь как обладающую какой-либо целью или функцией, которую нужно выполнить. Исходя из этого, можно выделить источники личного смысла: преданность делу, творчество, самоактуализация (посвящение себя реализации врожденного потенциала) [10].

В целом смысловая система личности представляет собой особым образом организованную совокупность смысловых образований (структур), включающих личностный смысл, мотив, смысловые установки, конструкции, диспозиции, личностные ценности. Смысловые образования выполняют две функции: создают образ будущего, перспективу развития, с одной стороны, и являются основой нравственной оценки личностью своих поступков, с другой стороны. Высшим уровнем организации смысловой системы являются личностные ценности – осознанные и принятые человеком наиболее общие, генерализованные смыслы его жизни [2]. Именно вторая функция смысловых образований позволяет утверждать, что только посредством реконструкции ценностно-смысловой сферы личности осужденного возможно формирование у него правопослушного поведения, за счет изменения иерархии ценностей и ценностных ориентаций в ней.

Как и любой феномен, понятие «ценность» имеет множество трактовок, а интерпретация зависит от научного подхода, в рамках которого работает ученый, и, конечно, от области науки в целом. Так, например, в психологических исследованиях ценности рассматриваются как жизненные цели, смыслы и идеалы, задающие общую направленность деятельности, а личностные ценности как одна из форм существования ценностей. При этом большинство авторов не проводит различия между личностными ценностями и ценностными ориентациями, часто рассматривая их как синонимы. Для психологического подхода (А.Г. Здравомыслов, Д.Н. Узнадзе, В.В. Сусленко, Б.Г. Ананьев, Э. Берн, А.Г. Ковалев, А. Маслоу, К.К. Платонов, М. Рокич, З. Фрейд и др.) свойственно трактовать ценности через такие понятия, как отражение, отношение, установки (А.Г. Здравомыслов, Д.Н. Узнадзе, В. В. Сусленко и др.). Карпушина Л.В. под термином «ценность» понимает отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и субъекту и признание его как важного, имеющего жизненную важность. Большинство психологов выделяет ценности и ценностные ориентации в структуре личности (Б.Г. Ананьев, Э. Берн, А. Г. Ковалев, А. Маслоу, К.К. Платонов, М. Рокич, З. Фрейд и др.).

В педагогическом подходе (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, Б.З. Вульф, И.Ф. Исаев, В.П. Кашин, А.В. Кирьякова, Б.Т. Лихачев, А.И. Мищенко, Л.В. Мосиенко, Н.Д. Никандров, Т.А. Ольховая, З.И. Равкин, В.А. Слостенин, Г.И. Чижаква, Е.Н. Шиянов и др.) акцентируется внимание на формировании ценностных ориентаций у разных категорий детей. В связи с этим педагогика концентрирует свое внимание на целях, направлениях, методико-технологических основах педагогической дея-

тельности, способных сформировать ценностно-смысловую сферу личности. Очевидно, что в отношении осужденных именно получение образования в местах лишения свободы является механизмом, запускающим процесс их исправления посредством включения в образовательную среду.

Социологический подход (П.В. Алексеев, Ф.М. Бородкий, М. П. Бочаров, Ю.Г. Волков и др.) акцентирует внимание на связи «ценностей» и культуры (ценности – это то, что в рамках данной культуры является желательным и предпочтительным). Они передаются из поколения в поколение благодаря семейному и внесемейному воспитанию, воздействию средств массовой информации и коммуникации, литературы, науки, искусства, то есть основным катализатором формирования ценностей является в большей степени окружение человека и в меньшей степени его индивидуальные особенности [4]. Именно это позволяет утверждать, что при профессионально организованном позитивном воздействии в пенитенциарных учреждениях возможно формирование у осужденных моральных ценностей. К. Клакхон, основатель социологической концепции ценностей и ценностных ориентаций, считал, что во многом индивидуальные ценности являются отражением групповых или универсальных ценностей, которые по-своему интерпретируются и акцентируются каждым индивидом [9].

Механизм становления личностных ценностей был описан в понятиях интериоризации личностью социальных ценностей. Ценностные ориентации носят двойственный и динамический характер: они социальные, поскольку исторически обусловлены и индивидуальны, поскольку в них сосредоточен опыт конкретного субъекта, и если их существование не поддерживается, если они не создаются, не реализуются и не актуализируются, то они постепенно угасают [1].

По мнению Г.Л. Будинайте и Т.В. Корниловой, личностными ценностями становятся лишь те смыслы, по отношению к которым человек самоопределился, в отличие от декларируемых и эмоционально не переживаемых им, то есть внешних по отношению к человеку [3].

