
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

УДК 378.2: 316.32

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ГЕРМАНИИ

М. А. Галагузова,
Н. Н. Сергеева

В процессе развития той или иной научной дисциплины возникает потребность опоры на методологические основы и рассмотрения фундаментальных принципов с целью корректировки и уточнения дальнейшего движения вперед. Социальная педагогика как сравнительно молодая научная дисциплина нередко вызывает непонимание со стороны некоторых представителей классической педагогики. Социальная педагогика - самостоятельная отрасль научного знания, имеющая свой предмет и свои специфические задачи. Дискуссия о предмете научной отрасли, ее границах, понятиях, терминологии может затянуться надолго.

В ситуации бурного развития и становления социальной педагогики в России как науки особенно интересен и актуален опыт стран, с которыми нашу страну связывает вековое культурное и экономическое сотрудничество, чья история во многом переплетается с нашей историей и имеет общие тенденции развития. К таким странам, бесспорно, относится Германия. Если проследить историю развития социальной педагогики и социальной работы в этой стране, проанализировать богатый опыт одной из самых развитых социально-экономических систем Европы и мира, можно выявить общие закономерности и оп-

ределить тенденции развития данной научной дисциплины.

Толчком к зарождению социальной работы и социальной педагогики явилась *потребность практики*.

История развития социальной работы (социальной педагогики) в Германии берет свое начало в XIX в. Некоторые факты из истории социальной работы свидетельствуют, что уже в то время существовали так называемые *рабочие дома*, куда обращались главы семейств, искавшие материальной поддержки, чтобы пройти проверку на "волю к работе". Материальная помощь была незначительной, временной и носила дискриминационный характер (К. В. Мюллер). Нуждающиеся лишались права избирать и быть избранными, их имена опубликовывались, полученную финансовую помощь они должны были со временем компенсировать, а право на их наследство получала служба по делам бедноты. Таким жестоким способом людей заставляли не прекращать поисков места работы. Однако в связи с тем, что кризисы капиталистического общества во второй половине XIX в. приобретают циклический характер, выполнение поставленных рабочими домами требований становится невозможным. Кроме этого, Германия, вступившая в конкурентную борьбу с другими странами, бы-

ла заинтересована в сохранении даже в условиях глубокого кризиса промышленности квалифицированных специалистов. Стремление сохранить рабочий потенциал давало промышленникам больше шансов ослабить в политических дискуссиях профсоюзы и рабочее движение. При Бисмарке (1815-1898) вступило в силу социальное законодательство. Различные виды страхования - по болезни, от несчастного случая, по инвалидности, по старости - создавали законодательную основу для независимости некоторой части работающих от подачек служб по делам бедноты. Помощь бедным (сегодня это социальная помощь) стала концентрироваться с этого времени более на той части населения, которая не заключила страховых договоров или в силу каких-либо причин не получила страховку. Считается, что необоснованная материальная помощь ослабляет волю личности в борьбе за существование. Поэтому возникает требование тщательного изучения каждого отдельно взятого случая.

Социальная педагогика в Германии начиналась с возникновения *детских домов и детских садов*. В детских домах оказывалась помощь детям, оставшимся без родительского попечения. Первоначально это были церковные, позже - коммунальные детские дома. Детские сады, впоследствии ясли и группы продленного дня, призваны были дополнять и поддерживать процесс воспитания ребенка в семье и школе. Во всех социально-педагогических учреждениях работа проводилась среди детей и подростков, которые не были виноваты в сложившейся ситуации. Таким образом, социальная педагогика была выполнением и выражением общественного долга перед подрастающим поколением. Право каждого ребенка Германии на воспитание в духе общественной деятельности было зафиксировано уже в 1922 г., в то время как право каждого человека на жизнь, соответствующую его человеческому достоинству, нашло свое законодательное воплощение лишь в 1967 г.

