

Е. П. Десятник

E. P. Desyatnik

*ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», Москва
Moscow State Pedagogical University, Moscow
radavam10@gmail.com*

**КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
THE CONTEXTUAL APPROACH AS A BASIS FOR THE FORMATION
OF THE MANAGER'S GOAL SETTING COMPETENCE
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования компетенции целеполагания руководителя в системе дополнительного профессионального образования. Предлагается использовать контекстный подход как основу для модели формирования компетенции целеполагания руководителя.

Abstract. The article deals with the problem of forming the competence of the Manager's goal-setting in the system of additional professional education. It is proposed to use the contextual approach as a basis for the model of formation of competence of the manager's goal setting competence.

Ключевые слова: теория контекстного образования, компетенция целеполагания руководителя, дополнительное профессиональное образование.

Keywords: theory of contextual education, competence of the Manager's goal-setting, additional professional education.

Современные социальные условия диктуют необходимость совершенствования и развития компетенций руководителей, при этом речь идет об обеих категориях компетенций: профессиональных и непрофессиональных. В современных условиях на ведущие роли в деятельности руководителя выходят факторы, определяющие социальный контекст личности, и факторы, обеспечивающие высокий уровень межличностного взаимодействия [2].

К этим качествам личности можно отнести способность брать на себя ответственность, умение ставить цели и находить оптимальные пути их достижения, стрессоустойчивость, высокий уровень коммуникативных навыков, способность к самоорганизации и организации работы сотрудников. К важным компетенциям современного руководителя также можно отнести обладание стратегическим, или другими словами говоря, контекстуальным мышлением (видеть картину в целом, на уровне смыслов), инициативой и предприимчивостью, умением мотивировать персонал, формировать команды и управлять ими, планировать свою деятельность и деятельность сотрудников, нацеленностью на результат, способностью к непрерывному образованию. Это далеко не полный перечень качеств и компетенций, необходимых современному руководителю для успешной деятельности.

Перечисленные качества относятся к разряду непрофессиональных компетенций, то есть тех, которые присущи руководителю вне зависимости от сферы его деятельности. На сегодняшний день формирование таких

компетенций предлагается проводить в образовательном процессе в ходе внеклассной или внеаудиторной работы. Однако, на наш взгляд, этого недостаточно, поскольку на сегодня можно сказать, что руководство становится самостоятельной «профессией», поэтому процесс формирования этих компетенций должен быть целенаправленным, специально организованным образовательным процессом, начиная с системы среднего и высшего профессионального образования, затем продолжаться и совершенствоваться в системе дополнительного образования.

Непрофессиональные компетенции находят свое отражение во ФГОС [3], и если рассматривать, например, ФГОС высшего образования по направлениям подготовки бакалавров и магистров, то эти компетенции отражены в стандартах в виде общекультурных компетенций. В соответствии с требованиями ФГОС общекультурные компетенции можно рассматривать как необходимое условие формирования всесторонне развитых и компетентных специалистов всех уровней на стадии обучения в бакалавриате и магистратуре. Однако на стадии дополнительного профессионального образования для специалистов, которые проходят повышение квалификации или переподготовку, таких требований в соответствии с ФГОС не предусмотрено.

Вместе с этим непрерывное профессиональное развитие специалистов и повышение их компетентности на современном этапе развития общества актуально не просто на уровне пожеланий, а как необходимое условие эффективного осуществления ими своих профессиональных и общекультурных функций, решения задач и проблем. Поэтому, исходя из преемственности и непрерывности образования, стоит придерживаться в дополнительном профессиональном образовании тех же норм в отношении общекультурных компетенций, что и в системе высшего образования.

Общекультурные компетенции не являются профессионально обусловленными, вместе с тем они образуют базу для развития профессиональных компетенций и позволяют им полнее реализовываться. Если человек однажды научился ответственности, целеполаганию, системному мышлению и т.п., он может реализовывать эти компетенции независимо от того, о какой сфере профессиональной деятельности идет речь.

Предметом нашего исследования является компетенция целеполагания руководителя, поскольку процесс целеполагания является основой для организации и управления любой деятельностью. К такому выводу можно прийти, анализируя исследования целеполагания в работах отечественных и зарубежных авторов, которые рассматривают целеполагание в разных аспектах: как элемент, включенный в психологическую структуру деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); как элемент, включенный в процесс познания (А.А. Чунаева), педагогический процесс (Ю.А. Егорова, Н.Ю. Хусаинова), в управленческую деятельность (М. Вудкок, Л. Зайверт, Д. Френсис, Дж. О'Шенес-си). Целеполагание как предмет психологического анализа изучается в связи с исследованиями мотивационно-смысловой регуляции целеобразования (Т.Г. Богданова, Л.И. Божович, Л.С. Славина,

Э.Д. Телегина), психологических механизмов формирования, выбора и достижения целей (Р.Р. Бибрих, Х. Грант, Р. Кастерс, К. Левин, Л. Мартин, Г. Москович, А. Тессер, А. Эллиот), интеллектуальной активности (В.Н. Пушкин), мышления и мотивации (Дж. Аткинсон, А.В. Брушлинский, Б. Вайнер, Д. Макклеланд, Д. Маудер, И.Н. Семенов, Х. Хек-хаузен), мышления и творчества (Д.Б. Богоявленская, И.А. Васильев, Ю.Е. Виноградов, В.Е. Ключко, Л.И. Ноткин, В.А. Терехов, О.К. Тихомиров), личностных и характерологических особенностей субъекта в процессе целеобразования (Н.Б. Березанская, А.Б. Орлов, В.А. Петровский).

