

воения информации, выработки умений и навыков осуществления определенных типов деятельности.

Значимость использования компонентов когнитивного обучения в образовательном процессе любого уровня заключается в понимании того, что обучающиеся различаются по многим параметрам – от ведущей перцептивной модальности до способностей и интересов. Поэтому важным является подбор верной стратегии обучения, подходящей каждому для создания так называемого «поля успеха».

Список литературы

1. *Анохин, К. В.* Когнитом: в поисках общей теории когнитивной науки / К. В. Анохин. Текст: непосредственный // Шестая международная конференция по когнитивной науке, Калининград, 23–27 июня 2014 г. Калининград: Межрегиональная общественная организация "Ассоциация когнитивных исследований", 2014. 752 с.
2. *Ахметова Л. В.* Методы когнитивного обучения: психолого-дидактический подход / Л. В. Ахметова. Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 7. С. 48–52.
3. *Гарднер, Г.* Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. Москва: И.Д. Вильямс, 2007. 512 с. Текст: непосредственный.
4. *Заботкина, В. И.* От интеграционного вызова в когнитивной науке к интегрированной методологии / В. И. Заботкина. Текст: непосредственный // Седьмая международная конференция по когнитивной науке, Светлогорск, 20–24 июня 2016 г. Москва: Институт психологии РАН, 2016. С. 273–275.
5. *Табаченко, Т. С.* Проблемы когнитивного обучения в педагогическом образовании / Т. С. Табаченко. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2007. № 2. С. 2–4.

УДК [377.112:371.13]:378.148.38

Н. Н. Ильина, О. Н. Шульц

N. N. Ilyina, O. N. Shults

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nataly_ul@mail.ru, ulyashina88@mail.ru**

**ДИДАКТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КЛАСТЕРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**THE DIDACTIC-TECHNOLOGICAL SUPPORT FOR THE PRACTICE-BASED
CLUSTER FOR STUDENTS IN VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения дидактико-технологического обеспечения для организации практико-ориентированной подготовки студентов в условиях профессионально-педагогического вуза.

Abstract. The article considers the possibilities of using didactic and technological support for the organization of practice-oriented training of students in the conditions of a professional pedagogical university.

Ключевые слова: дидактико-технологическое обеспечение; подготовка студентов; практико-ориентированный кластер.

Keywords: didactic and technological support; training of students; practice-oriented cluster.

Изменение социально-экономических условий требуют немедленной переориентации на новые качественные ориентиры подготовки современного специалиста для системы образования и производственных областей. Инновационные подходы в обучении основываются на активном развитии техники, технологий, организационно-управленческих аспектов производства, а также усилении его технико-технологических позиций. В настоящее время одним из примеров возрождения становится как система профессионального образования, так и производство, которые модифицируются как многогранные инновационные процессы создания инновационной образовательной среды. Перспективы подготовки студентов, готовых к осуществлению профессиональной и педагогической деятельности, как в научном, так и в техническом плане постоянно совершенствуются, следовательно, существует необходимость в повышении уровня подготовки специалистов для системы профессионально-педагогического образования.

Необходимо отметить, что такую подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов призвано осуществлять исключительно профессионально-педагогическое образование, которое, свою очередь, предъявляет иные требования к содержанию и организации процесса обучения в профессионально-педагогическом вузе, в том числе и для организации практико-ориентированного кластера.

Практико-ориентированный кластер представляет собой совокупность всех видов практик обучающихся вне зависимости от их уровня получаемого образования (бакалавр, магистр).

Подготовка обучающихся в условиях практико-ориентированного кластера имеет уникальное интегративное содержание, где особое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза [1; 3].

Профессиональная компетенция в условиях практико-ориентированного кластера – совокупность интегративных профессионально-педагогических знаний, умений, владений, качеств, свойств и состояний личности, обуславливающих готовность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и приемов по специальности, связанных с учебной, производственной и педагогической деятельностью.

На формирование профессиональных компетенций и качество подготовки будущих специалистов влияет содержание ряда дисциплин, особенно дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, связанных с профессиональной подготовкой. Так, например, для формирования профессиональных компетенций в условиях практико-ориентированного кластера в исследовании нами было определено содержание всех видов практик, которые объединены в единый комплекс.

Подготовка студентов по специальности в профессионально-педагогическом вузе складывается из нескольких этапов: прохождение практик - учебной, производственной (технологической, педагогической) и практикума в учебно-производственных мастерских. Данный этап подготовки становится единым образовательным компонентом, связанным с вы-

полнением условий, максимально приближенных к реальным, учитывающих все изменения и преобразования.

