

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Учебник**

Под ред. С.Я. Батышева. М.: Ассоциация "Проф. образование", 1999. 904 с.

В учебнике раскрыты законы профессиональной педагогики, новое содержание профессионального образования, инновационные технологии обучения, проектирование педагогических систем, новые формы и методы обучения и воспитания учащихся, комплексное применение средств обучения в учебном процессе, управление профессиональным образовательным учреждением, обучение рабочих в центрах занятости и непосредственно на производстве и другие актуальные вопросы.

ОГЛАВЛЕНИЕ: Предисловие - Теоретические основы подготовки рабочих кадров - Педагогические основы подготовки рабочих в профессиональных учебных заведениях - Педагогические основы профессионального обучения рабочих на производстве - Заключение.

ЖУЧЕНКО А. А., РОМАНЦЕВ Г.М., ТКАЧЕНКО Е.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ

Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 234 с.

В книге содержатся сведения о достижениях и современном состоянии системы подготовки педагогических кадров для начального, среднего, высшего и дополнительного образования. Отражена деятельность Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию за весь период его существования. Приведены теоретические основы обновления государственных образовательных стандартов и примеры практической разработки образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ. Дана информация о подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации. Приведены сведения о специализациях профессионально-педагогического образования и вузах, реализующих подготовку по этим специализациям.

Монография предназначена для работников системы начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. В основу книги положена монография "Профессионально-педагогические кадры России", выпущенная издательством Уральского государственного профессионально-педагогического университета в 1998 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ: Введение - Концепция подготовки педагогических кадров для начального и среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях - Целевая комплексная программа на 1997-2001 гг. "Профессионально-педагогические кадры России" - Учебно-методическое объединение высших учебных заведений по инженерно-педагогическим специальностям в 1987-1992 гг. - Учебно-методическое объединение высших и средних учебных заведений по профессионально педагогическому образованию в 1993-1999 гг. - Разработка и обновление государственного образовательного стандарта и обеспечение его реализации - Об-



зор диссертационных исследований, рассмотренных на заседании диссертационного совета при УГППУ.

РОМАНЦЕВ Г.М.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО РАБОЧЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 333 с.

В монографии изложены результаты исследований, которые проводились в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (Екатеринбург) в 1980-90-х гг. по проблемам развития начального профессионального образования. Раскрываются основные понятия начального профессионального образования, характеризуются этапы и противоречия его развития, современные концепции развития профессионального образования в России и за рубежом, обосновывается новая парадигма развития профессионального образования - высшее рабочее образование.

Монография адресована научным и практическим работникам сферы профессионального образования и профессиональной педагогики, студентам и аспирантам профессионально-педагогических и педагогических вузов, техникумов и колледжей, руководителям и профессионально-педагогическим работникам учреждений профессионального образования и органов управления образованием.

ОГЛАВЛЕНИЕ: Предисловие автора - Введение - Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема - Развитие начального профессионального образования: проблемы и противоречия - Реформирование системы начального профессионального образования России - Высшее рабочее образование в условиях многоуровневого профессионального учебного заведения - Новые требования к педагогическим кадрам начального профессионального образования - Заключение.

ХАМАТНУРОВ Ф.Т.

ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 393 с.

В монографии на основе отечественных и зарубежных исследований раскрыты сущность, структура профессиональной морали педагога, рассмотрена ее история, охарактеризованы современные концепции моральной социализации личности, дан анализ современного состояния и тенденций развития этических представлений и знаний педагогов начальной профессиональной школы, формы и методы развития этических знаний у педагогов в условиях учреждений повышения квалификации.

Монография предназначена слушателям ФПК, педагогам профессиональной школы.



ОГЛАВЛЕНИЕ: Введение - Педагогическая этика: сущность, содержание и функции - Этика педагога: исторический аспект - Проблемы содержания этических знаний и нравственного воспитания в современной психолого-педагогической теории - Анализ состояния и тенденций развития этических знаний профессионально-педагогических работников - Развитие этических знаний у педагогов профессиональной школы - Заключение.

ЗЕЕР Э. Ф., ШАХМАТОВА О. Н.

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА:**

Науч.-метод. пособие

Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 245 с.

В научно-методическом пособии изложены основные теоретические положения проектирования личностно ориентированных технологий профессионального образования. В пособии представлены конкретные личностно ориентированные технологии, которые могут стать основой разработки практических занятий по курсам "Психология профессионального образования", "Профессиональное консультирование", а также практикумов профессионального роста специалистов.

Работа адресована педагогам профессиональной школы, слушателям ФПК, студентам психологических специальностей.

ОГЛАВЛЕНИЕ: Введение - Теоретические основы профессионального развития специалистов - Психологические особенности личностно ориентированных технологий - Личностно ориентированные технологии профессионального развития - Заключение.

ИСМАГИЛОВА Ф. С.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:

Учеб. пособие

/ Науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 238 с.

В пособии изложены методология и технология профессионального консультирования; рассмотрены вопросы, актуальные для социальных работников службы занятости, консультантов, сотрудников консалтинговых фирм, центров оценки персонала, менеджеров по работе с персоналом, особенно для тех из них, кто в силу своих должностных обязанностей специализируется в области профессионального консультирования.

Пособие адресовано студентам психологических специальностей, а также слушателям факультетов повышения квалификации.

ОГЛАВЛЕНИЕ: Введение - Методологические основы профессионального консультирования - Профессиональное консультирование школьников - Про-



фессиональное консультирование в организации - Профессиональное консультирование в службе занятости населения.

ЭРГАНОВА Н.Е.

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

Учеб. пособие

2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 138 с.

Рассматриваются основные проблемы методики профессионального обучения с позиций авторского подхода к теории методической деятельности педагога, методическому проектированию и конструированию, взаимосвязи методик и технологий профессионального обучения, что позволяет целостно представить современную модель методического знания. В книге ярко выражен практический (на уровне технологии) характер предлагаемых методических разработок. Предложены технологии конструирования различных средств обучения: предметно-знаковых систем, логических регулятивов обучающей деятельности педагогов и форм организации познавательной и учебно-производственной деятельности учащихся.

Содержит материал, который соответствует содержанию учебного предмета "Методика профессионального обучения". Предназначено студентам инженерно-педагогических специальностей, мастерам и педагогам профессиональной школы.

ОГЛАВЛЕНИЕ: Введение - Методологические основы методики профессионального обучения - Аналитическая деятельность инженера-педагога - Методическое конструирование в профессиональном обучении - Конструирование методов в профессиональном обучении - Методика диагностики знаний и умений учащихся - Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся.

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11. Издательство УГППУ.

Тел. (3432) 315686.

E-mail: mail@usvpu.ru

Банковские реквизиты:

УГППУ, ИНН 6663019889, р/с 40503810807540000003, к/с 30101810200000000754 в ФКБ "Свердлсоцбанк" Орджоникидзевский, г. Екатеринбург, ОКПО 04792038, ОКОНХ 92110, БИК 046551754.

Книги высылаются после получения копии платежного документа, подтверждающего оплату, с указанием обратного адреса.