Личностные ценности отражаются в сознании человека в виде ценностных ориентаций – представлений о системе значимых ценностей. Ценностные ориентации – это избирательное отношение личности к ценностям, ориентир ее поведения. Ценностные ориентации определяют и направляют интересы человека в определенные сферы жизни и деятельности, управляют процессом целеполагания, ориентируют в выборе целей и средств, определяют «границы действия» и жизненную перспективу; задают вектор развития личности, являясь внутренним его источником и механизмом [6]. В.Б. Ольшанский определяет ценностные ориентации как цели, стремления и жизненные идеалы, принятые в групповом сознании в виде норм [7]. М.С. Яницкий, А.В. Серый рассматривают ценностные ориентации как систему индивидуальных установок, убеждений, предпочтений, опосредованных личностными смыслами и выражающихся в поведении [11].

Резюмируя изложенное выше, можно сделать вывод, что многие исследователи рассматривают ценности как некий высший уровень в иерар-

хии побуждений, потребностей, интересов человека, через которые описывается структура ценностей. Сами же ценности выступают в роли внутреннего регулятора социального поведения.

Вопрос о функционировании механизмов ценностной регуляции сталкивается с методологическими затруднениями. Большинство исследователей считает, что истинным является механизм воплощения ценностно-смысловых категорий личности, происходящий при построении ее жизненного плана, а также оформлении временной перспективы. При этом общим для многих является то, что ценностно-смысловая сфера является центральным образованием личности, определяющим поведение человека, воздействующим на него в каждой конкретной ситуации и определяющим общую направленность его жизни. Именно ценностное восприятие действительности порождает мотивацию действий и поступков [5].

Ценностно-смысловую сферу личности образуют две основные составляющие – система ценностных ориентаций и система личностных смыслов. Личностные смыслы отражают субъективную значимость всех предметов, вещей и явлений для человека и являются основой нравственной оценки личностью своих поступков. Это правило представляет особый интерес применительно к оценке поведения осужденных, так как без критичной, нравственной оценки личностью своих поступков невозможна коррекция ее поведения. В рамках пенитенциарного учреждения, в ситуации изоляции, важным является поиск средств для актуализации внутренних ресурсов осужденных в поиске ответа именно на данный вопрос.

Следовательно, можно предположить, что в отношении отдельной личности смысл жизни есть нахождение цели, необходимость достижения которой в сознании личности должно быть неоспоримо. А ценности личности, в свою очередь, определяют окрашенность цели: духовной или меркантильной, нравственной или аморальной, эгоистичной или альтруистичной, и детерминируют средства достижения цели.

Именно такое понимание смысла жизни важно в отношении осужденных, находящихся в местах лишения свободы, так как, оказавшись в экстремальных условиях, в изоляции даже взрослые люди оказываются дезадаптированными. В этой ситуации возникает проблема поиска ценностных ориентаций, определяющих направленность личностной активности.

Формирование ценностных ориентаций – это длительный процесс, проходящий под воздействием многих факторов. В местах лишения свободы, наряду с общими факторами воздействия на личность, существует одно основополагающее явление – пенитенциарная изоляция, через призму которой необходимо рассматривать все средства воздействия на осужденных, так как под ее влиянием неизбежно происходят метаморфозы личности, находящейся в ситуации изоляции. Какой характер будут носить данные изменения – положительный или негативный – зависит от многих факторов, наиболее важным из которых, на наш взгляд, является формирование ценностно-смысловой сферы личности осужденного, способной де-

терминировать правопослушное поведение не только в условиях режимных требований, но и после освобождения из мест лишения свободы.

В связи с этим возникает необходимость обозначить приоритетные средства исправления осужденных, способные изменить не только проявления их внешней активности, но и запустить механизм внутриличностных изменений как на мотивационном уровне, так и в системе индивидуальных убеждений.

На наш взгляд, именно получение образования в местах лишения свободы является основой позитивного изменения личности осужденных, так как реализация любого вида образования направлена на формирование новой системы ценностей, идеалов, смыслов. С учетом специфики функционирования учреждений уголовно-исполнительной системы целесообразно отработать механизм дистанционного способа получения образования осужденными, что, в свою очередь, невозможно без внесения изменений в действующий уголовно-исполнительный кодекс.

