

Н. А. Мелешкова

N. A. Meleshkova

Кемеровский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», Кемерово
Kemerovo Institute (branch) of the Russian state University of Economics

G.V. Plekhanov, Kemerovo
nina.melechkova@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЕМОГО НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ СОТРУДНИЧЕСТВА

INTERACTION BETWEEN THE TEACHER AND THE STUDENT BASED ON THE PRINCIPLES OF COOPERATION

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия субъектов в рамках образовательного процесса.

Abstract. This article deals with the problem of interaction of subjects in the educational process.

Ключевые слова: сотрудничество педагогического работника и обучаемого, отношения педагога и обучаемого, педагогические подходы, системный подход.

Keywords: cooperation of the teacher and the student, relations of the teacher and the student, pedagogical approaches, system approach.

Педагогические подходы, учитывающие психологические аспекты взаимоотношений, а также аспекты формирования фундаментальных представлений об интегративном психологическом знании в рамках процесса взаимодействия в системах «субъект–субъект», «педагог–обучающийся» и т.п., рассматривают системно-интегральный подход; системно-эволюционный подход; системно-функциональный подход; системно-комплексный подход; интегрально-структурный подход [2; 3].

Также необходимо отметить, что раскрывающий психологические аспекты взаимоотношений системный подход (в контексте взаимодействия педагога и обучаемого) в условиях современных образовательных реалий дополнен биосоциальной спецификой социально-психологического познания как сущности педагога, так и сущности обучаемого, познания специфики «Я-концепции» субъекта, при руководстве фундаментальными психологическими императивами детерминизма, причинности, целостности, а также всеобщей связи и динамики развития отношений [1].

Исходя из актуализирующейся сущности и новизны проблематики, требующей системного переосмысления концептуальных оснований взаимодействия педагога и обучаемого в условиях современной образовательной среды (при том, что специфика проблемы личности педагога и особенности его взаимодействия с обучающимися является традиционной для современных психологических исследований), была определена тема исследования: «Взаимодействие педагога и обучаемого на основе принципов сотрудничества».

Целью исследования явилось выявление психологических аспектов в процессе взаимодействия педагога и обучающегося и обоснование их уче-

та в рамках моделирования образовательного процесса, учитывающего современные преобразования образовательной парадигмы.

Для достижения указанной цели были сформулированы следующие *задачи*: выявить и охарактеризовать дидактико-методологические и психологические основы взаимодействия педагога и обучающегося в рамках образовательного процесса; выявить психологические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося с учетом анализа отношений между субъектами образовательного процесса в рамках «Я-концепции»; выявить психолого-педагогический потенциал педагогики сотрудничества для успешной реализации «Я-концепции» субъектов образовательного процесса; выполнить анализ результатов исследования в выбранной области с применением научных разработок и методик в области изучения особенностей взаимодействия педагога и обучающегося.

В нашем исследовании мы предполагали, что учет специфики психологических аспектов взаимодействия педагога и обучаемого в условиях отношений сотрудничества позволяет полноценно реализовать личностный потенциал субъектов образовательных отношений в рамках формируемой «Я-концепции» успешности.

Такая специфика отношений предопределяет необходимость разработки путей совершенствования взаимодействия педагога и обучаемого, которые становятся в дальнейшем исходной точкой формирования побудительных мотивов и предпосылок к творческому самораскрытию обучающимися себя, успешность которого обуславливается благополучием той психологической обстановки, которая реализуется в рамках общения с педагогом.

В нашем исследовании, в контексте учета психологических аспектов при моделировании взаимодействия педагога и обучаемого в рамках новой парадигмальной образовательной концепции, было проведено диагностическое исследование межличностных отношений обучаемых по методике Тимоти Лири.

В исследовании принимали участие студенты 1 курса Кемеровского института (филиала) «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (165 респондентов).

Организация исследования осуществлялась в несколько этапов.

На первом этапе была определена группа обучающихся, принимающих участие в исследовании, а также методологический инструментарий проведения исследования отношений, который был использован при определении диагностического обследования обучающихся, а в частности, при изучении характера межличностных отношений при взаимодействии.

На втором этапе был произведен анализ динамики показателей межличностных отношений обучающихся с учетом реализации психологических аспектов сотрудничества при взаимодействии, сформулированы выводы исследования.

Отметим, что на этапе констатирующего эксперимента нами изучались типы межличностных отношений обучающихся в образовательной среде и за ее пределами. Тип межличностных отношений анализировался нами, исходя из концепции личностного «Я-образа», состоящего из таких

его подструктурных компонентов как «Я-актуальный» и «Я-идеальный» относительно психологических особенностей взаимодействия.

