

Я. Л. Коротаева
Y. L. Korotaeva
*ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный
университет», Южно-Сахалинск*
Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk
yanatka09@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE BY FOREIGN STUDENTS

Аннотация. Современный этап развития системы образования в Российской Федерации актуализировал значимость применения интерактивных форм обучения. В статье рассматриваются некоторые интерактивные методы и приемы обучения на занятиях по русскому языку с иностранными студентами, которые позволяют развивать коммуникативные способности иностранных учащихся.

Abstract. The current stage in the development of the education system in the Russian Federation has updated the importance of using interactive forms of education. The article discusses some interactive teaching methods and techniques in the Russian language classes with foreign students, which will help to develop the communication skills of foreign students.

Ключевые слова: интерактивные методы и приемы, ролевая игра, русский язык как иностранный, классификации интерактивных методов.

Keywords: interactive methods and techniques, role-playing game, Russian as a foreign language, classifications of interactive methods.

Сегодня невозможно представить учебный процесс, в том числе в профессиональном образовании, без использования интерактивных форм и методов обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней обучения определяют обязательность включения интерактивных форм в образовательный процесс и даже определяют его долю в процентном соотношении. Интерактивное обучение способствует более эффективному восприятию и закреплению полученного материала, позволяет развивать личностные качества обучающегося, формировать его профессиональные способности и возможности. Современный выпускник должен не только обладать знаниями, но и уметь их применять в различных ситуациях.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия участников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [2, с. 33–34].

Конфуций говорил: «То, что я слышу, я забываю. То, что я вижу, я помню! То, что я делаю, я понимаю». Именно интерактивное обучение позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы все учащиеся были вовлечены в работу с полным пониманием того, что они делают и зачем.

Особую роль интерактивное обучение играет в процессе изучения русского языка иностранными студентами. Как известно, при обучении иностранных студентов ведущим является коммуникативный метод. Он заключается в том, что обучение языку должно происходить естественным путем, то есть закрепление речевого материала происходит в различных ситуациях общения, которые имитируют естественную речевую среду, в результате чего происходит активизация знаний учащихся, раскрываются их психологические резервы.

Использование интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку как иностранному способствует повышению формируемых коммуникативных способностей иностранных студентов, а также активизирует познавательный интерес к изучению языка. Кроме того, интерактивные методы обучения позволяют студентам проявлять больше самостоятельности в собственных суждениях при решении различных речевых задач, в результате чего процесс обучения становится более продуктивным.

В педагогической литературе можно встретить различные классификации интерактивных методов обучения. Например, исследователи Панина Т. С. и Вавилова Л. Н. классифицируют интерактивные методы на: 1) **игровые** (деловые игры – «игры-имитации», ролевые – «игры-драматизации», организационно-деятельностные (организационно-мыслительные, моделирующие и проектные) [3, с. 69]; 2) **дискуссионные** (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики); 3) **тренинговые** (тренинги сензитивности и коммуникативные тренинги).

Исследователь Г.С. Харханова разделяет интерактивные методы на основе формирования мотивации конфликта и выделяет: 1) интерактивные методы обучения с широким спектром возможностей; 2) интерактивные методы обучения со средним спектром возможностей; 3) интерактивные методы обучения с узким спектром возможностей [4, с. 25].

Следует признать, что на сегодняшний день нет единого подхода к классификации интерактивных методов, как нет и единого мнения о квалификации интерактивности. В литературе используются термины «технология», «подход», «форма», «метод», «прием».

В своем исследовании мы будем использовать термин «метод» и приведем некоторые примеры применения нами интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку с иностранными студентами в ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет».

Например, на обобщающем этапе изучения темы «Имя существительное» эффективным является такой интерактивный метод, как «Мозговой штурм». Он заключается в том, что в работу включаются все студенты и каждому приходится высказываться по определенному вопросу. Перед студентами ставятся вопросы: *Что такое имя существительное? Для чего оно необходимо? Какие признаки имеет имя существительное?* и другие. Преподаватель записывает все ответы на доске. После этого происходит коллективное обсуждение всех формулировок. В итоге студентами выводится обобщающее суждение о том, что имя существительное – это часть

речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?» и т. д. Важно отметить, что данный метод формирует коммуникативную компетенцию студентов за счет свободного высказывания своих мыслей, активизирует их познавательный интерес, а также в сознании учащихся происходит движение к самоактуализации.

