

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПОДГОТОВКУ РАБОЧИХ – ВЫСШЕЕ РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Г. М. Романцев

В настоящее время увеличивается спрос на углубленное ("продвинутое") профессиональное обучение. Оно включает в себя освоение знаний и умений, позволяющих работнику не только исполнять трудовые функции рабочего, но и самому регулировать свою профессиональную деятельность, управлять ей.

Специалисты Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ, Екатеринбург) предложили новый подход к удовлетворению потребности динамичного рынка труда в рабочих с углубленной подготовкой - концепцию высшего рабочего образования.

Под высшим рабочим образованием [1] понимается самостоятельная ветвь высшего профессионального образования, которое обеспечивает готовность личности к высочайшему профессиональному мастерству в сфере рабочих профессий, социальной и профессиональной мобильности, овладению высокой общей культурой. Местом получения такого образования является новый тип профессионального учебного заведения - институт рабочего образования (ИРО).

Институт рабочего образования представляет собой полифункциональную систему с многоуровневой образовательной структурой, основанную на широкой дифференциации профессиональной подготовки с учетом специфики профессиональной деятельности в конкретной отрасли хозяйства, индивидуальных способностей и социально-профессиональных планов учащихся. В системе непрерывного профессионального образования ИРО является учебным заведением, предназначенным для подготовки специалистов различной квалификации в зависимости от уровня получения профессионального образования - от узкого специалиста-исполнителя до мастера, способного самостоятельно не только изготавливать продукцию и осуществлять услуги, но и организовывать производственную деятельность, а также осуществлять сбыт на рынке товаров и услуг.

Таким образом, целью высшего рабочего образования является подготовка работника, способного:

- осуществлять эффективную трудовую деятельность на различных предприятиях;
- прогнозировать не только технико-технологические, но и социально-экономические перспективы конкретного производства;
- совмещать при необходимости управленческие и исполнительские функции;
- хорошо ориентироваться на рынке труда во время поиска работы и при необходимости уметь создавать свое собственное производство.

В УГППУ разработан пакет организационно-нормативной и учебно-методической документации для создания ИРО и подготовки рабочих по полной программе высшего рабочего образования по специальности (специализации) "Слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики" ("Слесарь КИП и А") для ВПУ-2 (профессиональный лицей). Эти материалы после научной апробации были представлены и получили поддержку коллегии Министерства образования Российской Федерации в июле 1994г.

Основными педагогическими концептуальными положениями, лежащими в основе организации и развития ИРО, являются:

- гибкость, открытость и саморазвитие образовательной системы: образовательная система ИРО предусматривает модернизацию и видоизменение учебных планов и профессиональных образовательных программ;
- личностная значимость процесса и результатов обучения (позэтапное внедрение рейтинговой системы контроля успеваемости);
- профессиональная направленность общеобразовательных, в том числе гуманитарных дисциплин;
- интегративное обучение (наличие интегративных учебных курсов);
- разносторонность профессиональной подготовки (возможность последовательного или параллельного получения нескольких специальностей);
- индивидуализация обучения (свободный выбор части дисциплин при рейтинговой системе контроля, учебных планов и образовательных программ);
- многоуровневая система профессиональной подготовки (ступенчатая, дифференцированная по годам обучения система получения различных уровней профессиональной квалификации);
- сознательность в выборе учащимися профессиональной карьеры и заинтересованность в ее реализации (построение учебного процесса на основе поэтапного перспективного плана освоения специальности).

Реализация высшего рабочего образования осуществляется посредством образовательных, гуманитарных и профессиональных программ, направленных на расширение общенаучного и гуманитарного образования, получение углубленной технологической и производственной подготовки по выбранному профессиональному профилю.

Срок обучения - 3 года на первом уровне (на основе базового среднего образования) и до 4 лет на втором уровне (на базе общего среднего образования при наличии рабочей квалификации, полученной в период начальной профессиональной подготовки по соответствующему профилю). Причем на обоих уровнях ИРО предусмотрены, в соответствии с индивидуальными желаниями и возможностями, условия, стимулирующие выполнение студентами всей профессионально-образовательной программы вуза, а также возможности завершения образования с определенной профессиональной квалификацией на любой стадии учебного процесса.

