

1. Необходимо усиление психологизации содержания и технологий обучения, приведение их в соответствие с данными современной психологической науки.

2. Наиболее благоприятные условия для реализации фасилитационного подхода создаются при личностно ориентированном обучении.

3. Исследования показали необходимость изменения представлений о педагогическом мастерстве как о совокупности профессиональных знаний, умений и навыков, развиваемых в процессе выполнения педагогической деятельности и в значительной степени определяемых стажем работы как мерой педагогического опыта. Педагогическое мастерство – это результат личностного роста педагога в своей профессии, совершенствования его целостного творческого и личностного потенциала, неразрывно связанного со специфической личностной позицией учителя в социально-психологическом контексте учебно-воспитательного процесса.

#### **Литература**

1. Грегори Т. Социальное взаимодействие и обучение // Психол. наука и образование. 1996. № 2.
2. Майерс Д. Социальная психология: Пер. с англ. СПб., 1997.
3. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 1995.
4. Роджерс К. Вопросы, которые я бы задал, если бы был учителем // Семья и шк. 1987. № 11.
5. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М., 1995.
6. Смирнов В. Н. Педагогические теории, системы и технологии. М., 1997.

УДК 159.9: 377

## **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НОВАЯ ОТРАСЛЬ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Э. Ф. Зеер**

*Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.* В современной психологической науке психология профобразования как самостоятельная отрасль не представлена, термин “психология профессионального образования” не применяется. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования рассматриваются в основном педагогической психологией, психологией труда, возрастной психологией и акмеологией. В настоящее время назрела необходимость выделения новой отрасли

прикладной психологии – психологии профессионального образования. Обоснуем это положение.

Рассмотрим психологически обусловленные проблемы профессионального образования. В современных социально-экономических условиях актуальным стало непрерывное образование, сопровождающее всю жизнь человека. В этом непрерывном процессе традиционно выделяют системы общего и профессионального образования. Система профессионального образования включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки молодежи, а также последиplomного образования специалистов. Особо следует подчеркнуть, что сегодня профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности человека [3, с. 41].

Профессиональное становление охватывает значительную часть онтогенеза человека – период с начала формирования профессиональных намерений (14–17 лет) до завершения профессиональной жизни (55–60 лет). В этом гетерохронном процессе можно выделить стадии оптации, профессионального образования и подготовки, профадаптации, профессионализма и мастерства. Кратко профессиональное становление можно определить как “формообразование” личности, адекватное деятельности. Темп и траектория этого процесса детерминируются биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами.

Продуктивное профессиональное становление происходит при непрерывном профессиональном образовании – формировании образа личности, адекватного постоянно меняющемуся, динамичному миру профессий, содержанию профессионального труда и социально-экономическим условиям. Отсюда следует тесная взаимосвязь профессионального труда и профессионального образования. Под влиянием изменяющихся рынка труда и профессий разрабатываются новые образовательные стандарты; изменяется структура и спектр специальностей. На разных стадиях профессионального становления личности возникают психологически обусловленные проблемные образовательные ситуации.

На стадии *оптации* происходит формирование профессиональных намерений под влиянием ведущей учебно-профессиональной деятельности. Проблемная образовательная ситуация заключается в обеспечении профессионально ориентированного обучения школьников, которое сделало бы возможным психологически компетентный выбор профессии и ее получение в определенной профессионально-образовательной области.

На стадии *профессионального образования и профессиональной подготовки* возникают проблемы развития учебно-профессиональной мотивации, профессионального самоопределения и формирования готовности к будущей самостоятельной трудовой жизни. Центральной проблемой на этой стадии является формирование системы социально и профессионально ориентирован-

ных знаний, умений и навыков, а также развитие профессионально важных качеств и способностей обучаемых. В связи с этим важное значение приобретают проектирование психологически обоснованного содержания профессионального обучения, личностно ориентированные технологии его реализации и мониторинг профессионального развития обучаемых.

На стадии *профессиональной адаптации* возникают проблемы овладения конкретной профессией, приобретения опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности. Образовательно обусловленные проблемы – формирование профессионального опыта и обеспечение успешности профессиональной адаптации. Центральной психологической проблемой на этой стадии является выработка первоначального опыта выполнения профессиональной деятельности.

В отечественной психологии почти нет исследований по формированию первоначального профессионального опыта. Традиционно профессиональный опыт определяют как интеграцию знаний, умений и навыков. В процессе активного самостоятельного овладения профессиональной деятельностью на стадии адаптации происходит не только развитие и интеграция умений и навыков, выработка индивидуальных способов, приемов выполнения трудовых заданий, но также и развитие профессионально важных качеств и способностей [8]. При этом имплицитно подразумевается, что формирование опыта происходит само собой в процессе овладения деятельностью. Но вопрос о научении опыту не ставится.

В настоящее время большое значение придается супервизорству как профессионально-образовательной технологии повышения компетенции и квалификации начинающего специалиста с учетом его индивидуального опыта. Очевидно, что супервизорство нуждается в психологическом обеспечении и сопровождении.

