

подчеркивающих специфику индивидуальности тех и других. К ним можно отнести:

- отчетливо выраженную непосредственность, открытость, прямоту в оценках, комментариях, практических действиях детей;
- особую ценность интегрированного характера обучения и воспитания, когда познавательный-воспитательный материал используется в сочетании с различными учебными дисциплинами или в комплексе с видами искусств;
- важность специальной установки на восприятие, которая позволяет педагогу обеспечить сосредоточенность сотрудничающих сторон на главном и снизить неустойчивость внимания, которая характерна для детей данного возраста.

Данные положения могут быть использованы в теоретических исследованиях и учтены в современной практике педагогов детства – учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Литература

1. Аничкин С. А. Активизация нравственно-эстетической деятельности младших школьников. Н. Тагил, 1990.
2. Аничкин С. А. Педагог и младший школьник как субъекты современного процесса образования // Традиции и новаторство в развитии образования. Тюмень, 1999.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
4. Мелик-Пашаев А. А., Новолянская З. Н. Ступеньки к творчеству: Художественное развитие ребенка в семье. М., 1995.
5. Рыбникова М. А. Очерки по методике литературного чтения. М., 1945.
6. Скоткин М. Н. Школа и всестороннее развитие детей. М., 1980.
7. Сокольников Ю. П. Опыт исследования проблем воспитания социальной активности личности с позиций системного подхода // Проблемы системного подхода к воспитанию социально-активной личности в младшем школьном возрасте. М., 1989.

УДК 37.02

О ПЕРЕСТРОЙКЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКОЙ

С. Я. Батышев

В январе этого года президиум РАО рассмотрел вопрос о творческом сотрудничестве между РАО и Ассоциацией «Профессиональное образование» и принял решение: «Одобрить деятельность Ассоциации по организации на-

учно-исследовательской работы на хозяйственном расчете и рекомендовать институтам РАО использовать данный опыт в своей работе". За прошедшее время практически ничего не изменилось в этом деле. Надо со всей определенностью сказать, что в связи с переходом страны к новым экономическим отношениям наметились новые взгляды на организацию научных исследований, однако эти взгляды пока не укладываются в рамки сложившегося представления о педагогической науке.

О чем идет речь?

Речь идет о том, как сделать педагогическую науку экономически выгодной. В самом деле, финансирование народного образования и педагогической науки в ближайшие годы, если и не сохранится на данном уровне, то и не увеличится.

Выход один – надо научиться зарабатывать деньги. Все проблемы, которые лежали на поверхности, решены. Новые более сложные проблемы нельзя решать "изношенными" формами и методами исследований. У президиума РАО от них завышенные ожидания. Речь идет о создании такой хозрасчетной системы педагогических исследований, которая позволила бы соединить интересы ученого и учителя, раскрепостить ученого, поставить его в прямую зависимость не от вышестоящего начальника, а от результатов собственного труда, при которой плохим ученым быть просто невыгодно. Именно опыт исследований на хозрасчетной основе содержит в себе большие возможности, которые напрочь отвергаются некоторыми членами президиума. Сегодня речь должна пойти о том, чтобы новые формы и методы исследований *вросли в структуру НИИ*. В этом кризисность и опасность современной педагогики.

Будем откровенны, сегодня многим ученым РАО платят деньги за то, что они приходят на работу. Один работает, другой не желает трудиться в полную силу, потому что от этого мало что изменится. Каждый старается работать в 2–3 местах, и не всегда по профилю. Исследования носят чисто индивидуальный характер, каждый "сам играет и сам пляшет". А нельзя ли сделать так, чтобы ученый работал не в 2–3 местах, а в одном месте и получал зарплату в 2–3 раза больше. Можно ли это сделать? Оказывается, можно.

1. Надо пойти по пути глубокой демократизации управления научными исследованиями.