Еще один интерактивный метод, часто используемый нами, – это ранжирование, основу которого составляет ступенчатый прием работы с учебным материалом. Студентам предлагается расположить языковые данные в определенной последовательности. Например: «Расположите слова, характеризующие процесс словообразования имен существительных в имена прилагательные, *вода – водица – водянка – водный – водяной – подводный; дождь – дождик – дождливый – дождевой*».

Также можно интерпретировать этот метод следующим образом: после знакомства с лексической темой «Медицинская помощь» студентам предлагается ряд слов, например, *бинт, лейкопластырь, вата, зеленка, перекись водорода, спирт*, из которых они должны выбрать наиболее важные при оказании первой медицинской помощи в случае пореза пальца и расположить их по степени важности сначала самые важные, потом менее важные.

Особое место при обучении иностранных студентов занимают ролевые игры. Их мы тоже считаем действенным интерактивным методом в процессе формирования коммуникативной компетенции. Часто иностранные студенты боятся вступить в разговор из-за недостаточного знания языка и боязни сделать ошибку, например, в магазине, аптеке, парикмахерской, пользуясь в основном жестами или переводчиком. В результате этого у них не происходит закрепление речевого навыка. Ролевые игры способствуют формированию и развитию речевых навыков студентов в различных ситуациях общения, а также помогают адаптироваться в русскоязычной среде.

На занятиях в конце прохождения каждой лексической темы мы практикуем различные инсценировки, например, «Парикмахерская»: один студент выступает в роли парикмахера, другой – клиента. Или – «Магазин»: распределяются роли продавца и покупателя (или даже – покупателей). Преподаватель выступает в роли наблюдателя, но при этом не исключается его помощь: он не только следит, как студенты говорят, исправляет их ошибки, но и помогает подобрать нужное слово. Студенты в свою очередь становятся более открытыми, дружелюбными, преодолевают свои психологические барьеры, блокирующие их общение. Надо отметить, что иностранные учащиеся всегда с нетерпением ждут таких уроков и с большим удовольствием включаются в игру.

Кроме того, часто на уроках мы создаем естественные речевые ситуации. Перед студентами ставятся задачи: представьте, что вам нужно записаться на прием к терапевту или заказать еду в ресторане. Данные речевые ситуации активизируют говорение на русском языке, а также отрабатываются грамматические навыки, так как говорящему необходимо подобрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам языка.

Благодаря использованию ролевых игр и различных речевых ситуаций, мы не только повышаем познавательный уровень усвоения и закрепления знаний, но при этом происходит сплочение коллектива, так как зачастую в группе собираются студенты из разных стран, из разных учебных заведений. Все ответы студентов в обстановке коммуникативных игр носят эмоциональный характер. В содержании высказываний, реплик обучаемых присутствует их отношение к конкретным жизненным ситуациям, нашедшим отражение в играх, что, несомненно, оживляет учебный процесс, стимулирует познавательную активность учащихся, усиливает их мотивацию к изучению языка.

Таким образом, можно сказать, что использование интерактивных методов на уроках по РКИ с иностранными студентами является важным условием для развития коммуникативных способностей, что является главной целью методики преподавания РКИ. Применение интерактивных методов обучения позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, умение работать в коллективе.

Список литературы

1. Бакирова, Л. Р. Интерактивные методы и приемы проведения занятий по русскому языку как иностранному / Л. Р. Бакирова. Текст непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 7 (73), ч. 1. С. 177–179.
2. Панина, Т. С. Интерактивное обучение / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. Текст непосредственный // Образование и наука. 2007. № 6 (48). С. 32–41.
3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. 176 с. Текст непосредственный.
4. Харханова, Г. С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников: диссертация ... кандидата педагогических наук / Галина Сергеевна Харханова. Калининград, 1999. 142 с. Текст непосредственный.

УДК 373.5.025.7:371.314.6

И. Ф. Кривчанский, А. А. Большаков, И. А. Короченский

I. F. Krivchanskiy, A. A. Bolshakov, I. A. Korochenskiy

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва

Russian State Agrarian University –

Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow

krivtschanski@mail.ru, lab.msau@yandex.ru, korochensky@mail.ru

РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DEVELOPMENT OF STUDENTS' DIVERGENT THINKING

IN PROJECT ACTIVITY

Аннотация. В статье рассматривается проектная деятельность учащихся общеобразовательных школ как способ развития дивергентного мышления.

Abstract. The article considers the design activities of schoolchildren as a way of developing divergent thinking.

Ключевые слова: дивергентное мышление; творческие способности; проектная деятельность; метод проектов; профориентационная работа.

Keywords: divergent thinking; creativity; project activities; project method; career guidance.