

сти и наличия таких механизмов влияния, как симпатия, власть, референтность и т.д.

К метаиндивидуальным характеристикам учителя, как показывают вышеизложенные исследования, относятся устойчивость к психическому стрессу, конфликтность, общая активность и общая культура.

Литература

1. Бодалев А. А. Личность и общение. М., 1995.
2. Вяткин Б. А. Метаиндивидуальность учителя и индивидуальность учащихся // Индивидуальность в современном мире: Материалы междунар. науч. практ. конф. Смоленск, 1995.
3. Вяткина Т. Е. Общая культура как метаиндивидуальная характеристика // Психология и социология: проблемы и перспективы развития: Тез. докл. Пермь, 1996.
4. Дорфман Л. Я. Метаиндивидуальный мир. М., 1993.
5. Мантова Т. А. Активность как метаиндивидуальная характеристика учителя // Психологическая служба в системе непрерывного образования: Тез. докл. Пермь, 1994.
6. Марголина Т. И. Конфликтность как метаиндивидуальная характеристика учителя: Дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 1996.
7. Мерлин В. С. Психология индивидуальности. М.; Воронеж, 1996.
8. Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. М., 1987.
9. Субботин С. В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристика метаиндивидуальности учителя: Дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 1992.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

УДК 378.2

В ЕДИНСТВЕ С ПРАКТИКОЙ (О РАБОТЕ ТЮМЕНСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАО)

Л.М.Болтунова

В апреле 1995 г. был создан Тюменский научный центр Сибирского отделения (ТНЦ СО) РАО, возглавляемый академиком РАО В.И.Загвязинским, который провел большую работу по научно-методическому обеспечению обновления образовательной системы региона. Теперь Тюменский научный центр вошел в состав Уральского государственного научно-образовательного центра РАО.

В структуру Тюменского центра входят комплексный отдел обновления образования, лаборатория региональной культурологии (Тобольск), лаборатория компьютерных технологий в образовании. В его составе 28 ассоциированных организаций: комитет по образованию Администрации Тюменской области, ряд городских и районных комитетов по образованию, институты, педколледжи, экспериментальные школы, гимназии, лицеи (в Тюмени, Новом Уренгое, Ханты-Мансийске, Тобольске, Нижневартовске, Сургуте, Муравленко и др.).

В план важнейших исследований РАО были включены выполняемые ТНЦ темы: "Региональная стратегия и технология реализации развития образования", "Творческая индивидуальность и культура педагога", "Теоретико-методологические основы педагогики социальной работы", "Альтернативная сибирская школа".

Выполняя работу по научному обоснованию реформирования образования в регионе, ТНЦ РАО разработал научные принципы и процедуру проектирования развития образования на уровне области, округа, города, района и образовательного учреждения. Программы развития образования являются научно обоснованными программами-ориентирами, указывающими стратегические цели, этапы становления всех звеньев образования, которые в дальнейшем конкретизируются в рабочих планах, отдельных целевых программах и конкретных мероприятиях. Коллективом авторов с участием руководителей образования, учителей, работников вузов, институтов повышения квалификации (ИПК) разработаны, утверждены и реализуются программы развития образования Тюменской области, Ямало-Ненецкого автономного округа (региональный уровень), городов Тюмени, Нижневартовска,

Муравленко, Березовского и Тюменского районов (муниципальный уровень), а также более 30 проектов (комплектов документации) инновационных социально-педагогических учреждений различного типа: гимназий, лицеев, профильных и реальных школ, образовательно-оздоровительных комплексов (в том числе и уникального, на наш взгляд, детского реабилитационного центра "Крепыш"), учреждений дополнительного образования, центров социальной помощи детям и др. Все программы прошли апробацию, получили высокую оценку, претворяются в жизнь. Разработан комплекс пособий для научно-методического обеспечения выполнения разработанных программ, а также методология и методика составления и реализации региональных программ.

В последние четыре года проведен ряд научно-практических семинаров, встреч с видными учеными и педагогами-новаторами (академиками РАО Н.Д.Никандровым, Ш.А.Амонашвили, М.М.Поташником, членом-корреспондентом РАО В.Г.Бочаровой и др.); проведена Всероссийская научно-практическая конференция "Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога" (1995), региональная конференция "Проблемы педагогической культурологии"; организована работа лаборатории "Личностно-гуманный подход в воспитании школьников" (под руководством академика РАО Ш.А.Амонашвили совместно с Центром педагогических инноваций).