1.1. Если в академических институтах сегодня педагогическая наука функционирует в рамках жесткой централизованной системы, в форме директивного плана, то создание временных (динамичных) творческих бригад, включающих специалистов разных профессий, не ограничивается никакими рамками, а предоставляется полная самостоятельность в подборе членов бригад, в распределении заданий в бригаде с учетом индивидуальных качеств сотрудников, их способностей, интересов, идей.

Совместная работа представителей различных наук является источником сильных творческих импульсов для научных работников. Взаимодействие представителей различных наук способствует появлению новых идей и твор-

ческих достижений, обогащает знания, мышление благодаря постановке новых задач, обсуждению проблем, возникающих на стыках наук.

1.2. Если в НИИ РАО исключается возможность внесения в план оперативного исследования новой идеи, поступившей от педагога или научного сотрудника, то при новых условиях работы немедленно создается творческая бригада для ее детального изучения с включением в ее состав автора идеи.

1.3. Если в НИИ РАО существует так называемая пожизненная рента в виде неизменных ставок научных сотрудников вне зависимости от результатов их труда, т. е. существует уравниловка в оплате труда, отнюдь не стимулирующая подлинно творческое отношение к делу, то в творческой бригаде можно заработать, внося свой вклад в разработку проблемы.

1.4. Если в НИИ РАО существует сугубо анкетный метод служебных назначений, ведущий к искаженным представлениям об истинном авторитете научного руководителя, представляющего соответствующее направление исследования, то в творческой бригаде сами члены выбирают себе достойного руководителя – лидера. В бригаде господствует содружество единомышленников. Чтобы быть конкурентоспособными, они сами подбирают себе специалистов, обладающих высоким научным потенциалом и опытом.

1.5. Если при нынешней практике в НИИ РАО существует формализм в оценке результатов труда научных сотрудников и сотрудников лабораторий, то результаты творческой группы оцениваются по факту внедрения в практику.

1.6. Если сегодня постоянный состав лабораторий НИИ РАО лишен возможности маневрирования своим научным потенциалом, то создание временных творческих бригад снимает вопрос о необходимости иметь большое число сотрудников, так как скомплектованные группы функционируют определенное договорными условиями время.

1.7. Если сегодня в НИИ РАО отсутствует конкуренция научных школ, все еще не изжитый монополизм на истину в последней инстанции, то в условиях хозрасчета конкуренция позволяет находить наиболее эффективные пути решения проблемы.

При конкуренции НИИ более восприимчивы к новым идеям, у них возникают спрос на идеи, поиск идей, создание банка идей.

Если будет здоровая конкуренция научных школ, то можно ожидать, что академия перестроит свою деятельность на новых началах. При других подходах к организации научных исследований бессмысленно ожидать хороших результатов.

2. *Необходимо изменить структуру НИИ.* Сохранение старой, отжившей структуры НИИ не может обеспечить выполнения новых задач. Надо отказаться от относительно стабильного структурного деления и постоянно приспособлять его к потребностям проблемных исследований.

Постоянный на протяжении длительного времени в качественном и количественном отношении кадровый состав НИИ не позволяет в каждом отдельном случае подобрать для выполнения определенной задачи соответствующего исследователя. Внутренняя структура НИИ всегда зависит от по-

ставленных задач и от организации процесса исследования. Качественный и количественный состав лабораторий должен постоянно изменяться: завершается работа над проблемой, изменяется (или может изменяться, если это необходимо) и структура данной лаборатории, ее численный и качественный состав.

3. Сегодня в педагогику вторгаются социологи, экономисты, социальные психологи, философы, искусствоведы и другие специалисты, такие как историки, физиологи, демографы, юристы. Возникает необходимость в интеграции проводимых ими исследований, в проблемном подходе к организации исследований, выделении комплексных узловых проблем, имеющих сквозной характер. *Общая проблема – вот что должно объединять представителей различных дисциплин.*

Необходимо вычленивать такой объект, который разные науки могут исследовать одновременно в рамках своего предмета.