Социальное движение сыграло выдающуюся роль в развитии Германии: религиозное движение средневековья (ордена и монастыри), христианское движение милосердия, филантропское движение нарождавшейся буржуазии, женское движение, движение молодежи, рабочее движение (профсоюзы), движение педагогических реформ и альтернативное движение самопомощи (самоорганизации). Все перечисленные движения не только выявляли тенденции развития общества, его насущные проблемы, но и предлагали конкретные пути решения возникших общественных коллизий.

Забота о физическом, душевном и духовном благополучии ближнего (независимо от его этнических, религиозных и родственных отношений) является старым христианским заветом. Он изложен в притче о милосердном самаритянине, которая учит людей считать своим ближним всякого другого человека, кто бы он ни был, из какого бы народа ни происходил и какой бы веры ни был, а также наставляет их быть сострадательными и милосердными ко всем людям, оказывая им посильную помощь в их нужде и несчастье. Трудовое воспитание как тренировка способности своим трудом обеспечить благосостояние собственной семьи и самого себя является ведущим принципом христианского, либерального и социалистического воспитания. Социальное учение католиков опирается на положение о том, что нуждающемуся человеку должны помочь прежде всего его семья и родственники. Следующей в иерархии поддержки стоит религиозная община и лишь затем очередь за коммуной, федеральной землей, федеративным государством (принцип субсидиаритета). Либерализм исходит из права каждого человека самостоятельно определять свою жизнь. Рабочие же партии и профсоюзы придерживаются мнения о том, что необходимо организовывать коллективную самопомощь среди людей, находящихся в одинаковом социальном положении. И данное положение представляется государственной зада-

чей. Из понятия солидарности выводится другое понятие "договор поколений". На практике это означает, что трудоспособное население должно материально обеспечивать своими страховыми отчислениями нетрудоспособное. Другой принцип - принцип самопомощи - был выведен еще средневековыми горняками. Любая помощь со стороны сводится к тому, чтобы помочь попавшему в беду самостоятельно справиться со своими проблемами путем мобилизации собственных сил. Этот принцип подчеркивает антропологическое предположение о том, что люди должны сами строить свою жизнь и нести за нее полную ответственность. Однако следует признать, что данное утверждение может использоваться и для оправдания государственной бездеятельности в кризисный период.

Направляется вывод о попытках придать социальной работе и социальной педагогике общую основу - трактовать их как вневременную обязанность, долг помогать людям. Следует признать, что корни современной социальной работы и социальной педагогики лежат в индустриализации общества (Молленгауэр) и кроются в законах капиталистического развития (Данквертс). Единым знаменателем этих двух понятий является восстановление работоспособности индивидуума и воспитание им подрастающего поколения.

Социальная работа и социальная педагогика, имеющие исторически отличные источники возникновения - помощь бедноте и дополняющее семейное социальное воспитание, все более сближаются в ходе реформ социальной работы в период Веймарской республики (1919-1933).

Социальные учреждения и мероприятия могут подразделяться на виды в соответствии с жизненными циклами. Они могут ориентироваться на проблемы определенной группы людей, нуждающихся в помощи. И, наконец, учреждения и мероприятия систематизируются по методам социальной работы (соци-

альной педагогики), которые формируются в ходе становления социально ориентированных профессий и подготовки данных специалистов.

Учреждения и мероприятия, представляющие сферу деятельности социальной педагогики, сопровождают жизнь человека от младенчества до вступления во взрослую среду. Функционируют детские ясли, сады, детские дома и дома отдыха, семейная служба по работе с приемными детьми, осуществляются попечительство и международный молодежный обмен, даются консультации беременным женщинам, молодым мамам по уходу за новорожденными, оказывается поддержка молодежным союзам. Основные виды социально-педагогической деятельности в Германии были определены уже в 1922 г. Служба по делам молодежи является символом реформ в социально-педагогической сфере. Создание данной структуры означало ликвидацию службы помощи бедноте.