В работах вышеприведенных авторов целеполагание рассматривается и как процесс, и как результат постановки субъектом целей и задач для себя лично или для других субъектов. Рассматривая целеполагание с разных точек зрения, можно выделить существенную особенность, важную для нашего исследования – целеполагание можно рассматривать как некую интегральную характеристику. Такой взгляд согласуется с компетентностным подходом, принятым на сегодня в образовании, и находит отражение в компетенции целеполагания, отмеченной во ФГОС нового поколения, для любого профиля специалиста по любому направлению подготовки в разделе общекультурных компетенций.

Поскольку компетенции носят интегральный характер, необходимо и формировать их комплексно, учитывая их взаимосвязи, то есть системно. Чтобы учесть личностный характер, в образовательном процессе необходимо использовать субъект-субъектное взаимодействие. Чтобы руководитель получил опыт их использования, необходимы технологии, позволяющие дать такой опыт в процессе обучения. Чтобы научить использовать сочетание трех составляющих: технологической, социальной и морально-нравственной, необходимо в процессе профессиональной деятельности и в процессе обучения моделировать социальный профессиональный и морально-нравственный характер деятельности.

Для реализации такого подхода в качестве психолого-педагогической и научно-методической основы для формирования компетенции целеполагания нами предлагается использовать теорию и технологии контекстного образования, предложенную в начале 1980-х годов А.А. Вербицким и развиваемую его учениками и последователям в одноименной научно-педагогической школе.

Для формирования компетенции целеполагания, на основе положений и принципов контекстного подхода, нами разработана и реализована программа на основе сменяющих друг друга семиотической, имитационной, социальной обучающих моделей, которые обеспечат динамическое движение деятельности обучающегося от собственно учебной через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности, к собственно профессиональной деятельности. Именно смена обучающих моделей и динамическое движение деятельности может быть положено в основу реализации педагогической модели формирования компетенции целеполагания руководителя.

Особое внимание в исследовании было уделено целеполаганию как целостному процессу формирования образа будущего результата, поскольку в теории контекстного образования используется подход к цели, предложенный А.А. Вербицким, как «осознанный субъективный образ «потребного будущего», представление человека о будущем результате деятельности, определяющее направленность и организацию его действий и поступков; смыслообразующий фактор деятельности» [1, с. 266], а не только проверки цели по методике SMART и аналогичных ей. Это потребовало целенаправленной работы по переносу фокуса внимания с прошлых результатов на будущие цели и результаты, фактически смены парадигмы мышления, так как в большинстве случаев цели ставились, основываясь на прошлом опыте.

Таким образом, используя контекстный подход, стало возможным реализовать эффективный подход для формирования компетенции целеполагания руководителя как общекультурной компетенции. А используя этот подход выстроить современный образовательный процесс в системе дополнительного профессионального образования для повышения квалификации руководителя в вопросе целеполагания.

Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А. А. Вербицкий. Москва: МПГУ, 2017. 268 с. Текст: непосредственный.
2. Пеллерин, Ч. Дж. Как NASA создает команды / пер. с англ. Новосибирск: ЭРФОЛЬГ, 2013. 275 с. Текст: непосредственный.
3. ФГОС высшего образования по направлениям подготовки бакалавров и магистров. Министерство науки и высшего образования, 2009–2019. URL: <https://fgos.ru/#3090e04e5a9179673>. Текст: электронный.

УДК 378.016:53

М. А. Дубик

M. A. Dubik

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюмень
Tyumen Industrial University, Tyumen
dubikmariya@yandex.ru

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

INTENSIFICATION OF THE PROCESS OF TEACHING PHYSICS IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматривается решение проблемы интенсификации процесса обучения физике в техническом вузе на основе акмеологического подхода, а также возникновение и преодоление связанных с ней когнитивных барьеров.

Abstract. The article describes the question of the intensification of the process of teaching physics in a technical university based on the acmeological approach, as well as the emergence and overcoming of cognitive barriers associated with the intensification.

Ключевые слова: акмеологический подход, интенсификация процесса обучения, когнитивные барьеры, учебник, физика, чтение.

Keywords: acmeological approach, intensification of the learning process, cognitive barriers, textbook, physics, reading.