На стадии *профессионализации* – высококвалифицированного выполнения трудовой деятельности – важное значение приобретают профессиональные компетентность и квалификация. Учитывая то, что современные социальные и производственные технологии весьма динамичны, изменчивы, специалисту необходимо постоянно поддерживать и подтверждать свой профессионализм. Отсюда вытекает необходимость постоянного, непрерывного профессионального образования, именно образования, а не повышения квалификации в рамках уже освоенной профессии и сложившегося опыта. На стадии профессионализации происходит интеграция профессиональных умений и профессионально важных качеств в сложные структурные ансамбли (конstellации), обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Но в наш динамичный век меняются средства и технологии труда. Нормативным явлением становится вынужденная смена специальности, а в отдельных случаях и профессии. В этих условиях профессиональный опыт, сложившийся на стадиях профессиональной адаптации и первичной профессионализации, сдерживает дальнейший профессиональный рост специалиста. Очевидно, нужны личностно ориентированные технологии профес-

сиональной переквалификации специалистов, обеспечивающие непрерывное профессиональное образование.

Достижение вершин *профессионального мастерства* требует особого уровня профессионализма, сверхнормативного выполнения трудовой деятельности. Актуализация профессионально-психологического потенциала профессионала, обеспечение вершин профессионализма возможны в процессе особых организационных форм образования (кружки качества, деловые игры, семинары-тренинги и т. п.).

Обобщим наши рассуждения о психологических проблемах профессионального становления личности (табл. 1). При этом будем иметь в виду, что предметом профессионального образования является процесс и результат профессионального развития личности человека (А. М. Новиков).

Из табл. 1 видно, что все психологические проблемы профессионального образования объединяются вокруг целостного процесса профессионального становления личности. Очевидна целесообразность интеграция этих научных и практико-ориентированных проблем одной отраслью науки. Предметом этой отрасли прикладной психологии являются психологические особенности, закономерности, механизмы освоения профессий и специальностей, повышения квалификации и профессионального самообразования.

Таблица 1

Проблемное поле психологии профессионального образования  
на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
1	2	3
Оптация (14–16 лет)	Формирование профессиональных намерений в учебно-профессиональной деятельности, выбор профессионально-образовательной области, поступление в профессиональное учебное заведение или получение профессиональной подготовки	Психолого-педагогические технологии профессионального самоопределения, диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей, организация подготовительных курсов, вступительных и конкурсных испытаний

Окончание табл. 1

1	2	3
Профессиональное образование и подготовка (14–23 года)	Формирование учебно-профессиональных мотивов, социально-профессиональных знаний, умений и навыков, овладение способами решения типовых профессионально значимых задач и заданий, развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности и трудоустройству	Психология учебно-профессиональной мотивации, личностно ориентированное содержание и технологии профессионального обучения, воспитания и развития, мониторинг профессионального становления, психологическая подготовка к нахождению своего места в мире профессий
Профессиональная адаптация (18–25 лет)	Приобретение опыта самостоятельного выполнения нормативно одобряемой профессиональной деятельности, освоение новой социально-профессиональной роли и норм профессионального поведения в коллективе	Обеспечение профессиональной социализации, профессиональное самоопределение на рабочем месте (посту), супервизорство, формирование психологической системы деятельности (В. Д. Шадриков) и профессиональное совершенствование
Профессионализация (25–33 года)	Высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности и индивидуальный стиль ее выполнения на основе сформированных ансамблей профессионально важных качеств и способностей	Непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности, обеспечение конкурентоспособности путем самообразования и саморазвития. Развитие ключевых квалификаций и профессиональной мобильности
Профессиональное мастерство	Вершинные достижения в профессиональной деятельности, самоутверждение в профессиональном сообществе, творческий стиль выполнения труда	Всесторонняя актуализация профессионально-психологического потенциала, стимулирование самоактуализации и сверхнормативной профессиональной деятельности, создание условий для полной реализации себя в профессиональном труде

**Место психологии профобразования в системе психологических наук.** В современной психологии отчетливо прослеживаются две тенденции: интеграции и дифференциации отраслей психологических наук. К. К. Платонов, анализируя классификации психологических наук, разработанные отечественными и зарубежными учеными, насчитывает около 100 психологических наук и их отраслей. Одной из устоявшихся междисциплинарных отраслей психологии является педагогическая психология. Ее предмет – психологические закономерности и механизмы образовательной деятельности. Из определения сущности педагогической психологии следует, что она призвана решать все психологические проблемы образования человека. Однако исследование общенаучной характеристики педагогической психологии показывает, что она ограничивается изучением воспитания, обучения и развития подрастающего поколения. Анализ учебников и учебных пособий по педагогической психологии свидетельствует, что ее объектом является “ребенок, подросток, юноша” (А. В. Петровский). Аналогично трактуют объект изучения Р. С. Немов, И. А. Зимняя [2, с. 34]. В. А. Якунин в качестве объекта изучения педагогической психологии рассматривает личность студента. Таким образом, объектом изучения является личность обучаемых, возраст которых не превышает 20–25 лет. Но ведь образование людей продолжается и за пределами этого возраста.