В 1996 г. были проведены конференции и областные семинары по проблемам региональной культурологии (Тобольск, Тюмень); традиций интеллигентности в России "Культурологические аспекты российского образования: теория, проблемы, опыт реализации"; новых технологий образования "Педагогические технологии, инновационные процессы в образовании" (Тобольск); формирования социально-педагогической инфраструктуры города (района) (Тюмень); Международный конгресс "Проблемы социальной, медицинской и психолого-педагогической реабилитации инвалидов"; семинар и мастер-класс в тюменских школах № 12, 62, 70 по новой системе начального образования Ш. А. Амонашвили "Школа жизни".

Из наиболее значительных в 1997 г. необходимо отметить научно-практические конференции "Обновление содержания образования в современных условиях", "Культурологические традиции российского образования и перспективы их развития на пороге нового тысячелетия" на базе педагогического колледжа № 2 Тюмени, семинары в Новом Уренгое, Муравленко, Сургуте.

В ноябре 1998 г. проведена Всероссийская научно-практическая конференция "Разработка и реализация проектов и программ развития образовательных учреждений". В ней приняли участие ученые из Москвы, Казани, Тамбова, Екатеринбурга, Перми, Челябинска, Омска и многих других городов РФ. Выпущен в свет сборник материалов конференции, в котором отражены теоретические положения, опыт разработки и реализации программ и проектов развития образовательных учреждений различного типа, образовательных, оздоровительных и развивающих программ.

В продолжение коллективной монографии "Методология и технология комплексного социально-педагогического проектирования. Региональный уровень" (М., 1997. 168 с.) выпущена в свет монография "Разработка и реализация проектов развития образовательных учреждений" (М., 1998. 108 с.). В ней анализируются теоретические посылы и технологии проектирования инновационных социально-педагогических (образовательных, образовательно-реабилитационных, комплексных) учреждений, раскрываются условия и способы успешной реализации проектов развития учреждений различного типа.

18-19 мая 1999 г. состоялась межрегиональная научно-практическая конференция "Традиции и новаторство в развитии образования". Ее организаторы - Уральский научно-образовательный центр РАО, Тюменский научный центр РАО, Тюменский государственный университет, Департамент образования и науки Администрации Тюменской области, Управление образования Тюмени - получили более 200 заявок на участие в конференции от ученых и практиков образовательных учреждений всех типов из Екатеринбург, Челябинска, Перми, Оренбурга, Омска, Красноярска, Нижневартовска, Тобольска, Ишима и других городов региона и Тюменской области.

На пленарном заседании было подчеркнуто, что без педагогических инноваций развитие российского образования невозможно. Кризисные черты переходного периода преодолеваются, обучение и воспитание стабилизируются за счет лучших традиций (воспитание возвращается в школу), в регионе нашли реальный баланс между традициями и новаторством. Работа по секциям проходила в школах города (№ 7, 37, 34, 40). Обсуждались вопросы соотношения традиционного и нового в развивающемся учебном процессе, воспитании, управлении образовательными учреждениями, отношениях "учитель-ученик", психологическом сопровождении инновационных процессов. Необходимо бережное отношение к традициям, соответствующим новым условиям, - вот главный вывод, с которым единодушно согласились все участники конференции.

Осенью 1999 г. планируется проведение конференции, посвященной проблемам формирования экологической культуры учащихся.

Начата подготовительная работа по организации и проведению в Тюмени в мае 2000 г. Всероссийского научно-практического семинара по методике развивающего обучения в системе начального образования в рамках школы гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили.

Как показал наш опыт, факторами успеха работы Тюменского научного центра являются актуальность и практическая направленность проблематики, достаточный кадровый потенциал и научный престиж, традиции совместной работы с научными учреждениями РАО, сотрудничество и сотворчество с органами управления образованием, вузами, ИПК, образовательными учреждениями, контакт с администрациями области, городов и районов, поддержка направлений работы руководством Тюменского государственного университета.