

УДК 377.35

НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

В. В. Нестеров

Начальное профессиональное образование представляет собой подсистему образования России, реализующую профессиональные образовательные программы, направленные на подготовку дипломированных работников (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности (Концепция начального профессионального образования: Проект. М., 1996.).

Исследование такого сложного социального явления, как система начального профессионального образования, показывает, что в любой конкретный период развития в ней всегда одновременно присутствуют черты прошлого, реалии настоящего и зачатки будущего. Поэтому, чтобы понять ее состояние в настоящем и определить тенденции развития, необходимо рассмотреть историю становления данного феномена.

В настоящее время начальное профессиональное образование России готовится отпраздновать свое 300-летие. Эта дата связана с известным указом Петра I об организации государственной системы профессиональной подготовки, хотя элементы начального профессионального образования обнаруживаются во всей истории нашего государства, начиная с Киевской Руси.

Анализируя историю начального профессионального образования (НПО) следует особо остановиться на периоде с 1917 г. по настоящее время. В этом периоде можно выделить несколько этапов:

1917–1920 гг. – целенаправленная и планомерная ликвидация дореволюционной системы профессионального образования;

1920–1933 гг. – формирование новой государственной системы профтехобразования;

1933–1940 гг. – развитие НПО как образования с резко выраженной профессиональной направленностью, широкое распространение различных форм технического обучения на предприятиях;

1940–1988 гг. – создание и развитие НПО как единой централизованной системы подготовки и распределения квалифицированных рабочих.

Полувековой опыт подготовки квалифицированных рабочих в государственной системе НПО показал, что наряду с несомненными успехами, достигнутыми в деле массовой подготовки рабочих для всех отраслей народного хозяйства, а также в создании условий для социальной защищенности и адаптации молодежи и ее воспитания, в этой системе накопились внутренние противоречия, нерешенные проблемы объективного и субъективного характера, которые стали тормозом дальнейшего развития качественной

подготовки рабочих и в определенной степени обусловили регрессивные явления в экономике страны.

На протяжении всего этого периода в системе НПО происходило воспроизводство рабочей силы для отдельно взятой отрасли промышленности. К недостаткам данной системы можно отнести, во-первых, существенное ограничение возможностей выбора учащимися в зависимости от их желания определенного вида НПО; во-вторых, сложное положение предприятий с точки зрения обеспечения по плану, утвержденному сверху, определенного числа рабочих мест для выпускников профессионально-технических училищ без учета экономической стороны этого вопроса.

Когда мы сделали попытку перейти к новым экономическим отношениям в нашем обществе, то возникла следующая ситуация: руководство предприятий стало подсчитывать свои расходы по содержанию учреждений НПО и пришло к выводу, что прием на работу большого числа выпускников профтехучилищ сказывается на себестоимости продукции предприятия, а следовательно, и на его конкурентоспособности. Следствием этого стал процесс крушения идеологии базового предприятия, который по существу начался еще задолго до распада Советского Союза и совпал с перестроечным периодом нашей истории, возникновением первых хозрасчетных предприятий.

Все это привело к резкому ухудшению экономического положения учреждений НПО, которые лишились финансирования со стороны базовых предприятий, включающего не только их материально-техническое оснащение, но и обеспечение заработной платой мастеров производственного обучения и инженерно-педагогического состава.

Единственным источником финансирования деятельности профтехучилищ стал бюджет. Возникшие экономические проблемы повлекли за собой серьезные кадровые передвижения в системе НПО, в том числе уход опытных мастеров производственного обучения.

Тем не менее, многие работники НПО по-прежнему уповают на финансовую поддержку со стороны базового предприятия, хотя, на мой взгляд, следует ориентироваться на стремительно развивающиеся малые экономические структуры – малые предприятия, частные магазины, банки и т. п., у которых уже сегодня есть острая потребность в квалифицированных кадрах, но кадрах совсем иного уровня и иной квалификации.

Изменилась и правовая сторона проблем образования, приведшая к появлению нового Закона об образовании, новой Конституции РФ. В преамбуле к Закону об образовании, который определяет универсальные требования к содержанию образования, говорится, что оно, являясь одним из факторов экономического и социального прогресса, должно ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства.

Таким образом, произошел переход от системы воспроизводства кадров для производства к осуществлению НПО в интересах молодежи, общества, го-

сударства. Возникла совершенно новая качественная ситуация, особенно в системе НПО Свердловской области, специфика которой состоит в наличии большого числа предприятий машиностроительной, металлургической и других отраслей тяжелой промышленности. В нашей области насчитывается 130–140 учреждений НПО открытого типа и около 30 учреждений закрытого типа для лиц, отбывающих наказание. Около 80% образовательных учреждений ориентировано на подготовку рабочих кадров для промышленности, 6% – сельского хозяйства, 14% – сферы обслуживания.