Окончившим первый уровень присваивается квалификация "Слесарь КИП и А" третьего или четвертого разряда; а по окончании второго, высшего уровня, выпускникам ИРО присваивается квалификация рабочего с

высшим образованием и выдается диплом бакалавра по специальности "Электромеханик автоматизированных производств". Обязательным условием присвоения указанной образовательной степени бакалавра является наличие у выпускника сертификата профессиональной подготовки не ниже того, который предшествует максимальному разряду по данному профилю.

Подготовка выпускника ИРО позволяет ему иметь дело с новой и разнородной информацией, решать задачи стереотипного, диагностического и эвристического характера. Его квалификация дает гарантии надежного и качественного ведения технологического процесса без материального и морального ущерба, безопасным для себя и для окружающих способом. Выпускник ИРО будет подготовлен к выполнению работ с использованием особо сложных и уникальных орудий труда высокой стоимости, лимитируемого сырья и заготовок в заключительной стадии технологического процесса.

Рабочий с высшим образованием должен быть подготовлен для работы в отраслях народного хозяйства по соответствующей профессии.

Основные виды деятельности, связанные с реализацией главных функций данного специалиста, состоят в следующем:

- уверенное выполнение практической работы в пределах высших рабочих разрядов;
- чтение чертежей любой сложности;
- экономическая оценка технологического процесса на основе экономических знаний;
 - нормирование работы и определение ее себестоимости;
 - обеспечение безопасных приемов работы, электробезопасности, техники безопасности по своей профессии;
 - контроль качества выполняемой работы, знание средств и методов контроля;
 - умение быстро адаптироваться при изменении производственной ситуации за счет владения смежной профессией, общеобразовательной и профессиональной подготовки;
 - умение строить межличностные отношения и принимать управленческие решения на основе знаний психологии и теории принятия решений;
 - самообразование и самостоятельное повышение квалификации;
 - работа на компьютере на уровне пользователя.

Наряду с этим специалист с высшим рабочим образованием должен быть подготовлен к выполнению социальной и производственно-технической деятельности в условиях рыночной экономики. Он должен:

- уметь с позиции гуманистических, нравственных принципов и общечеловеческих идеалов анализировать духовные, политические и социально-экономические явления, процессы и проблемы общества, уметь логически мыслить, аргументированно отстаивать свою точку зрения; иметь навыки организаторской работы; уметь самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социально-экономических и экологических последствий;

- быть высокообразованным, физически развитым, обладать высокой нравственной и правовой культурой, развитым экономическим и экологическим мышлением;

- знать основы мировой и отечественной истории и культуры, владеть грамотной и развитой речью, знать, по меньшей мере, один иностранный язык на уровне, достаточном для работы с иноязычной литературой; иметь потребность в постоянном духовном и физическом совершенствовании;

- быть профессионально компетентным, систематически совершенствовать профессиональное мастерство, непрерывно обновлять и обогащать свои знания, применять их в своей деятельности.

Первый этап образования осуществляется в рамках государственного стандарта и реализуется за счет регионального и местного компонентов подготовки ко второй ступени. Реализация предметных программ осуществляется на основе педагогических технологий, обеспечивающих личностное развитие.

В течение обучения в ИРО у студента формируется определенная система ценностей, которая позволяет ему успешно осуществить процессы социализации, самоактуализации и самореализации в процессе жизнедеятельности. При этом система ценностей, формируемая в процессе обучения в ИРО, не рассматривается как завершенная и окончательная. Она должна явиться толчком и определяющим моментом саморазвития личности в течение дальнейшей жизни. Каждый учебный курс должен быть относительно самостоятелен с точки зрения учащегося (студента), решившего "выйти" из ИРО на одном из уровней рабочего образования после 2, 3, 5, или 7 лет обучения. Каждая рабочая программа учебной дисциплины должна учитывать внутрипредметные и межпредметные связи.

Рабочие программы должны определять систематическое применение активных (развивающих) форм и методов обучения.

Все формы учебно-познавательной деятельности учащихся (студентов) должны быть оценены в зачетных баллах единой для ИРО рейтинговой системы контроля.

Содержание высшего рабочего образования определяется на основе ряда позиций, характеризующих образование как высшее.

Классифицирующими признаками высшего рабочего образования в новой образовательной логике являются следующие:

- формирование образа целостной личности, интегрирующей в себе профессиональную и социальную квалификации;

- организация процесса, определяющего смену явлений, которые выводят личность на уровень интегральной субъектности по отношению к себе как источнику жизнедеятельности;

- формирование способностей к мобильной профессиональной и социальной деятельности.

Модель ИРО предполагает структуру, где любой этап обучения может быть завершающим.

Содержание образования должно отражать целостность каждого этапа и одновременно давать выход на следующую ступень. Образовательная завершенность каждой ступени связана с личностным развитием.

1-я ступень. Подготовленность личности к деятельности социального и профессионального выбора.

2-я ступень. Базовая подготовленность личности к преобразовательной профессиональной и социальной деятельности.

3-я ступень. Готовность личности к преобразовательной профессиональной и социальной деятельности.

Содержание каждой образовательной ступени формируется на основе системной реализации принципов, при этом системообразующим является тот, который отражает специфику ступени. На первой ступени приоритет отдается формированию знаний о мире, о различных сторонах проявления законов его развития, что обеспечивается включением в учебный план наряду с общеобразовательными предметами (по типовым и авторским программам) ряда новых дисциплин, ориентированных на коррекцию профессионального самоопределения, на формирование основ здорового образа жизни, на подготовку студентов к интеллектуальному труду.

Для второй ступени характерна преимущественная реализация принципа приобретения опыта осуществления способов деятельности, воплощенных в навыках и умениях. На этой ступени вводятся предметы производственно-технологического цикла, дающие возможность формирования целостного образа профессиональной деятельности и личности в ней. Это обеспечивает получение квалификации, соответствующей квалификации выпускника высшего ПТУ.

Приоритетным для третьей ступени становится принцип приобретения опыта творческой деятельности. Для его реализации вводятся предметы специального цикла, обеспечивающие теоретическую и практическую основу формирования профессионала высшей квалификации, обладающего навыками научно-практических исследований в профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что в каждом регионе России есть высшие профтехучилища или профессиональные лицеи, "переросшие" по ряду параметров статус "начального профессионального образования". "Де факто" по договорам с техникумами и вузами они уже начинают готовить специалистов со средним специальным образованием, а по ряду позиций - с высшим образованием. Эти учебные заведения по сути уже становятся ИРО. Например, в Тюмени одно из передовых учебных заведений - ВПУ-16 (профессиональный лицей), начав в 1990-х гг. осуществлять разработанную специалистами УГППУ концепцию высшего рабочего образования, официально, с разрешения Министерства образования России, изменило статус и в настоящее время является Тюменским индустриально-педагогическим колледжем. Концепция высшего рабочего образования вызывает у специалистов профессионального образования значительный интерес.

Суть высшего рабочего образования состоит в том, чтобы повысить уровень общей образованности рабочих, разрушив образовательный тупик

в государственной системе их подготовки. Точно так же, как в XII в. потребовалось создать высшее профессиональное образование для подготовки врачей и юристов, а в конце XVIII в. - для инженерных профессий, поступательное развитие цивилизации к концу XX в. привело к необходимости осуществления высшего образования и для профессии рабочего. Но если в наиболее развитых странах Запада данный процесс детерминирован уровнем развития технологии и в этом смысле является естественным (например, в Японии доля рабочих, имеющих высшее профессиональное образование, давно перевалила за 60%), то для России с ее уровнем технологического развития этот процесс не столь очевиден с указанных прагматических позиций.

С другой стороны, если Россия действительно строит демократическое государство, намерена установить приоритет общечеловеческих ценностей и примат личности, а главное, если действительно собирается вернуть статус высокоразвитой державы, то, безусловно, она должна предпринять неординарные шаги в деле государственной подготовки своих работников.

Литература

1. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 333 с.

УДК 377:301 (075)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ

Г. Е. Зборовский

Профессиональное образование может рассматриваться в рамках различных подходов (педагогического, психологического, экономического, социологического и т.д.) как особый вид (или совокупность видов) образования, как процесс, как система, как деятельность, как ценность, как социальный институт. Для социологического анализа наиболее значимым является, по-видимому, институциональный подход к профессиональному образованию. В соответствии с ним под профессиональным образованием будем понимать устойчивую форму организации общественной жизни и совместной деятельности людей, включающую в себя совокупность лиц и учреждений, наделенных властью и материальными средствами для осуществления социальных функций и ролей, управления и социального контроля, в процессе которых на основе обучения, воспитания, развития и социализации