

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ-ВАНДАЛАМИ TECHNOLOGIES OF WORK OF THE TEACHER WITH TEENAGERS-VANDALS

Аннотация. В статье изложены результаты проведенного психологического исследования вандального поведения детей подросткового возраста. Выявленные психологические особенности подростков, склонных к вандальным действиям, позволят определить потенциальную группу риска среди представителей данной возрастной категории. Предложены технологии работы педагога образовательной организации с подростками, склонных к вандальному поведению.

Abstract. The article presents the results of a psychological study of vandal behavior of adolescent children. The revealed psychological characteristics of teenagers who are prone to vandal actions will allow us to identify a potential risk group among representatives of this age group. Technologies of work of the teacher of the educational organization with the teenagers inclined to vandal behavior are offered.

Ключевые слова: вандализм, вандальное поведение, мотивы вандального поведения, образовательная организация, педагоги, подростки.

Keywords: vandalism, vandal behavior, motives of vandal behavior, educational organization, teachers, teenagers.

Вандализм есть яркая отрицательная форма поведения подростков, склонных к девиации. У подростков выработался стиль поведения, оскорбляющий общественную нравственность. Характерными чертами этого поведения является стремление доказать свою значимость при помощи агрессии и грубой физической силы. Вандализм является итогом девиантного поведения подростков, а в последующем выливается и в преступность [1].

Из-за своей неопытности подростки особенно восприимчивы к воздействию неблагоприятных факторов социализации. У подростков мало опыта и зачастую отсутствуют знания о «нормальных» взаимоотношениях, основанных на взаимном уважении, понимании, сотрудничестве, и, кроме того, на них оказывает сильное влияние подростковая среда, которая в этом возрасте является референтной группой, где зачастую приняты и являются нормальными правонарушения.

В исследовании О.В. Гуровой обсуждаются аспекты вандального поведения подростков и его причины; предпринята попытка осмыслить истоки вандальных поступков с междисциплинарной точки зрения [4].

Дж. Фишер, Р.М. Барон, С. Коэн утверждают, что вандализм связан с порочной окружающей действительностью.

Другие ученые, такие как Э. Фромм, Т. Парсонс, В.И. Добренко, В.Н. Кудрявцев, С.А. Величева, В.Ф. Пирожков разделяют данную точку

зрения, но и обращают при этом внимание на проявление особенностей подросткового возраста.

Теоретической основой исследования вандального поведения являются работы Л.С. Ватовой, И.В. Воробьевой, Д. Гринбергера, О.В. Кружковой и др.

Цель работы: проведение сравнительного анализа между обучающимися подросткового возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях, и описание психологического портрета подростка, проявляющего вандальные действия для определения ведущих технологий работы педагогов с данной категорией детей.

В исследовании приняло участие 60 обучающихся подросткового возраста, из них 30 мальчиков и 30 девочек в возрасте 13–14 лет (из них 24 подростка воспитываются в неполных семьях, 36 подростков воспитываются в полных семьях).

Испытуемым предъявлялись следующие опросники: личностный опросник «Мотивы вандального поведения» (С.А. Острикова, И.В. Воробьева, О.В. Кружкова) [2], карта наблюдения за проявлением вандального поведения у подростков (С.А. Острикова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева) [2].

Сравнительный анализ показал, что обнаружены достоверные различия в подвыборках по составу семьи (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа в подвыборках по составу семьи

Показатель	U- критерий	Уровень значимости	Средний ранг	
			Полная семья	Неполная семья
Тактический вандализм	321,000	0,02	27,42	35,13
Эстетический вандализм	262,000	0,009	25,79	37,56
Конформный вандализм	266,000	0,004	25,89	37,42
Вандализм, вызванный скукой	332,000	0,015	27,12	34,67

Проявление тактического вандализма у подростков из неполных семей носит в себе достижение целей через непосредственное разрушение какого-либо ненавистного объекта. При проявлении эстетического вандализма подросток приобретает познания чего-то нового.

Также подростки из неполных семей более подвержены конформному поведению. Они стремятся совершать данный вид вандализма, чтобы быть принятыми в социальную группу (как следствие, подросток находит поддержку в асоциальных группах). Данное проявление в основном говорит о несформированности моделей поведения, отсутствии моральных и ценностных норм. В связи с тем, что родитель занимается воспитанием один – либо мать, либо отец, то у ребенка происходит несформированность модели женского или мужского поведения.

В связи с неумением занять себя, поиском развлечений и познания запрещенного, основой для совершения вандальных актов является скука. Ведь совершение асоциальных действий приносит подростку значительно большее удовольствие, чем сидение на скучных уроках и выполнение неинтересной работы. Следовательно, подростки из неполных семей склонны к вандальным действиям ради получения удовольствий и развлечений.

Таким образом, образовательная среда на сегодняшний день активно подвергается актам вандального поведения как самовольного изменения пространства учебного заведения обучающимися.

Для предотвращения подобных действий администрации образовательных учреждений приходится использовать разнообразные санкционирования, которые не учитывают психологические и социальные предпосылки, а также причины возникновения подобных поведенческих реакций со стороны обучающихся.

Обобщение результатов исследования позволило определить следующие технологии работы педагога по профилактике вандального поведения подростков.

1. Усиление роли объективной информации о проблемах вандального поведения среди несовершеннолетних, его влияния на личность и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

2. Формирование у подростков умения конструктивно разрешать конфликтные и стрессовые ситуации.

3. Снижение нежелательных личностных особенностей путем проведения диагностики с целью их коррекции.

4. Обучение подростков приемам и способам саморегуляции.

Список литературы

1. *Ватова, Л. С.* Психологические причины и условия возникновения подросткового вандализма: диссертация ... кандидата психологических наук / Людмила Сергеевна Ватова. Калуга, 2000. 195 с. Текст: непосредственный.

2. *Воробьева, И. В.* Психология вандального поведения: монография / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2014. 322 с. Текст: непосредственный.

3. *Воробьева, И. В.* Проблема разработки модели профилактики и предупреждения вандального поведения подростков и юношей / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова. Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия: Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4, № 1. С. 55–59.

4. *Гурова, О. В.* Вандальное поведение подростков как правовая и психологическая проблема / О. В. Гурова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 10. С. 76–94.