

- разработка профессиограмм, модели специалиста, экспертиза факторов результативности деятельности, конструирование методик аттестации госслужащих;

- мониторинг профессионального развития, включающий создание банка данных, рекомендаций по перемещению и оптимальному использованию специалистов;

- психологическое просвещение.

В зависимости от склонности, способности, психологической интуиции психолог-профессиовед может работать психологом на предприятиях и в профессионально-образовательных учреждениях, в психологических службах и психологических консультативных бюро либо преподавателем психологии в профессиональных учебных заведениях.

Литература

1. Seifert K. Handbuch der Berufspsychologie. Gottingen; Toronto; Zurich, 1977.
2. История советской психологии труда: Тексты /Под ред. В.П.Зинченко, В.М.Мунипова, О.Г.Носковой. М., 1983.
3. Crites J.O. Vocational psychology: The study of vocational behavior and development. N.-Y., 1969.
4. Super D.E., Bohn M.J. Occupational psychology. London, 1971.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.

УДК 159.955: 378.12

АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Н. С. Глуханюк

В условиях быстро меняющихся социально-экономических отношений в стране возрастает потребность в профессионалах, способных быстро адаптироваться к изменениям и эффективно формировать свою профессиональную компетентность.

Если понимать личность профессионала не только как объект воздействия со стороны институтов образования и общества в целом, но и как субъект развития - самодостаточную, самоценную, самоактуализирующуюся единицу человеческого общества, то встает вопрос о формировании психологической культуры человека, которая обеспечит его саморазвитие. Тогда одной из основных целей современного образования должно являться формирование таких личностных новообразований, которые доступны самоконтролю и неподвластны манипулированию.

В многочисленных публикациях последних лет в области педагогики и психологии предлагается множество самых разнообразных свойств и качеств личности как базисных характеристик современного педагога, а соответственно и способов их формирования. Это и экстрафункциональные квалификации, и социальный интеллект, и коммуникативная культура, и профессиональная компетентность, и эмоциональная устойчивость и многие другие. Не умаляя значения названных характеристик современного педагога, на наш взгляд, базисной профессиональной характеристикой личности, причем не только педагога, но и любого другого специалиста, должна быть аутопсихологическая компетентность.

К данному заключению пришли исследователи кафедры теоретической и экспериментальной психологии Уральского государственного профессионально-педагогического университета, обобщив многолетний опыт работы по изучению и формированию аутопсихологической компетентности студентов университета, а также преподавателей, повышающих квалификацию. Результаты этой работы, а также диссертационного исследования Т. Е. Егоровой, выполненного под нашим руководством, и легли в основу данной статьи.

Аутопсихологическая компетентность рассматривается нами как личностное образование, входящее в любой вид профессиональной компетентности, и как условие успешной адаптации к изменениям социальной жизни.

Термин "аутопсихологическая компетентность" используется в отечественной психологии сравнительно недавно, в основном при характеристике и в структуре различных видов компетентности педагога. Однако достаточного научно-экспериментального изучения аутопсихологическая компетентность еще не получила. Описание этого феномена в системе профессиональной деятельности педагога встречается в работах А. А. Деркача, Н. В. Кузьминой, Г. И. Метельского.

Для выявления сущностной характеристики аутопсихологической компетентности потребовались более глубокое теоретическое осмысление и экспериментальное исследование данного феномена.

Исследуя понятие аутопсихологической компетентности, мы выделили в нем сочетание двух смыслообразующих элементов. Первый связан с личностным образованием: представлением индивида о самом себе (ауто греч. autos - сам), на основе которого он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе, что определяет Я-концепцию, когнитивный компонент самосознания - образ своих качеств, способностей, внешности, социальной ситуации и т.д.