Подбирать надо не задачи в зависимости от наличия сотрудников того или иного профиля, а наоборот, сотрудников в зависимости от задач; научные работники не должны работать изолированно. Новые научные данные, может быть и открытия, в педагогике не могут более зависеть, как это было в прошлом, от усилий небольшого числа ученых и одаренных одиночек. Только коллективными усилиями представителей разных наук можно обеспечить непрерывность научного творчества.

Сегодня представляется возможность создать совместно с заинтересованными министерствами, ведомствами, предприятиями, университетами и институтами временные научные коллективы для разработки наиболее перспективных научных проблем и внедрения результатов в практику; разработать целевые проекты с финансовой поддержкой отечественных и зарубежных спонсоров.

Видимо, следует всесторонне изучить существующую сеть научных организаций, оптимальные варианты их построения и подготовить в директивные органы предложения о мерах по улучшению координации педагогических исследований в стране.

Такой подход позволит выполнять научные исследования с меньшей численностью научных сотрудников. Тогда будет ясно: кто есть кто. И рабочие места научных сотрудников должны находиться в детском саду, в школе, профтехучилище, лицее, техникуме, институте, мастерской или предприятии. Тогда о некоторых академических институтах не будут говорить как о канцеляриях, где сочиняются инструкции.

4. Реформа предусматривает широкомасштабную реконструкцию народного образования, совершенствование учебно-воспитательного процесса. Однако, разработка проблем старыми формами организации НИР не гарантирует достижения конечного результата.

В центре внимания РАО должна находиться перестройка управления педагогической наукой. *Нужна прежде всего программа перестройки президентства. Речь должна идти о значительном расширении предпринимательской*

деятельности в педагогической науке посредством создания самостоятельных хозрасчетных лабораторий, творческих межлабораторных и межинститутских групп, ассоциаций, научно-производственных объединений. Может быть, стоит и действующие НИИ перевести на частичный хозрасчет (где и когда это возможно), при этом фундаментальные исследования можно проводить за счет бюджета, а прикладные – на хоздоговорной основе.

5. Одним из серьезных недостатков в деятельности РАО является чрезмерно слабое использование научного потенциала ее членов, призванных возглавлять соответствующие научные направления, наиболее важные фундаментальные исследования. Во всех уставах академии записано, что ее члены по согласованию с президиумом имеют право формировать, представлять и возглавлять научные подразделения. Они призваны обогащать и развивать педагогическую науку новыми достижениями путем лично осуществляемых исследований, организацией и научным руководством коллективных разработок в соответствии с основными направлениями деятельности академии. Сегодня членам академии представляется широкая возможность реализовать свои способности в организации и проведении исследований на хозрасчетной основе.

Представляется необходимым персонально рассмотреть вопрос о том, какими научными проблемами руководят члены академии и принять по этому вопросу основополагающее решение. Представляется, что бездельникам нет места в академии.

6. Следовало бы рассмотреть и такие вопросы:

- дать возможность одному и тому же ученому руководить 2–3 проблемами (темами) в одном или разных НИИ;
- предоставить руководителю проблемы (комплексного исследования) право подбирать научные группы и научных работников;
- ввести систему консультирования ведущими учеными разработки отдельных проблем;
- обсудить возможность перевода научного работника на продолжительный или короткий срок из одного НИИ в другой или из одной лаборатории в другую;
- организовать перевод исследовательских групп для работы в одном из перспективных направлений педагогических исследований под руководством опытного ученого.

7. Для дальнейшего развития научно-исследовательской работы важное значение имеют организация и проведение на местах на разных уровнях научно-практических конференций, творческих дискуссий. В академии следует организовать руководство проведением этих мероприятий, что, несомненно, поможет осветить всесторонне возникающие проблемы и на этой основе выявлять различные точки зрения как ученых, так и практических работников. Речь идет о повышении научно-педагогических знаний не отдельных лиц, а целых педагогических коллективов.