Практико-ориентированный кластер организуется в условиях вуза, но его реализация выходит на имитационные площадки и базы практик, где специальным образом моделируется, а затем создается среда, максимально приближенная к реальным производственно-технологическим условиям либо профессионально-педагогической среды, следовательно, каждый этап в подготовке современного специалиста должен быть обеспечен современным дидактико-технологическим обеспечением [2].

Дидактико-технологическое обеспечение представляет собой систему нормативных документов, методических, технологических и контрольно-измерительных материалов обучения по специальности.

В дидактико-технологическом обеспечении мы выделяем следующее: во-первых, данный комплекс разработан и создан как интеграционная структура дидактических средств с целью сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной информации; во-вторых, все элементы научно-методического комплекса имеют единую целевую основу и программно-аппаратную среду; в-третьих, при проектировании и разработке дидактико-технологического комплекса предусматривается возможность его использования.

Состав и структура дидактико-технологического обеспечения зависит от содержания профессионально-педагогической или производственно-технологической области, которое отражает нормативный, учебно-методический и контролирующий компоненты. При разработке дидактико-технологического инструментария был проведен анализ содержательного поля профессиональной деятельности выпускника для последующего выполнения им профессионально-педагогических и производственно-технологических функций в рамках компетентного подхода. Практико-ориентированный кластер может быть представлен в виде трех блоков, расположенных в определенной последовательности. Каждый из блоков имеет свое тематическое наименование и свое предназначение для обеспечения обучаемых качественными, глубокими знаниями в области основ сварочного производства. Глубина усвоения, практическая направленность кластера в значительной мере зависят от взаимосвязи элементов содержания предмета по различным параметрам их структурирования. Логика содержания (блоков, модулей, модульных единиц) составляет структурно-функциональный подход.

Содержание практико-ориентированного кластера осуществляется различными технологиями обучения. В условиях профессионально-педагогического образования к выбору технологий, особенно производственного обучения, предъявляются конкретные требования, обусловленные влиянием учебно-производственных факторов профессиональной деятельности. Любая профессиональная деятельность требует сформированности профессиональной компетентности. Педагоги профессионального обучения часто вынуждены работать в нестандартных условиях, проводить кор-

ректировку содержания программ подготовки, моделировать новую образовательную среду, и поэтому особенно важными становятся гибкость, критичность, логичность, творчество.

Одной из главных особенностей организации подготовки студентов в условиях практико-ориентированного кластера является рациональное сочетание различных видов практик с тем, чтобы решать задачи развития творческого потенциала и самостоятельности студентов. Творческий потенциал следует развивать, систематически приобщая будущих педагогов профессионального обучения к работам инновационного, креативного, исследовательского характера, ставя их в ситуации решения различных, учебно-производственных ситуаций в новых условиях.

Список литературы

1. *Осипова, И. В.* Моделирование процесса подготовки студентов по рабочей профессии / И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина. Текст: непосредственный // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 1. С. 26–27.

2. *Ульяшин, Н. И.* Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения / Н. И. Ульяшин, О. А. Скутин, Н. Н. Ильина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 540–542.

3. *Ульяшин, Н. И.* подготовка бакалавров профессионально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного подхода / Н. Н. Богряшова, Н. И. Ульяшин. Текст: непосредственный // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 19 мая 2017 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 167–172.

УДК [378.661]:[378.016:61]

**Н. Л. Кернесюк, М. В. Гилев, В. Д. Гвоздевич, А. В. Гетманова,
М. Н. Кернесюк, А. А. Шаныгин, Р. Ш. Алиев,
Е. Г. Дмитриева, С. А. Шарова**

**N. L. Kernesjuk, M. V. Gilev, V. D. Gvozdevich, A. V. Getmanova,
M. N. Kernesjuk, A. A. Shanygin, R. Sh. Aliev, E. G. Dmitrieva, S. A. Sharova**
**ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Екатеринбург
Ural State Medical University, Ekaterinburg
nl.kernisyk@gmail.com**

ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ CREATIVE LEVEL OF KNOWLENCE IN THE MAXIMUM MEDICAL FORMATION

Аннотация. В статье представлены принципы и закономерности организационно-методических приемов обеспечения изучения учебных элементов дисциплины «оперативная хирургия и топографическая анатомия» на уровне усвоения – «знание-творчество».

Abstract. In the massage principles and are presented to law of organizational-methodical receptions of maintenance of studying of educational elements of discipline “operative surgery and topographical anatomy” on a los of mastering – “knowlence-work”.

Ключевые слова: технологии учебного процесса, профессиональный уровень образования.
Keywords: educational technology, professional level of education.