На мой взгляд, ситуация относительно подготовки рабочих кадров должна быть с точностью до наоборот – 50–60% образовательных учреждений системы НПО должны осуществлять подготовку специалистов для сферы обслуживания. Данная проблема особенно актуальна в настоящий момент, поскольку происходит сокращение рабочих мест в сфере промышленности и наблюдается рост их числа в сфере обслуживания.

Таким образом, в условиях перехода к рыночной экономике понятия “массовая профессия” и “массовая специальность” должны остаться в прошлом. И на смену “конвейерному производству” рабочих и специалистов с узкой профессиональной подготовкой должно придти индивидуальное профессиональное образование, когда учащийся сможет сам выбрать необходимую ему подготовку, учебные предметы в рамках того или иного профиля профессионального образования, чтобы впоследствии успешно реализовать свои дальнейшие жизненные планы в условиях многоукладности экономических структур.

В связи с этим возникла необходимость расширения сферы образовательных услуг, осуществляемых в области НПО. Многие уже сделано в данном направлении.

Во-первых, несмотря на прекращение оказания финансовой и материальной поддержки со стороны базовых предприятий в области удалось сохранить все учреждения НПО и около 84 учреждений среднего профессионального образования благодаря их финансированию из областного бюджета. Это далеко не частая ситуация в России, по этому пути пошли только семь областей. Так, например, в Читинской области в связи с отсутствием финансирования из федерального бюджета количество учебных учреждений НПО уменьшилось в 6 раз. Ежегодно выпускниками общеобразовательных школ области становятся 32–38 тыс. человек, из них лишь 25% поступают в высшие учебные заведения. При этом растет количество поступающих в учебные заведения НПО. В настоящее время на каждое образовательное учреждение начального и среднего профессионального образования приходится примерно 200 абитуриентов, что позволяет сделать вывод о недопустимости сокращения числа данных учебных заведений.

Во-вторых, возросло количество образовательных программ по многим направлениям, в том числе связанным с подготовкой специалистов для сферы услуг и осуществляемым в системе НПО (с 90 до 164). Наряду с традиционными специальностями появились и нетрадиционные. Прави-

тельство Свердловской области поддержало это начинание, приняв соответствующее постановление и утвердив перечень профессий, наиболее востребованных на рынке труда.

В-третьих, удалось изменить стереотипы в мышлении и психологии людей, занимающихся подготовкой специалистов в системе НПО: произошла их переориентация с рынка рабочей силы на рынок образовательных услуг. Еще недавно понимание НПО сводилось лишь к формированию систематизированных знаний, умений и навыков. Такую трактовку можно найти в любом педагогическом словаре и учебнике педагогики 1960-х – начала 1970-х гг. В настоящее время возникает принципиально новый подход к определению НПО: под ним понимаются процесс и результат профессионального обучения и воспитания, профессионального становления и развития личности человека.

Таким образом, НПО должно способствовать:

- созданию условий для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации или в необходимых случаях переквалификации с целью включения человека в общественно полезный труд в соответствии с его интересами и способностями;
- воспитанию граждан – социально активных, творческих членов общества, овладевших системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, способных к преобразованию производства, экономических и общественных отношений;
- удовлетворению текущих и перспективных потребностей производства в экономической, социальной, культурной и других сферах в квалифицированных специалистах, соответствующих требованиям гуманитарного, социального и научно-технического процесса, обладающих широким общеобразовательным и профессиональным кругозором, профессиональной мобильностью.

Для содержательного обновления всей системы подготовки специалистов необходимо переосмыслить модель профессиональной образованности личности как цели и результата профессионального образования. В настоящее время квалификационные характеристики специалиста заменены профессиограммами. Профессиограмма – достаточно емкий многоаспектный документ, включающий следующие компоненты: профессиональную направленность, предметно-профессиональную компетенцию, социально-профессиональную компетенцию и особенности психофизиологии личности в профессии.

В качестве основных ценностей профессии в профессиограмму специалиста должны быть обязательно включены и ценности, которые формируются у учащихся конкретным образовательным учреждением в рамках принятой им концепции организации профессиональной подготовки и развития личности. Эти ценности должны соотноситься со сложившимися региональными и национальными традициями труда, культурным и духовным потенциалом, а также с принципами профессиональной деятельности, развиваемыми в будущем специалисте по желанию фирм-заказчиков.