Ответственными же за социальную работу, материальные и межличностные проблемы взрослой части населения в кризисных ситуациях стали два других классических учреждения: социальное ведомство и ведомство по здравоохранению. После 1927 г., именно тогда в Германии ввели страхование по безработице, деятельность социального ведомства все более концентрируется вокруг людей, не имеющих страховок в силу ряда причин, а также выпавших из процесса труда или не имеющих семейных связей (помощь престарелым).

Общественное развитие, сопровождающееся кризисами, вызывает новые проблемы, возникают новые группы людей, которые не могут самостоятельно с ними справиться. Среди них следует выделить молодых людей, не имеющих образования и места работы, матерей-одиночек, семьи иностранцев, переселенцев, наркоманов и людей, страдающих неизлечимыми заболеваниями.

Следующим крупным шагом в развитии социальной педагогики и со-

циальной работы представляется *практико-ориентированная подготовка специалистов* в данной области.

До 1950-х гг. в Германии существовало мнение о значительном различии в сферах деятельности социальной работы и социальной педагогики, каждая сфера деятельности требовала специальных знаний, умений и навыков. В связи с этим обучение, подготовка социальных работников (для социального ведомства, службы по делам молодежи, ведомства по здравоохранению) и социальных педагогов (воспитательниц детского сада, яслей, детского дома и др.) велась раздельно.

Какова профессиональная подготовка социальных работников (социальных педагогов) в современной Германии?

Задача социальной работы (социальной педагогики) признана единой - помогать людям в развитии собственных сил и способности принимать самостоятельные и ответственные решения, а также разумно использовать предлагаемые обществом возможности. При этом социальная работа и социально-педагогическая деятельность призваны оказывать материальную помощь, поддерживать личность в критических ситуациях, помогать преодолевать проблемы. Благодаря предоставлению образовательных и воспитательных возможностей решаются общие проблемы и предотвращаются кризисные ситуации в жизни человека (К. Х. Бок). Для специальной педагогической и лечебно-педагогической деятельности необходимы как специальные педагоги (работа в школах для детей с физическими недостатками, умственными отклонениями, задержками в развитии), так и лечебные педагоги. Деятельность последних распространяется не только на людей с физическими, душевными, сенсорико-моторными недостатками, но и на их ближайшее окружение (семью, группу).

Обучение по данным специальностям можно пройти в 22 университетах Германии: свободном и техническом университетах в Берлине, университетах

в Бремене, Дортмунде, Дрездене, Эссене, Галле, Касселе, Кельне, Майнце, Марбурге, Мюнстере, Трире, Тюбнгене и др. Учеба в университете в среднем длится 9 семестров. Первые 4 семестра студенты изучают введение в основы систем образования и социальных служб. При последующей специализации предусматриваются такие дисциплины, как "Основы и взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики", "Дошкольное воспитание", "Воспитание в семье и приемной семье", "Внешкольная работа среди детей и подростков", "Дидактика и методика предмета". Завершается обучение, как правило, написанием дипломной или магистерской работы по избранной специальности и сдачей экзаменов (письменно или устно). Практика в университетах проходит в свободное от занятий время.

Обучение по данным специальностям предлагается и институтами Германии, число которых приближается к 60 (в одном только Берлине их три - католический, евангелистский и институт социальных служб) Учеба в институтах может проходить в два этапа или один этап. Длительность обучения в два этапа составляет 6 семестров и один год практики. При одном этапе обучение продолжается 8 семестров, включая два предметно-практических семестра.

Первые 4 семестра в учебном плане отводятся на изучение следующих дисциплин: методика и дидактика социальной работы и социальной педагогики, психология, социология, политология (включая социальную политику), право, социальная медицина (включая психопатологию), педагогика средств массовой информации, педагогика, управление и организация, социальная философия, социальная этика, лечебная и специальная педагогика, педагогика труда и профессиональная педагогика.

В последующий период студентам предоставляется широкий выбор предметов в рамках узкой специальности, связанной с конкретной практической деятельностью. Завершается обучение написанием дипломной работы.