Второй связан с анализом понятия "компетентность". Это понятие предметно раскрывается и дополняется во многих психологических исследованиях, касающихся профессиональной деятельности человека. И тем не менее обнаруживается разный подход к определению сущности этого явления. В зарубежной литературе компетентность определяется как мера понимания окружающего мира и адекватность взаимодействия с ним (Д. Прайнер) или более инструментально как совокупность знаний, умений,

навыков, позволяющих успешно выполнять деятельность (M. Perlmutter, L. Nyduist), или владение методами воздействия человека на среду и на себя (R. Ullrich). Такие определения компетентности рассматривают ее составляющие как отдельные слагаемые, что не позволяет говорить о компетентности как о комплексной характеристике личности.

Подход к раскрытию этого понятия в отечественной психологии позволяет более широко посмотреть на задачи ее формирования в процессе профессионализации. Компетентность рассматривается как уровень сформированности общественно-практического опыта субъекта (Ю. Н. Емельянов), как уровень обучаемости социальным и индивидуальным формам активности (А. П. Урванцев, Н. В. Яковлева), как совокупность профессиональных свойств, т.е. способностей реализовать должностные требования на определенном уровне (А. И. Анцыферова), как целостное личностное образование, формирующееся в течение многоуровневой подготовки молодых людей к социальной жизни (С. А. Новоселова, А. Ф. Обухова). Н. В. Кузьмина, анализируя профессиональную компетентность педагога, считает, что осведомленность следует рассматривать как свойство личности, позволяющее продуктивно решать воспитательно-образовательные задачи. Н. Ф. Тальзина связывает компетентность с уровнем успешного решения проблемных ситуаций. Развивая перечисленные подходы, мы определяем компетентность как интегративное новообразование психики, развивающееся в процессе профессионализации субъекта, как важное новообразование личности, которое возникает в ходе освоения профессиональной деятельности.

Наиболее часто в литературе аутопсихологическая компетентность в качестве самостоятельного структурного элемента включается в профессиональную компетентность педагога. Аутопсихологическая компетентность, по мнению Г. И. Мельковского, характеризует уровень понимания педагогом себя и своей педагогической деятельности. Самопознание преподавателя представляет собой процесс решения определенной совокупности рефлексивных гностических задач, способствующих адекватному восприятию и пониманию педагогом различных сторон, свойств своей личности и деятельности. Уровневый характер аутопсихологической компетентности связан с уровневым характером рефлексивной саморегуляции. Высокий уровень рефлексивной саморегуляции есть единство осведомленности и регулятивной функции как при восприятии учителем ученика, так и при самопознании педагогом своей личности, что способствует росту профессионального мастерства.

Наиболее четко определяется аутопсихологическая компетентность и ее место в структуре профессионально-педагогической компетентности в работах Н.В. Кузьминой. Она выделяет пять структурных элементов профессионально-педагогической компетентности: профессиональный - в области преподаваемой дисциплины; методический - в области способов формирования знаний и умений; социально-психологический - в области процессов общения; дифференциально-психологический - в области мотивов и способностей учащихся и аутопсихологическую компетентность - в области достоинств и недостатков личности и ее собственной деятельности. По оп-

ределению Н. В. Кузьминой, аутопсихологическая компетентность состоит в осведомленности педагога о способах профессионального самосовершенствования, о сильных и слабых сторонах личности и деятельности, о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Формирование аутопсихологической компетентности связывается с уровнем развития социального интеллекта личности. Линия развития аутопсихологической компетентности личности педагога направлена от отрывочных, невербализированных представлений о своей личности, а также неадекватной самооценки к критической и адекватной самооценке, ясному пониманию причин своих успехов и неудач, предвидению развития у себя новых интересов, знаний, умений, рефлексивных возможностей.

