

действие. Проведение практического занятия даст практические знания по привязке детали к системе координат станка обучаемым. Опыт проведения этой работы поможет в осуществлении профессиональной деятельности оператора станка с ПУ [3].

В результате выполнения практической работы обучаемый должен: знать правила привязки детали к системе координат станка; уметь выбрать поверхность для привязки по осям XYZ; владеть навыками привязки детали к системе координат станка.

Таким образом, оператор может самостоятельно произвести привязку детали к системе координат станка с помощью датчика контактного измерения системы Renishaw».

Список литературы

1. Андреев, В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2004. 432 с. Текст: непосредственный.
2. Герелес, Л. М. Проблемное обучение в вузе / Л. М. Герелес. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2011. № 3. С. 30–36.
3. Минтимиров, А. Ю. Порядок операционного контроля в системе Renishaw детали корпус редуктора / А. Ю. Минтимиров, Г. Н. Мигачева. Текст: непосредственный // Наука без границ (международный научный журнал). 2018. № 3 (20). С. 10–15.
4. Родиков, А. С. Некоторые аспекты профилизации образовательных / А. С. Родиков. Москва: Логос, 2013. 56 с. Текст: непосредственный.
5. Учебные планы и программы для подготовки повышения квалификации рабочих на производстве. Профессия – оператор-наладчик станков с ЧПУ. Квалификация – 2–6 разряды. Екатеринбург: Екатеринбургский центр обучения кадров промышленности, 2013. 98 с. Текст: непосредственный.
6. Хуторской, А. В. Компетентность, как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская. URL: <http://www.khutorskoy.ru/index.html>. Текст: электронный.

УДК [371.12.011.3-051:796]:159.923.2

С. П. Миронова
S. P. Mironov

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg
nikanm@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ И БЛИЗКОРОДСТВЕННЫЕ ПОНЯТИЯ: ПРОЕКТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

PROFESSIONAL IDENTIFICATION AND RELATED CONCEPTS: PROJECTIVE ACTIVITY OF THE INDIVIDUAL AND SELF-DETERMINATION

Аннотация. В статье рассматриваются термины, наиболее близкие понятию «профессиональная идентификация» и отражающие содержание разных сторон этого процесса: проективная активность личности и самоопределение.

Abstract. The article considers the terms that are closest to the concept of "professional identification" and reflect the content of different aspects of this process: projective activity of the individual and self-determination.

Ключевые слова: профессиональная идентификация, проективная активность личности, самоопределение.

Keywords: professional identification, projective activity of the individual, self-determination.

Наиболее близкими понятию «профессиональная идентификация» являются термины, отражающие содержание разных сторон этого процесса.

Проективная активность личности. В процессе профессиональной идентификации проявляются механизмы различных форм проекций как выражение личностных и социально детерминированных интенций субъекта.

Projectio (лат.) в буквальном переводе означает «отбрасывание от себя», «выбрасывание вперед», что позволяет рассматривать данное понятие в самом широком смысле. При рассмотрении проекции в деятельностном аспекте на первый план выдвигается человеческое Я, выступающее в виде своеобразного фильтра, который дифференцирует существенное и несущественное с точки зрения значимых для личности параметров воспринимаемого мира. Проективная активность личности проявляется в способности моделировать собственный образ мира, сформированный на основе индивидуального и коллективного социального жизненного опыта и включающий динамические стереотипы ценностных ориентаций субъекта [1, с. 6].

Проективная активность личности при профессиональной идентификации включает в себя субъективный (обусловленный ценностными установками личности и ее когнитивной базой) выбор ракурса видения (мотива идентификации) своего *профессионального Я*, например, образа педагога по физической культуре и способов его воплощения.

Исследование проекции как одного из механизмов профессиональной идентификации предполагает, в частности, выяснение того, как устанавливается рациональная связь между образом педагога по физической культуре и признаком, взятым за основу профессиональной идентификации. Мотивация в деятельности конкретного студента выражается в особом ракурсе восприятия образа педагога по физической культуре через выделение признаков, несущих информацию об актуальной (т.е. соответствующей мотивационно-потребностным тенденциям студента) характеристике образа педагога по физической культуре.

Проявление проективной активности личности в сфере профессиональной идентификации может быть исследовано экспериментально. При этом важным направлением в исследовании профессиональной идентификации является изучение ее динамического ракурса, предполагающее рассмотрение уже существующего образа педагога по физической культуре с точки зрения его отражения в сознании студентов. При этом в интерпретации образа педагога по физической культуре проявляются мотивы, интенции, обусловленные психологической структурой личности.

В процессе профессиональной идентификации выбор образа педагога по физической культуре опирается на внутренние побуждения (ассоциации, представления), возникающие у студента при его восприятии; в этом случае субъект прибегает к проецированию личных, мотивационно-

смысловых аспектов своей уникальности на представление образа объекта и поиск языковых средств для его обозначения.

Самоопределение. Термин «самоопределение» можно понимать в двух смыслах. Во-первых, формирование образа идеального *профессионального Я* в ходе профессиональной идентификации является частью процесса самоопределения, под которым в педагогике понимается не только результат самопроектирования, но и сам процесс достижения идеального результата. Во-вторых, проблема идентификации какого-либо понятия влечет за собой процесс его определения, в том числе и самоопределения.

Самоопределение личности предполагает выбор той или иной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные периоды будущей жизни [4, с. 23].

По Я. В. Дидковской, самоопределение – осознанный выбор человеком своего места в системе социальных отношений, достижение высокого уровня развития личности, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре эмоциональных, информационных, профессиональных и прочих связей с другими людьми [2, с. 11].

Интерес к проблеме профессионального самоопределения молодых людей возник еще в 60-е гг. XX в. Внимание исследователей в это время фокусировалось на адекватности профессионального выбора, а также жизненных и профессиональных планов молодежи потребностям общества. При этом самостоятельность личности, ее активность, направленная на формирование своего жизненного пути, часто игнорировались. Поэтому возникла потребность в исследовании данного процесса в динамике с целью выявления качественных изменений в структуре мотивов, потребностей, ценностных ориентаций и профессиональных планов студентов.

Исследования потребностей и мотивов личности в сфере образования, в трудовой и профессиональной деятельности, а также мотивации профессиональной деятельности в динамическом аспекте представлены в работах С. Ю. Вишневого, А. И. Вишняка, Г. Е. Зборовского, А. Г. Здравомыслова, В. А. Ядова.

Результатом этих исследований явился взгляд на самоопределение как на особое внутриличностное взаимодействие, в процессе которого осуществляется ценностный выбор личностью своего жизненного пути и принятие на себя ответственности за его реализацию [Там же, с. 10]. Результатом самоопределения является интеграция личности в структуры общества.

Профессиональное самоопределение как важнейший компонент самоопределения личности – сложный процесс интеграции молодых людей в социально-профессиональную структуру общества – реализуется на личностном уровне через ценностный выбор личностью вариантов своего профессионального развития [Там же].

В профессиональном самоопределении отражаются определение человеком своего места в мире профессий, осознанный выбор профессии и

нахождение личностного смысла в выполняемой профессиональной деятельности [3, с. 14].

Исследователи профессионального самоопределения отмечают наличие взаимосвязи между субъективным ощущением студентами успешности профессионального самоопределения на данном этапе жизненного пути и возрастом реалистичности и определенности жизненных планов студентов, а также удовлетворенности студентами выбранной профессией и вузом.

По мнению В.В. Байлук, самопроектирование и самоопределение личности фактически совпадают по содержанию, т.к. нацелены на выработку определенной модели своей деятельности, собственной позиции в проблемных ситуациях. Различие между этими процессами состоит в следующем.

Во-первых, термин «профессиональное самопроектирование» отражает процесс создания желаемой модели будущей профессиональной деятельности человека, а результатом этого процесса выступает проект идеального *профессионального Я*. Термин же «профессиональное самоопределение» отражает и процесс создания желаемой модели своего профессионального будущего, и его результат – идеальный и созданный на его основе реальный образ педагога по физической культуре.

Во-вторых, если в процессе профессионального самопроектирования акцент делается на познании своего профессионального будущего (в случае профессиональной идентификации – на познании образа своего *профессионального Я*), то в процессе профессионального самоопределения — на формировании отношения студента к себе как субъекту своей будущей профессиональной деятельности.

Поэтому профессиональное самоопределение в ходе профессиональной идентификации – это, с одной стороны, процесс поиска с целью определения своего профессионального статуса на основе определенных ценностных ориентаций, а с другой – сам этот выбор или выработка определенных ценностных ориентаций в профессиональной сфере.

Другими словами, профессиональное самоопределение *в стратегическом плане* – это определение смысла своей профессиональной деятельности и основных форм ее проявления с точки зрения различных деятельностных *Я* (учитель, преподаватель, инструктор, тренер, менеджер), а *в тактическом плане* – это определение своей ценностной позиции, влияющей на разработку плана действия в конкретных профессиональных ситуациях.

Список литературы

1. Грдина, Т. А. Проективная активность личности в речевой деятельности / Т. А. Грдина, А. Э. Пятинин. Текст: непосредственный // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности: тр. Урал. психолингвист. о-ва. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2003. Вып. 1. С. 5–14.
2. Дидковская, Я. В. Профессиональное самоопределение студенчества: современные проблемы: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Яна Викторовна Дидковская. Екатеринбург, 2000. 20 с. Текст: непосредственный.
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология личности: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 186 с. Текст: непосредственный.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебное / А. В. Мудрик; под ред. В. А. Сластенина. 4-е изд., доп. Москва: Академия, 2003. 200 с. Текст: непосредственный.