Видимо, следует возродить педагогические чтения, которым принадлежит большая роль в деле дальнейшего развития педагогической науки и повысить требования к их проведению. Надо установить такой порядок, при ко-

тором доклады на педагогические чтения должны представляться на основе проведенного эксперимента или на основе глубокого анализа передового педагогического опыта, получившего распространение в данной местности, чтобы представляемые материалы вносили в педагогическую науку что-то свое, новое, раскрывали по-новому пути и средства решения учебно-воспитательных задач.

Следовало бы возродить и деятельность проблемных советов, и функционирование в академии методологического семинара.

Очень важно всемерно развивать и сеть научных корреспондентов из числа наиболее квалифицированных преподавателей и мастеров производственного (трудового) обучения, работающих над диссертациями, привлекать к научной работе специалистов, представивших на конференции или симпозиумы доклады, содержащие новые идеи, новые педагогические находки.

Необходимо возродить и деятельность школ творческого актива, когда творческий труд педагогов организуется как часть творческого труда педагогического коллектива. Ведь успех в деле воспитания и обучения учащихся зависит не от отдельного, даже талантливого, педагога или мастера, а от хорошо организованного и творчески работающего педагогического коллектива в целом.

Речь идет о том, чтобы наиболее подготовленный педагогический коллектив имел тему (задание) творческой работы, а творчески работающий педагог разрабатывал бы часть этой темы с учетом своих возможностей и интересов. Таким образом, появляется резерв привлечения к научным исследованиям новых свежих сил, и тем самым создаются условия для опережающего развития педагогической науки.

8. Чтобы подготовить молодежь к жизни, необходимо разработать так называемое новое опережающее образование. Считается, что оно формирует контуры перспективной системы образования, а условием эффективности его является органическая связь с наукой. Оно должно быть встроено в систему научных исследований. При этом главное внимание обращается на развитие творческих качеств человека, его способностей к самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний.

Считается, что новая система образования опирается на 4 основополагающих принципа: учиться жить, учиться познавать, учиться работать, учиться сосуществовать. Считается также, что для этого необходимо выработать у обучающихся следующие качества: системное, образное и вариативное мышление, экологическую и информационную культуру, творческую активность, толерантность, чувство нового, лингвистическую подготовку и владение языками (одним из них в совершенстве, который в наибольшей степени обеспечивает развитие творческих способностей человека).

Для развития в человеке перечисленных качеств стали широко применять новые информационные технологии:

- когнитивную компьютерную графику;
- гипертекст;

- геоинформационные системы;
- мультимедиа;
- “виртуальную реальность”.

Очевидно, будут иметь место и другие технологии в образовательном процессе. Ведь они развиваются быстрее, чем возможности их использования в практической деятельности. Очевидно, необходимо уже сейчас *изучить международный опыт в этом деле*, направить любознательных специалистов в США, Англию, Францию и Японию, чтобы они подготовили конкретные предложения об организации исследований в этой области.

При этом очень важно:

- выявить основные тенденции развития общеобразовательной и профессиональной школы;
- определить общечеловеческое и национальное в системе образования различных стран, *увидеть в сложившейся практике реальные образцы, равняясь на которые можно сделать шаг вперед в деле совершенствования всей системы непрерывного образования.*

9. Реформа общеобразовательной системы ставит перед академией задачу об упреждающей стратегии развития педагогической науки. Педагогическая наука должна осуществлять опережающую функцию по отношению к практике, разрабатывать основные направления нового педагогического мышления. В этом-то и состоит стержень становления и развития опережающего образования в стране. Все остальное – и в содержании, и в формах, и в методах обучения – следует подчинить ему.

Для этого необходимо организовать изучение изменения содержания труда и разработать:

- модели ученика (каким мы его хотим видеть по годам обучения, чтобы наметить стратегии обучения и воспитания);
- модель учителя (каким мы его хотим видеть, как его надо готовить);
- модель рабочего-профессионала (техника).