В процессе организации взаимодействия на основе принципов сотрудничества было отмечено снижение количества обучающихся, взаимодействия и отношения которых регулировались на основе авторитарного, эгоистического и агрессивного стилей взаимодействия. Так, обучающихся с принуждающим характером поведения уменьшилось на 11%, с авторитарным, утверждающим только свой стиль общения, – на 4% и с эгоистическим, ставящим свои интересы превыше окружающих, – на 8% (рисунке 1).

Распределение по типам межличностных отношений на формирующем этапе эксперимента, %

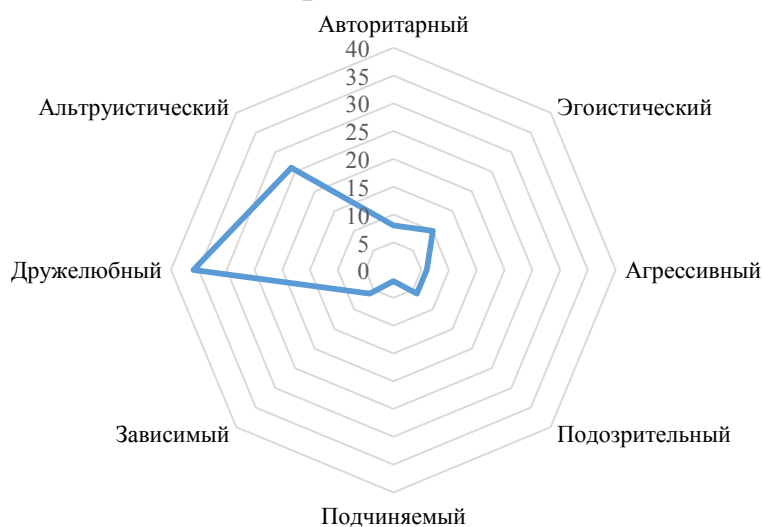


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по типам межличностных отношений в процессе формирования отношений

Уменьшилось также количество обучаемых с зависимым и подчиняемым типами межличностных отношений в процессе формирования отношений сотрудничества: обучающихся, характеризующихся зависимым типом отношений, уменьшилось на 2%; обучающихся, характеризующихся подчиняемым типом отношений, уменьшилось на 1%.

Несмотря на, казалось бы, не столь высокие результаты, все же положительная динамика в формировании отношений, характеризующих межличностное взаимодействие в процессе сотрудничества, была отмечена по всем показателям.

Таким образом, взаимодействие педагога и обучаемого на основе принципов сотрудничества обладает огромным психолого-педагогическим потенциалом, в рамках которого взаимодействие организуется на императивах признания свободы личности.

Список литературы

1. Кагосян, А. С. Обучение как детерминанта развития основных психических и личностных новообразований / А. С. Кагосян, П. А. Канюк. Текст: непосредственный // Гуманизация образования. 2015. № 5. С. 48–56.
2. Клещева, И. В. Инноватика в образовании: векторы перемен: сборник научно-

методических статей / отв. ред. И.В. Клещева. Санкт-Петербург: Русский остров, 2010. 243 с. Текст: непосредственный.

3. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. Москва, 1974. URL: <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/>. Текст: электронный.

УДК 377.354:377.131.56

Г. Н. Мигачева

G. N. Migacheva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Galnic42@gmail.com

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПРИВЯЗКА ДЕТАЛИ С ПОМОЩЬЮ
ДАТЧИКА КОНТАКТНОГО ИЗМЕРЕНИЯ СИСТЕМЫ RENISHAW»**

**PROBLEM-SOLVING TECHNOLOGY FOR DESIGNING A PRACTICAL
LESSON ON THE TOPIC «BINDING A PART USING A RENISHAW
CONTACT MEASUREMENT SENSOR»**

Аннотация. В статье рассмотрена методика организации проблемного обучения на практическом занятии при повышении квалификации рабочих на предприятии в соответствии с конкретными потребностями и проблемами работодателей.

Abstract. The article discusses the methodology of organizing problematic training in a practical lesson while improving the skills of workers in the enterprise in accordance with the specific needs and problems of employers.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, компетенция, обучение, образовательная программа, проблемное обучение.

Keywords: professional standard, competence, training, educational program, problem training.

Профессиональное образование – это одно из множества звеньев единой системы непрерывного образования. Результатом профессионального образованием является готовность рабочего к определенному виду трудовой деятельности, профессии [1].

Статья 197 Трудового кодекса Российской Федерации разделяет обучение сотрудников в условиях предприятия на три вида: подготовка, переподготовка, повышение квалификации [5].

В статье 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ сказано, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [2].

При этом нужно учитывать, что сотрудники имеют разные уровни подготовки и им необходимо профессиональное развитие. Успешное проведение обучения со слушателями зависит от методов и приёмов обучения, используемых педагогом. Методам производственного обучения необходимо отвечать на следующие требования: воспитывающий характер профес-