Еще одно направление развития НПО связано с возрождением ремесленничества, что предполагает подготовку специалистов для индивидуальной частной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области совместно с Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом участвуют в российско-германском проекте, направленном на развитие ремесленничества в России. Работа в этой области получила поддержку губернатора Свердловской области Э. Э. Росселя, и уже открыт первый лицей по подготовке ремесленников-предпринимателей. К сожалению, на сегодняшний день отсутствует нормативно-правовая база по осуществлению данного направления, на стадии разработки находится закон о создании условий для его развития.

Маркетинговые исследования в области НПО позволили сделать следующие выводы.

Во-первых, так называемые “цивилизованные” предприниматели осознали необходимость в подготовке высококвалифицированного образованного персонала. Об этом говорит и тот факт, к примеру, что быстро развивающиеся коммерческие структуры, всего несколько лет назад комплектовавшиеся кадрами из числа родственников, друзей и знакомых, теперь начинают их активно вытеснять, набирая себе профессионалов. Это подтверждается и резким увеличением количества молодежи, поступающей в профессионально-технические учреждения, техникумы, вузы, аспирантуры. Высокообразованные люди нужны любому коллективу, который хочет добиться результатов на современном рынке. Сотрудничество современных предпринимателей с учреждениями НПО может выразиться в информировании руководства о необходимом количестве специалистов той или иной специальности, уровне их подготовке, личностных качествах. Для нас очень важен этот переломный момент – появление людей, не путающих такие понятия, как “рабочий класс” и “персонал”. Это тенденция наблюдается не только в сфере обслуживания и торговли, но и в среде промышленников.

Данная тенденция позволяет решить еще одну проблему НПО, которая была связана с партийной идеологией этого вида образования. План набора, который требовал недобровольного привлечения ребят в образовательные учреждения НПО, бесплатное питание и проживание в общежитии, гарантированное трудоустройство порождали незаинтересованность учащихся в получении качественного образования. В современных социально-экономических условиях, выдвигающих повышенные требования к уровню профессиональной подготовки специалиста, основной задачей учащихся является получение широких общеобразовательных, общетехнических и профессиональных знаний и умений, дающих им возможность легко ориентироваться на рынке труда. Современный рынок труда диктует жесткие требования к уровню подготовки рабочего, поэтому необходимо переосмысление тактики, стратегии организации и развития профессионально-технической школы. Конечно, это потребует пересмотра профилей профессиональной подготовки учащихся и неизбежно приведет к конкуренции профессиональных учебных заведений.

Во-вторых, появилась достаточно серьезная перспектива устойчивой ориентации учащихся на приобретение именно рабочих профессий, связанная с начавшимся процессом возрождения промышленности Свердловской области (например, Нижнесергинский металлургический завод, Михайловский алюминиевый завод и др.).

Если вовремя не отреагировать на складывающуюся ситуацию, то предприниматели будут вынуждены готовить кадры за границей или привлекать рабочих из-за рубежа. Следствием такой ситуации становится необходимость переустройства учебно-материальной базы образовательных учреждений, которую следует формировать с учетом меняющихся образовательных программ, перспективы развития данного вида образования. Поэтому сейчас Министерство общего и профессионального образования Свердловской области контактирует с различными предпринимательскими структурами, союзами предпринимателей и определяет систему отношений между акционерным и государственным бюджетом, выходя из противоречия, когда специалисты для частных предприятий готовятся за счет государственного бюджета.

Одним из путей решения данной проблемы также является использование немецкого опыта дуальной системы НПО. Данная система предполагает взаимодействие двух самостоятельных в организационном отношении носителей образования в рамках официально признанного профессионального обучения, скоординировать деятельность предприятия и образовательного учреждения с целью реализации общей цели – профессиональной подготовки учащихся.

В настоящее время на стадии подготовки находится Закон о государственном образовательном заказе по Свердловской области, который позволит перевести НПО на новый виток развития не только в организационном, но и в содержательном плане.

Итак, мы рассмотрели основные идеи, принципы развития отечественного НПО и условия их реализации.

УДК 37.013.2

ПАРАДОКСЫ НАСЛЕДИЯ НА ПУТЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. М. Новиков

Несмотря на жесточайшие кризисы переходного периода российская система народного образования не только сохранила свои основные позиции, но и продолжает развиваться. Реформа образования медленно, но идет. Вперед продвигается лишь сравнительно небольшая часть образовательных учреждений, возглавляемая прогрессивными руководителями, а многие другие учебные заведения еще пребывают в застойном состоянии.