Нужно прогнозирование, чтобы знать, какими будут школа, профтехучилище, лицей, колледж, техникум и институт хотя бы через 10–15 лет, какие задачи надо решать в будущем.

В моделях необходимо отразить психологическую структуру личностных качеств (учащихся и педагогов), способностей, черт характера, особенностей развития разных форм мышления, объем знаний, навыков и умений; определить основные пути, средства, формы и методы обучения.

После того как модели будут разработаны, необходимо установить:

- что нужно изменить в работе преподавателя и мастера;
- что нужно изменить в работе коллектива;
- как должно измениться управление учебным заведением;
- выявить негативные стороны и новые идеи.

Нужно определить, какие упреждающие меры необходимо осуществить в следующих областях:

- модернизации учебно-материальной базы;

- подготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- подготовки учебников и др.

При таком подходе обучение будет носить опережающий характер, позволит создать фонд теоретических знаний, чтобы нововведения в учебный процесс носили не случайный, а плановый, стратегический характер.

10. Каждое последующее поколение воспроизводит предыдущее поколение, повторяет его. Однако, надо расстаться с иллюзией о том, будто молодежь будет делать то, что хотят взрослые.

Возросло число сюжетов в кино, на телевидении, натуралистически демонстрирующих жестокость, пошлость, цинизм, секс. Исчезли со страниц газет и учебной литературы темы труда, Родины, патриотизма, интернационализма. Ослабело идеологическое влияние со стороны учебных заведений. Учащиеся утрачивают идеалы. Сегодня говорится о трудовом воспитании походя, совершенно не уделяется внимание соединению обучения с производительным трудом. Все это сказывается на формировании людей.

Сегодня надо разработать новый тип отношений между поколениями, построенных на равноправном диалоге.

Поскольку личность проявляется в деятельности, в труде, поскольку труд является главным воспитателем, надо сделать следующее:

- разработать формы влияния педагогического коллектива на учащихся;
- усилить нравственный аспект содержания и методик обучения;
- углубить содержательную сторону отношений, усложнить их структуру на основе взаимной ответственности;
- разработать методику воздействия на личность через трудовой коллектив;
- обеспечить атрибутивность в процессе обучения систем трудовых педагогических ситуаций, направленных на организацию соответствующей деятельности и отношений.

Благодаря этому будет устранена декларативность в воспитательной работе.

11. *Надо возродить все ценное, что было в опыте советской школы.* Ведь советская идеология сама по себе не была плохой. Дело в том, что она во многом опередила время, что наши идеи и духовные ценности, на которые мы ориентировались много лет, далеко оторвались от жизни. Представляется, что к этим идеалам нам придется еще вернуться, но через какое-то время, когда страна добьется экономического благополучия и оно станет нормой жизни.

Нужно по-новому взглянуть сегодня на дальнейшее развитие педагогической науки и *разработать стратегию исследований в области воспитательной работы.*

12. Следует сказать и об экономической стороне научных исследований. До сих пор нет никаких сдвигов по установлению соотношений между средствами, затрачиваемыми на различные виды и формы обучения, и ре-

зультатами, не дается экономический анализ управления научными исследованиями и разработками. Не делается пока и попыток измерить эффективность исследований, конечно, не в бухгалтерском выражении со знаком “плюс” или “минус”, а по отношению к какой-то более общей модели. В идеале *желательно было бы измерить исследования в зависимости как от вложенных ресурсов, так и от полученных результатов*. Если сложно измерить исследования по результатам, то можно проводить измерения по вложенным средствам, производственным расходам и количеству занятых научных работников. Следует эту проблему рассмотреть на специальном заседании президиума и принять необходимые решения.

13. В XXI в. получают дальнейшее развитие научно-технический прогресс и глобальные технологии. Положение каждой страны в мировом сообществе зависит от экономической интеграции с другими странами. Ни одной стране самостоятельно выжить не удастся. В этих условиях важное значение имеет получение опережающей информации о содержании, средствах и методах обучения.