Исследования Н. В. Кузьминой указали на возможность вычленения аутопсихологической компетентности как самостоятельного и важнейшего конструкта профессиональной компетентности и введения этого понятия в научный обиход. Развивая данное понятие, А. А. Деркач осмысливает аутопсихологическую компетентность как готовность и способность личности к целенаправленной психической работе по изменению личностных черт и поведенческих характеристик, а именно: к самодиагностике, самокоррекции, самомотивированию для эффективной работы с информацией. Такое определение аутопсихологической компетентности позволяет выделить средства ("аутотехнологии"), способствующие ее формированию.

Вычленив и анализируя основные личностные образования, способствующие успешному выполнению профессиональной деятельности, мы пришли к выводу, что любой вид деятельности, в особенности связанный с построением социальных отношений, предъявляет требования к развитию определенного уровня саморегуляции и самосознания, что обеспечивает успех в решении профессиональных задач.

Таким образом, аутопсихологическая компетентность - это свойство личности, детерминирующее высокий уровень самосознания, саморегуляции и готовности к целенаправленной работе по саморазвитию и самокоррекции.

Поскольку компетентность обеспечивает какую-либо область профессиональной деятельности, то и аутопсихологическая компетентность рассматривается в рамках определенной профессиональной деятельности, и целью ее формирования является успешная профессионализация человека. Это, на наш взгляд, ограничивает исследование аутопсихологической компетентности и вычленение ее содержательных компонентов. Если ограничить выявление сущностной характеристики аутопсихологической компетентности рамками какой-либо профессиональной деятельности, то можно упустить такие ее составляющие, как осознание своих потребностей и уровня готовности к процессу саморазвития, в частности к нравственному, духовному, физическому саморазвитию.

О необходимости расширения своего осознания в области проявлений психики как действенном методе сохранения своего психического и физи-

ческого здоровья, как действенном средстве развития коммуникативных, интеллектуальных и других способностей говорят научные исследования в области психологии, педагогики, философии, а также источники народной мудрости и древних знаний.

Анализ литературных источников позволяет нам сделать ряд заключений: аутопсихологическая компетентность отличается от психологической компетентности педагога, которую мы формируем средствами учебных дисциплин. В аутопсихологической компетентности мы акцентируем те свойства личности, которые иницируют и направляют активность человека на понимание и принятие себя, выстраивание своей самооценки, на осознание природы своего психического, причем не на уровне априорного знания, а на уровне проживания разных состояний, чувств, открытия резервных возможностей своей психики и т.д. Такими качествами могут выступать устойчивый интерес человека к себе, способность к интроспекции, сензитивность по отношению к себе, целеустремленность в процессе самопознания. Тогда как психологическая компетентность предполагает знания закономерностей проявления психики других людей как объектов.

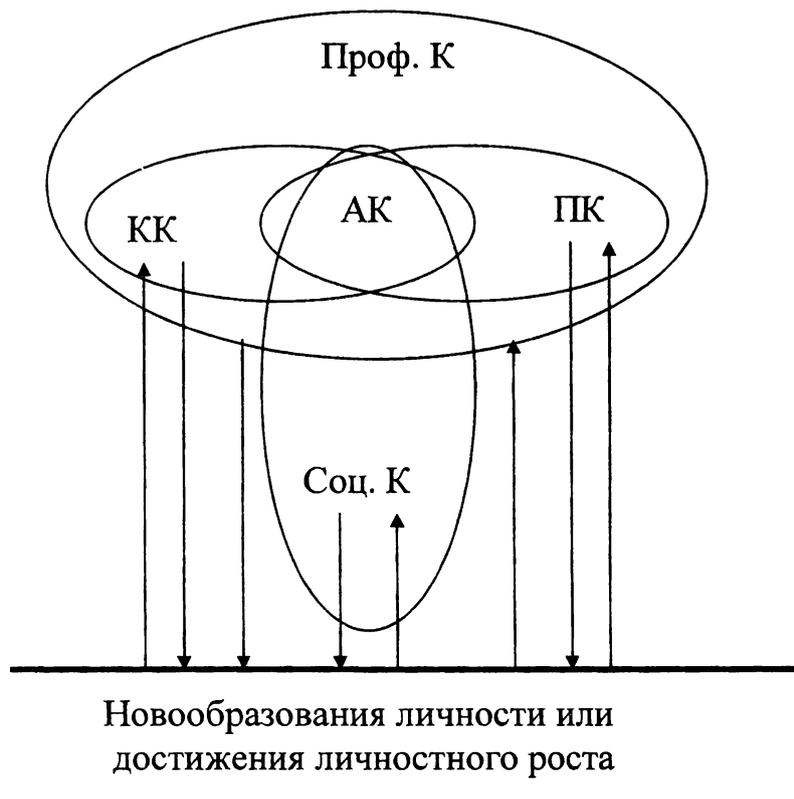
Существуют разные способы приобретения знаний о себе и о психологическом обеспечении своей жизнедеятельности. Аутопсихологическая компетентность - это в большей степени путь интериоризации получаемого опыта, где все внешнее направляется на преобразование (изменение) внутреннего. Например, неудовлетворенность уровнем достижений выливается в поиски новых путей самореализации или снижения уровня притязаний, или проявления волевых усилий, направленных на саморазвитие таких свойств, которые позволили бы достигнуть желаемого результата.