Выпускники университетов и институтов устраиваются на работу в детские дома и школы, институты, общественные учреждения, церкви и общественные союзы, в систему здравоохранения, в различного рода дома и пансионаты.

Рассмотрим опыт высшей школы социальных служб Мангейма. Институт существует с 1972 г. Он проводит подготовку студентов по двум специальностям: "Социальная работа" и "Социальная педагогика". Длительность учебы составляет 8 семестров, из них 6 - учебных и 2 - практических (третий и шестой). Дисциплины по выбору начинаются с 4-го семестра: 6 часов в неделю в 4, 5, 8-м семестрах, 8 часов в неделю в 7-м семестре.

К обязательным предметам относятся:

- практика социальной работы,
- общественно-политические основы социальной работы,
- правовые основы социальной работы,
- поведенческие основы социальной работы.

Дисциплины по выбору по специальности "Социальная работа":

- социальная работа в семье,
- ресоциализация и реабилитация.

Дисциплины по выбору по специальности "Социальная педагогика":

- воспитание в семье и вне семьи,
- работа с молодежью и повышение квалификации.

Запись на специальность осуществляется в начале учебы.

Таким образом, будущие специалисты должны обладать не только фундаментальными социально-педагогическими знаниями, владеть формой беседы и консультации, но и быть способными к общению с административными органами, знать основные законы и законодательные акты (К. Отте).

В свете анализа зарубежного опыта правомерен вопрос: как происходит

развитие и становление социальной работы (социальной педагогики) в России?

Социальная педагогика как область научного исследования и как учебная дисциплина в вузах стала развиваться в нашей стране относительно недавно. В России существовала и существует, особенно на современном этапе развития нашего общества, большая потребность в развитии института социальной сферы. С 1990 г. в стране вводится институт социальной педагогики, социальная педагогика занимает все более значительное место среди других областей научного знания. С этого времени создается система социально-педагогических учреждений, вводится должность социального педагога, разрабатывается квалификационная характеристика и вносятся соответствующие дополнения в тарифно-квалификационный справочник. Все это способствует разработке основ типологии и функциональных обязанностей работников данной сферы. Однако процесс проходит стихийно, отсутствуют пока отработанные технологии социально-педагогической работы и подготовки специалистов. Начата подготовка и соответствующих специалистов, которая осуществляется через курсовую переподготовку кадров. По мере расширения и разработки учебно-методической базы, накопления необходимого опыта в вузах страны осуществлен переход на профессиональную подготовку социальных педагогов.

Например, в Екатеринбурге подготовку социальных педагогов взяли на себя Социальный институт, образованный при Уральском государственном профессионально-педагогическом университете, и факультет социальной работы в Уральском государственном педагогическом университете. Однако потребность в специалистах настолько велика, что Социальный институт и факультет социальной работы не покрывают создавшегося дефицита кадров и не решают всех социальных проблем нашего общества. Наряду с бурным развитием и становлением института соци-

альной педагогики намечается видимое отставание от практики теоретических исследований. Изолированность России многие десятилетия от западного мира сделала для наших ученых достижения зарубежных коллег в области социальной педагогики недоступными. И даже сегодня не ликвидирован образовавшийся за долгие годы информационный вакуум, не решен вопрос соотнесения понятийного аппарата при научном диалоге специалистов разных стран.

Появляющиеся в последнее время переводные и отдельные отечественные издания не могут пока в полной мере удовлетворить потребности развивающейся научной мысли и практической деятельности. В этой связи особую ак-

туальность приобретает более глубокое и критическое изучение зарубежного опыта. Ведь переводные работы дают прямой перевод с иностранного языка, вне поля зрения читателей остаются реалии иноязычной страны, понятия, наполненные иным содержанием. Все это свидетельствует о необходимости создания понятийно-сравнительных словарей, терминологических глоссариев. Изучение зарубежного опыта поможет российским ученым и практикам обогатить содержание отечественной социальной педагогики, выявить общие закономерности, принципы ее развития, наметить перспективы дальнейшего движения вперед.