Еще одним неоспоримо значимым средством для исправления осужденных, на наш взгляд, является общественное воздействие. Данное средство исправления так же, как и образование, обозначено в УИК РФ, но в кодексе не учтен очень важный момент. Общественное воздействие не всегда носит позитивный характер, что в большинстве своем и происходит в местах лишения свободы, где криминальная субкультура неизбежно будет влиять на личность осужденного, если не оказать своевременного положительного общественного воздействия. В связи с этим было бы целесообразно привлекать известных деятелей в различных сферах жизнедеятельности (артистов, политиков, писателей, художников) для участия в общественной жизни пенитенциарных учреждений, ведь только эмоционально окрашенные, яркие примеры способны стать личностно-значимыми.

Решение проблемы формирования универсальных, общепринятых ценностей, которые становятся осознанными, значимыми внутренними ориентирами, приобретают неоспоримый смысл для человека и становятся его личностными ценностями, являются основой формирования правопослушного поведения.

Список литературы

1. *Алексеев, В. Г.* Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В. Г. Алексеев. Москва: ЮРАЙТ-КНИГА, 2008. 325 с. Текст: непосредственный.
2. *Братусь, Б. С.* Аномалии личности / Б. С. Братусь. Москва: Мысль, 1988. 301 с. Текст: непосредственный.
3. *Будинайте, Г. Л.* Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г. Л. Будинайте, Т. В. Корнилова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1993. Т. 14. № 5. С. 99–105.
4. *Волков, Ю. Г.* Социология: учебник / Ю. Г. Волков. Изд. 2-е, стер. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 667 с. Текст: непосредственный.
5. *Гудечек, Я.* Ценностная ориентация личности / Я. Гудечек. Текст: непосредственный // Психология личности в социалистическом обществе / под ред. Б.Ф. Ломова. Москва, 1989. С. 102–109.
6. *Леонтьев, Д. А.* Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. Москва: Смысл, 1999. 487 с. Текст: непосредственный.

7. *Ольшанский, В. Б.* Личность и социальные ценности / В. Б. Ольшанский. Текст: непосредственный // Практическая психология для учителей. Москва: Онега, 1994. С. 74–136.
8. *Франкл, В. Э.* Человек в поисках смысла: сборник / В. Франкл; общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. Москва: Прогресс, 1990. 366 с. Текст: непосредственный.
9. *Хайбулаева, А. Г.* Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / Айшат Гамзатовна Хайбулаева. Махачкала, 2015. 24 с. Текст: непосредственный.
10. *Ялом, И. Д.* Экзистенциальная психотерапия / Ирвин Ялом. Москва, 2014. 574 с. Текст: непосредственный.
11. *Яницкий, М. С.* Ценностно-смысловая парадигма как основа постнеклассической педагогической психологии / М. С. Яницкий, А. В. Серый, Ю. В. Пелех. Текст: непосредственный // Философия образования. 2013. № 1. С. 175–186.

УДК 378.661:378.147.38

Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин
R. M. Garanina, A. A. Garanin
*ФГБОУ ВО «Самарский государственный
медицинский университет», Самара*
Samara State Medical University, Samara
CorolevaAnna@yandex.ru

РОЛЬ КЕЙС-МЕТОДА В АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

ROLE OF CASE-METHOD IN ACTIVATION OF COGNITIVE ABILITIES AT STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY

Аннотация. Активизация учебной деятельности студента и формирование его субъектной позиции на всех этапах обучения в высшей школе является актуальной задачей педагогической науки. Кейс-метод является одним из эффективных инструментов не только передачи, но и активного усвоения новых знаний в высшей школе, поэтому его применение актуально и достаточно эффективно.

Abstract. The activation of the student's educational activity and the formation of his subjective position at all stages of education in higher education is an urgent task of pedagogical science. The case method is one of the effective tools not only for transferring, but also for actively mastering new knowledge in higher education, therefore its application is relevant and quite effective.

Ключевые слова: кейс-метод, активизация учебной деятельности студента, формирование его субъектной позиции, химия, медицинское образование, высшая школа.

Keywords: the case method, the activation of the student's educational activities, the formation of his subjective position, chemistry, medical education, higher education.

Важной задачей образовательного учреждения является актуализация возможности интенсификации познавательного процесса посредством применения инновационных технологий, например, применения кейс-технологии, и в процессе совместной творческой деятельности преподавателя и студентов.

Основная цель совместного сотрудничества педагогов и студентов - научить студентов самостоятельному моделированию ситуации для кейсового задания, проектированию учебного кейса, моделированию процесса самообучения, формирование субъектной позиции обучающегося в самостоятельной учебной и учебно-исследовательской деятельности.

Целесообразность применения кейс-метода объясняется оптимизацией личностно-развивающих возможностей практического занятия: акти-