Формирование психологической компетентности дополняется экстериоризацией, и психологические знания служат не самоизменению, а позволяют успешно манипулировать другими людьми, что нередко наблюдается в педагогической деятельности. У каждого педагога сформирован определенный уровень психологических знаний и умений, но назвать аутопсихологически компетентным можно только человека, который свой внутренний мир выстраивает строго в единстве трех видов отношений: к себе, другим и других к себе.

Анализ основных компонентов аутопсихологической компетентности позволяет получить общее видение ее структуры как свойства личности. Обобщенная структура аутопсихологической компетентности состоит из двух компонентов: 1) самосознания, представленного основными его конструктами - когнитивным (Я - понимание), эмоциональным (Я - отношение), оценочно-волевым (Я - поведение), и 2) саморегуляции, обусловленной организованной деятельностью в сфере диагностики и решения проблемных ситуаций.

Изучение разных видов компетентности педагога и их составляющих позволило нам выявить присутствие аутопсихологической компетентности в качестве детерминанта каждого из них. В структуре общей профессиональной компетентности аутопсихологическая, на наш взгляд, является ядром, центральным образованием, объединяющим все виды компетентности.

Схема соотношения видов компетентности педагога представлена на рисунке, где введены следующие сокращения: Проф. К - профессиональная компетентность, АК - аутопсихологическая компетентность, ПК - психологическая компетентность, КК - коммуникативная компетентность, Соц. К. - социальная компетентность.



Аутопсихологическая компетентность в построенной нами модели рассматривается как системообразующий элемент, проникающий во все виды компетентности и связывающий их в единую целостную систему. Это позволяет говорить об ее интегративной сущности, ее многозначности, уровне строения и выявляет ряд личностных качеств, определяющих этот феномен. Аутопсихологическая компетентность выделяется как свойство личности, синтезирующее в себе все основные элементы разных видов компетентности и особенности психических процессов, обуславливающих проявление этого свойства.

Аутопсихологическая компетентность способна влиять на все виды компетентности, стимулируя их развитие. С другой стороны, аутопсихологическую компетентность следует рассматривать как развивающуюся структуру, изменяющуюся соответственно направленности личности, ее интересам, потребностям, установкам, а также условиям саморазвития, из которых мы не исключаем и независимые от человека.

Это свойство позволяет говорить о необходимости создания таких условий, которые позволили бы пробудить интерес к миру у самого себя, задуматься о смысле жизни, о наличии у себя идеала, который был бы способен инициировать чувства, определяющие саморазвитие человека.