С каждым годом научному работнику становится труднее быть в курсе всех работ в своей области. Многие публикации теряют свою ценность. С момента сдачи рукописи в издательство и выхода труда в свет проходит 2–3 года. Большое количество публикаций затрудняет поиск нужных работ, редко публикуемые обзоры не содержат полной информации. А интересная информация, содержащаяся в докторских диссертациях, почти не печатается.

Сегодня невозможно приобрести глубокие теоретические знания без целенаправленной информации. Речь идет не о простом накоплении ее по темам и проблемам исследования, а об информации, которая стимулировала бы труд ученого. Она должна быть комплексной, должна давать ученому знания о самых различных специальных областях науки. Надо организовать постоянный обмен информацией по различным научным дисциплинам. В связи с этим необходимо, на наш взгляд, решить вопросы, касающиеся централизации информационной деятельности, разработки единых принципов оценки информационной деятельности, применения электронной обработки данных, создания документальной информационно-поисковой системы, быстрого накопления и передачи материалов по назначению.

14. Нам представляется необходимым создание хозрасчетной конторы по обслуживанию хозрасчетной деятельности академии, поскольку расширяются масштабы новых видов деятельности. Сюда относятся: множительная служба, транспортные и складские операции, почта, отгрузка учебной литературы и др.

15. Актуальной задачей, на наш взгляд, является разработка правильной оценки труда научных работников, их творческой отдачи в соответствии с вкладом, который они вносят в совершенствование учебно-воспитательного процесса. По давно установившейся традиции поощрения в НИИ нередко проводятся не за конкретную работу, а за хорошую работу вообще в таком-то квартале или накануне знаменательной даты, в том числе и юбилейной. Это не стимулирует труд научных сотрудников, не исключает случайностей и не

справедливостей. Видимо, поощрять сотрудников следует за конкретное дело: досрочность окончания работы или ее важного этапа, внесение ценных рекомендаций и т. п.

Сегодня мы вправе говорить об ответственности педагогической науки за дальнейший научно-технический прогресс, за дальнейшее развитие образования в новых экономических условиях.

Речь идет не о каких-то поправках, имеющих частное значение, не о традиционных взглядах на дальнейшее развитие педагогической науки, не о навязывании каких-то догм. Речь идет о новых подходах к организации исследований, об усилении перспективных поисковых исследований на новых началах, которые прокладывали бы новые пути в теории и практике образования в нашей стране, чтобы лучше подготовить нашу молодежь к лучшему пониманию своих обязанностей перед обществом.

Рассчитывать на успех в этом деле можно лишь в том случае, если теоретические идеи и практические мероприятия, которые следовало бы, по нашему мнению, осуществить, будут подкреплены практической организаторской работой.

Только перестройка организации научных исследований позволит президиуму РАО оставить такое наследство, которое даст возможность последующим поколениям исследователей думать о президиуме с благодарностью.

Просил бы Вас рассмотреть мои предложения на расширенном заседании президиума с участием руководящих работников Министерства образования России.

УДК 37: 316.3

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВИТАГЕННОГО ОБУЧЕНИЯ. ГОЛОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД

А. С. Белкин

Бессознательное находит свое проявление в информации, которая накапливается в течение жизни в качестве опыта и оседает в памяти. Из всей суммы имеющихся знаний в каждый данный момент в фокусе сознания светится лишь небольшая их доля. О некоторых хранящихся в мозгу сведениях люди даже не подозревают. В регулировании поведения человека играют немаловажную роль многие впечатления, полученные в раннем детстве и прочно осевшие в глубинах неосознанной психики [1, с. 189].

А. Т. Спиркин

Необходимость обращения к данной теме продиктована следующими противоречиями, существующими в современном образовательном процессе и определяющими нашу авторскую позицию: