

## ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ ПРАКТИКИ<sup>1</sup>

### TECHNOLOGY OF SUPPORTING PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF FUTURE TEACHERS IN THE COURSE OF PRACTICE

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности технологии педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов педагогической магистратуры в ходе практики.

**Abstract.** The article considers the possibilities of the technology of pedagogical support of professional self-determination of students of pedagogical master's degree in the course of practice.

**Ключевые слова:** технология педагогического сопровождения; профессиональное самоопределение; практика.

**Keywords:** technology of pedagogical support; professional self-determination; practice.

Важной частью образовательной подготовки студентов педагогической магистратуры является практика, которую, в отличие от практики студентов бакалавриата, мы рассматриваем как «пространство возможностей» для максимального «разворачивания» компетенций (*unfolding of competences*) еще на этапе обучения, что предполагает не только освоение трудовых действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов, но и их самостоятельное «выстраивание» под конкретную педагогическую задачу в ответ на современные «вызовы» и динамично изменяющиеся условия деятельности [4, 5]. Во многом достижение такой цели определяется успешностью педагогического сопровождения, которое мы рассматриваем как своего рода «технологию» содействия профессиональному самоопределению будущих педагогов.

При этом необходимо учитывать, что студенты педагогической магистратуры, как правило, уже имеют базовое педагогическое образование и/или опыт педагогической деятельности (а их обучение в магистратуре – результат осознанного и мотивированного выбора). В связи с этим профессиональное самоопределение мы рассматриваем, скорее, не как формирование, а как коррекцию своей профессиональной позиции на основе осмысления и переосмысления опыта обучения и профессионального опыта; как проектирование своего профессионального будущего. Значительный интерес для нашего исследования представляет ценностно-смысловой подход к сопровождению профессионального самоопределения, акцентирующий внимание на смысловых механизмах

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-013-00106. The study was carried out with the financial support of the RFBR grant, project no. 18-013-00106.

самоопределения и становлении будущего педагога как осмысленного субъекта профессионального пути [1].

В качестве «контрольных точек» сопровождения мы рассматриваем этапы взаимодействия личности с образовательной средой [2], на каждом из которых осуществляется диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа. На этапе *«погружения»* личность «входит» в коллектив, ориентируется в содержании педагогической деятельности, конкретизирует «образ» педагога. На этом этапе диагностируется актуальный уровень трудовых действий (самооценка и экспертная оценка). Консультирование осуществляется в основном по содержанию деятельности в ходе практики (программа профессиональных проб, методические материалы и пр.) Коррекционно-развивающая работа заключается в выстраивании индивидуальной траектории деятельности на период практики, что предполагает выбор осваиваемых трудовых действий и профессиональных ролей, составление индивидуальной программы профессиональных проб, планирование основных «продуктов» практики. Предпочтительно сочетание традиционных и инновационных форм сопровождения: установочная конференция, индивидуальные и групповые консультации; создание проектно-исследовательских студенческих групп и включение этих групп в социально значимые проекты образовательных организаций; тренинг командообразования; тренинг игрового имитационного моделирования [3; 4].

На этапе *активного взаимодействия* личность расширяет поле контактов и сфер деятельности, включается в совместную деятельность с коллегами, «наращивает» опыт, осваивает разные роли и действия, выполняет профессиональные пробы. Диагностика здесь предполагает выявление и анализ актуальных затруднений, возникающих у студента в ходе практики. Консультирование студента на этапе активного взаимодействия осуществляется в основном по вопросам взаимодействия, а также включает формирование конструктивной стратегии совладания с затруднениями, выявление в социально-образовательной среде ресурсов, значимых для лично-профессионального роста. Коррекционно-развивающая помощь касается продвижения студента по индивидуальной траектории прохождения практики. Если трудности продвижения связаны с неадекватным выбором «функционала» (ролей, действий, проб), необходим «возврат» к этапу самоопределения и выбора, что предполагает повторное выстраивание жизненных и профессиональных перспектив. Формы сопровождения на этапе активного взаимодействия включают индивидуальные и групповые консультации, встречи с опытными и компетентными педагогами (meet-up), тренинг конструктивного взаимодействия и тренинг конструктивного копинг-поведения [3; 4].

На этапе *продуктивного взаимодействия* личность выходит на творческий уровень деятельности, привносит нечто свое в образовательный процесс, создает творческие продукты. Разнообразный «формат» «занятости» студента на этом этапе способствует формированию активной и более дифференцированной профессиональной позиции будущего педагога, по-

вышает уровень его способности к педагогической деятельности. Диагностика здесь предполагает оценку динамики трудовых действий. Оценка динамики осуществляется на основе «сличения» запланированного и полученного итогов практики. Консультирование студента осуществляется в основном по методике подготовки и презентации «образовательных продуктов» (проектов, статей и т.д.). Это предполагает проведение соответствующих мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций по актуальным затруднениям подготовки образовательных продуктов, разъяснительную работу и демонстрацию лучших образцов. Коррекционно-развивающая помощь осуществляется по затруднениям, возникающим у студента в подготовке и презентации образовательных продуктов. *Формы сопровождения* на этапе продуктивного взаимодействия разнообразны: мастер-классы по разработке образовательных продуктов (проектов, статей и пр.), индивидуальные и групповые консультации, итоговая конференция, рефлексивный практикум [3; 4].

Интегративным результатом сопровождения является содержательное наполнение, осмысление и коррекция профессионального образа «Я», дальнейшее проектирование профессионального будущего. Таким образом, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения является перспективной педагогической технологией и нуждается в дальнейшей концептуализации, разработке и опробовании в процессе подготовки студентов педагогической магистратуры.

### Список литературы

1. *Белякова, Е. Г.* Сопровождение профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов: ценностно-смысловой подход / Е. Г. Белякова. Текст: непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 4 (58). С. 64–72.
2. *Емельянова, И. Н.* Педагогическое сопровождение личности в образовательной среде: методические материалы / И. Н. Емельянова. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. 28 с. Текст: непосредственный.
3. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов в период практики / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. Текст: непосредственный // Воспитание личности в процессе профессиональной социально-педагогической подготовки студентов: коллективная монография / под ред. М. П. Гурьяновой. Москва: ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2019. С. 72–81.
4. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Модель «новой» практики студентов педагогической магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 440. С. 175–181.
5. *Практика* в структуре педагогического образования по программам магистратуры: учебное пособие / под общ. ред. Е. В. Неумоевой-Колчеданцевой. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2019. 360 с. Текст: непосредственный.