Исследование уровня аутопсихологической компетентности педагогов профессионального образования показывает, что освоение человеком ауто-технологий помогает повысить продуктивность профессиональной деятельности и интенсивность личностного роста. Эти данные позволяют говорить о построении соответствующих технологий обучения. Причем, как показывает практика, обучение следует направлять на освоение не столько большого числа различных аутотехник, сколько основных принципов жизнедеятельности, ориентирующих человека на самостоятельный поиск нужных способов и путей саморазвития. С этой целью и строился процесс формирования аутопсихологической компетентности студентов и преподавателей.

В современной психологии известно множество практик, задачей которых является оказание помощи людям в решении различных проблем. Несмотря на их разнообразие и эффективность, к выбору методов формирования каких-либо новообразований личности необходимо подходить особо избирательно. В ходе опытно-экспериментальной работы мы убедились, что нельзя полностью заимствовать технологии по ряду причин: 1) предлагаемые тренинговые технологии не способны охватить широкий круг проблем самопознания и определить пути саморазвития, поскольку ориентированы на решение узких задач; кроме того, технология использования многих из них нуждается в адаптации к нашим современным социальным условиям жизни; 2) большинство из тренингов ориентированы скорее на психокоррекцию, чем на актуализацию процессов саморазвития и самоисследования.

Учитывая разработанную нами модель аутопсихологической компетентности, мы не смогли выделить из известных тренинговых методик те, которые удовлетворяли бы наш запрос. Поэтому мы пошли по пути синтеза технологий и тщательного отбора техник, позволяющих развивать аутопсихологическую компетентность личности. Некоторые методы близки к тренинговым, отдельные заимствованы из рекомендаций к самопознанию.

Разработанная нами программа формирования аутопсихологической компетентности в условиях интенсивной групповой подготовки была апробирована в группах учащихся профессиональных училищ, студентов, преподавателей начального, среднего и высшего профессионального образования. Исследование проводилось по классической экспериментальной схеме: срезное измерение показателей сформированности аутопсихологической компетентности до и после воздействия. Всего было проведено шесть специализированных семинаров-практикумов по разработанной нами программе.

Предлагаемая нами технология как средство формирования аутопсихологических знаний, умений и свойств личности не является алгоритмом каких-либо суперсредств, о которых ранее никто не знал, она не несет в себе каких-либо манипуляций со стороны ведущих, а, наоборот, позволяет

расширить осознание аспектов своих действий, поведения и деятельности, которые ранее оставались за пределами внимания и осознания. Расширение сферы проникновения в мир самого себя, нахождение новых аспектов проявления своей психики, ее возможностей в саморегуляции, расширение картины мира позволяют изменить свое мироощущение, задуматься о ценностях.

Состояние "здесь и сейчас", которое достигается в процессе работы со слушателями семинаров-практикумов, когда внимание работает только на внутренний мир человека, позволяет погрузиться в мир своих переживаний, чувств, ощущений. Новое ощущение своего тела, своего внутреннего мира делает человека более устойчивым в социальном мире, формирует чувство ценности себя, обеспечивает адекватное реагирование, создает основу для адекватной самооценки. Все это достигается благодаря синтезу многих средств, основным из которых является поиск ресурсов человека и работа с ними. При этом методы развития психических процессов чередуются с методами саморегуляции, релаксации и рядом других способов.

В основе используемой нами психотехнологии лежат следующие техники:

- эмоционально-информационный обмен в системах ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-группа в условиях резонансной групповой работы;
- формирование новых концептуальных представлений о человеке;
- приемы самопознания, самоорганизации и саморегуляции;
- тренинговые методы интеллектуального, сенсорного, эмоционально-волевого и нравственного развития личности;
- способы развития рефлексии, осознанного отношения к себе и миру;
- способы развития отношения к духовным, нравственным ценностям, осмысление их с позиции концепции единства мира и человека.

В предложенной форме семинаров-практикумов мы увидели большие возможности воспитательной и реабилитационной работы с людьми. Это позволило говорить о возможности использования ряда форм в процессе образовательно-воспитательной работы со студентами. В основном это методы развития психических процессов, регуляции эмоциональных состояний, формирования индивидуального стиля учебной деятельности. Практика работы с учащимися и студентами показала, что на своих занятиях каждый педагог мог бы более эффективно вести воспитательную работу с молодыми людьми, обучая их способам длительной работоспособности, методам быстрого отдыха, методам запоминания, развивать их дивергентное мышление. Однако для более серьезной работы, направленной на формирование аутопсихологической компетентности, необходимы специальные занятия. Мы убеждены, что время, отведенное на целенаправленное, системное вооружение учащихся и студентов способами саморазвития, саморегуляции и интроспекции, будет компенсировано улучшением психического и физического здоровья, а соответственно эффективностью учебной и профессиональной деятельности. Формирование аутопсихологической компетентности в учебном процессе должно осуществляться в единстве с формированием

этического, этнического, профессионального самосознания. Аутопсихологическая компетентность - это несомненный вклад в развитие профессиональной и социальной компетентности специалиста.

Специализированные семинары-практикумы позволяют осуществить интегрированный подход к развитию аутопсихологической компетентности и формированию психологической культуры. Особенность наших семинаров состоит в организации особого режима взаимодействия со слушателями, в создании групповой формы работы, которая позволяет получить эффект синергии (объединение эмоциональной и интеллектуальной энергии всех участников и создание единого энергоинформационного пространства). Стратегия нашего формирующего воздействия заключается в оптимальном сочетании принципа общечеловеческого единства с принципом дифференциации (половой, возрастной, профессиональной, этнической и т.д.). Центрация внимания участников семинара на необычных условиях взаимодействия в группе позволяет принять и необычность формы организации и содержания воспитательно-содержательной работы в группе, каковыми являются: 1) использование коллективной и индивидуальной мыслительной и эмоционально-двигательной деятельности; методов самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коррекции своего эмоционального состояния, рефлексии переживаемых состояний в разных видах организованной деятельности и др.; 2) достижение интенсивного характера обучения в семинаре путем полного погружения участников в решение задач семинара; 3) использование особой деятельности "проживания" (в психологическом плане именно в ней мы усматриваем возможность включения человека в длительное переживание "здесь и сейчас", которая сопровождается обязательной интроспекцией и последующими аутическими операциями по осознанию своего "образа Я" и сущности переживаемых состояний и влияний своей психики).

Необходимость введения нового типа взаимодействия внутри группы, которое мы назвали "проживанием", обусловлено задачей развития аутопсихологической компетентности: "Проживание" обеспечивается процессом сотворчества на интеллектуальном, эмоциональном уровне и дает возможность человеку пережить новую эпоху (стадию) "своего Я". Оперативной стороной проживания становится переживание человеком разных психических состояний, новых жизненных ситуаций. Деятельность "проживания", которую мы предлагаем как возможную форму работы на семинарах-практикумах, имеет прежде всего дидактическую цель, направленную на формирование аутопсихологической компетентности, а именно ее когнитивного компонента.

Для исследования сформированности аутопсихологической компетентности, влияния на ее развитие предложенной психотехнологии использовались традиционные, стандартизированные психодиагностические методики, которые позволяли фиксировать динамику психоэмоциональной, личностной сфер и социально-психологических свойств. Диагностические срезы проводились в три этапа: 1) констатирующий - до начала семинара; 2) формирующий - в процессе его прохождения; 3) оценочный - после его завершения.

Поскольку основным методом в нашей работе являлся метод наблюдения, мы разработали показатели, которые помогли упорядочить и уточнить наше восприятие в процессе целенаправленного наблюдения.

Анализ результатов исследования по общей выборке участников семинара позволил определить следующие изменения:

1. Снижается состояние тревожности; повышается активность, настроение, улучшается самочувствие почти у всех слушателей.
2. Наблюдается повышение уверенности в себе. Снимаются комплексы, ограничивающие проявление самостоятельности и свободы. Появляется раскрепощенность в поведении.
3. Развивается способность к эмпатии, которая проявляется в успешном налаживании межличностных отношений, свободном общении, в осознании ее как средства успешного взаимодействия.
4. Проявляется активное отношение к познавательной деятельности, открытию мира для себя и в себе. Возрастает потребность в достижении цели. Расширяются границы познавательной деятельности.
5. Появляется потребность в рефлексии своего опыта, отношений, изменяющейся картины мира.
6. Осознаются качественные изменения своего психического состояния, зависимость между ними и возможностями познания. Выстраивается "Я - концепция", основанная на расширении знаний о себе.
7. Развиваются адаптивные способности к изменяющимся социальным и природным условиям жизни (саморегуляция).

Перечисленные изменения имели позитивный характер и были выявлены в различном количественном выражении.

Кроме позитивных наблюдался ряд негативных проявлений. Например, отсутствие возможности повысить свой статус в кругу привычных социальных отношений путем самоизменения и изменения своей профессиональной деятельности ведет к использованию полученных знаний в более простом способе самоутверждения: самопрезентации, рекламировании себя, подчеркивании собственной неординарности и т.д.

В основном использование данной технологии ведет к появлению аутопсихологической компетентности как нового личностного образования. Но стать устойчивым личностным качеством, закрепиться в системе черт аутопсихологической компетентности может только при наличии поддержки и сопровождения.

Безусловно, предложенная технология не является единственной методикой саморазвития и не претендует на наилучшую. Возможно, есть более результативные методы формирования аутопсихологической культуры.

Главной целью нашего исследования было привлечение внимания и педагогов, и студентов к аутопсихологической компетентности как основе профессиональной компетентности и свойству, позволяющему успешно адаптироваться к изменяющейся среде.

В заключение хотелось бы еще раз отметить следующее:

1. Аутопсихологическая компетентность рассматривается нами как основа профессиональной компетентности педагога и как важное новообразование личности, способное стимулировать ее саморазвитие.

2. Структура аутопсихологической компетентности представляет собой совокупность и иерархию личностных свойств, обеспечивающих уровень и качество функционирования системы саморегуляции, что способствует успешной социальной и профессиональной адаптации человека.

3. Особенности аутопсихологической компетентности позволяют вычленить ее из структуры психологической компетентности и рассматривать как базовое образование, детерминирующее другие виды компетентности педагога.

4. Аутопсихологическая компетентность успешно формируется в процессе интенсивной групповой работы с полным или частичным "погружением" и оказывает положительное влияние на характер межличностных отношений, эффективность учебной и профессиональной деятельности.

5. Формирование аутопсихологической компетентности правомерно и необходимо не только в структуре профессионализма, но и в решении задач воспитания этического, экологического, этнического самосознания. Аутопсихологическая компетентность оказывает общее стимулирующее влияние на процесс саморазвития личности в целом.

6. Данная экспериментальная работа подтвердила правомерность, необходимость и возможность формирования такого новообразования личности, как аутопсихологическая компетентность в системе профессионально-педагогического образования у всех его субъектов (студентов, преподавателей, управленцев).

7. В перспективе предусматривается не только использование интенсивного группового обучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях, но и подготовка специалистов из числа педагогов, способных к реализации программы по формированию аутопсихологической компетентности.

УДК 371.15

МЕТАИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Б. А. Вяткин

В изучении человеческой индивидуальности все большее внимание исследователей привлекают те ее особенности, которые проявляются во внешних по отношению к ней системах - в других индивидуальностях и социальных группах [1, 2, 4, 8].

Термин и понятие "метаиндивидуальность" (от греческого meta - сверх, после) по всей видимости обязаны своим рождением двум отечественным психологам - В. С. Мерлину и А. В. Петровскому. Как обобщенная