Для обоснования правомерности выделения психологии профессионального образования в качестве самостоятельной отрасли прикладной психологии рассмотрим ее место в классификации психологических наук.

Проанализируем варианты дифференциации психологических наук. В 1967 г. А. В. Петровский предложил структуру психологии, которая приведена в изданных в последующие годы учебниках и учебных пособиях [4, 5, 7]. В качестве основания классификации отраслей психологии избраны психологические аспекты развития психики в деятельности. Основываясь на этом подходе, А. В. Петровский выделил три группы отраслей психологии:

- изучающие психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности: психология труда, педагогическая, медицинская, юридическая, военная психологии, психология спорта и торговли;
- изучающие психологические проблемы развития психики: возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология;
- исследующие психологические стороны отношений личности и общества: социальная психология.

Особое место А. В. Петровский отводит общей психологии, которая изучает наиболее общие закономерности развития психики, выявляемые психологией, методы изучения, которыми пользуется эта наука, теоретические принципы, которых она придерживается, основные научные понятия [5, с. 80–85].

Специально проблему классификации психологических наук исследовал К. К. Платонов. Анализируя различные подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме дифференциации психологических наук, он предлага-

ет две группы условий классификации: внешние и внутренние условия развития психологической науки в целом.

Внутренние условия дифференциации психологических наук связаны с необходимостью более глубокого и разностороннего познания их основного предмета – психики.

Внешние условия дифференциации психологии обусловлены связью психологической науки с другими науками и обслуживаемыми ими отраслями практики. Отрасли психологии возникают на пересечении нескольких наук, однако преобладающее значение для совместного решения проблем имеет теория психологической науки.

Основываясь на этих положениях, К. К. Платонов представляет дифференциацию психологических наук в виде дерева, корнями которого являются философские проблемы психологии; стволом – общая психология; наиболее мощными ответвлениями ствола – психологические науки, изучающие закономерности и механизмы психики животных, человека и общественных психических явлений: зоопсихология, дифференциальная психология, социальная психология; другими ветвями – прикладные психологические науки: психология труда, педагогическая психология, психология спорта и др. [6, с. 277–298].

Следует особо подчеркнуть, что в числе прикладных отраслей психологии на стыке психологии труда и педагогической психологии К. К. Платонов выделил *психологию профессионально-технического образования*, предметом которой является, по его мнению, трудовое обучение и воспитание [6, с. 293].

Основываясь на определении профессионального образования как процесса и результата профессионального становления личности, следует отметить, что в качестве логического основания выделения психологии профобразования в самостоятельную отрасль выступает принцип развития психики. Выше уже было показано, что психология профобразования обеспечивает, изучает профессиональное становление личности на разных стадиях этого процесса.

**Базовые модули психологии профессионального образования.** В качестве следующего аргумента выделения психологии профобразования рассмотрим подход к классификации психологических наук, предложенный В. А. Ганзеном. В основу этого подхода положен метод базисов. Под базисом понимается легко обозримое множество независимых объектов (понятий), характеризующееся полнотой. С помощью некоторого преобразования из небольшого числа исходных объектов (модулей) можно сформировать достаточно большое число производных [1].

К числу основных модулей психологии профессионального образования следует отнести профессиональное становление; профессии; квалификацию; профессиональное обучение, воспитание и развитие; технологии профессионального развития; мониторинг профессионального становления; повышение квалификации и профессиональный рост; психологию личности обучаемых и педагогов профессионального образования; деструктивные изменения специалистов и др.

Ведущие, базовые понятия раскрывают основные концептуальные положения. Основные понятия, которые характеризуют психологию профессионального образования, отражены в табл. 2.

Таблица 2

Базовые понятия и основные концептуальные положения психологии профобразования

Ведущие понятия	Концептуальные положения
Профессиональное становление	Профессиональное становление – это развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности. Целостный процесс профессионального становления имеет стадии, переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными кризисами. Темп и траектория профессионального становления вариативны и определяются тремя группами факторов: возрастными, индивидуально-психологическими и технологическими
Профессиональный рост	Профессиональный рост предполагает постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования
Технологическая контекстность	Динамика, уровень профессионального развития определяются образовательными и профессиональными технологиями в конкретных социально-экономических условиях
Профессиональное самоопределение	Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации
Профессиональная самоактуализация	Ускорение профессионального роста путем актуализации потенциала личности, проявление сверхнормативной профессиональной активности, а также участие в инновационной деятельности
Профессиональная социализация	Вхождение в профессию и ее освоение сопровождается профессиональной социализацией: нахождением своего места в профессиональной стратификации, выработкой профессионального менталитета, формированием ролевого поведения и профессиональной идентификацией
Профессия	Определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности

Приведенные базисные понятия определяют психологическое поле профобразования и являются предпосылками выделения психологии профессионального образования.

Таким образом, профессиональное становление личности порождает огромный комплекс психологически обусловленных образовательных проблем. Очевидно, давно назрела необходимость объединения этих проблем одной отраслью прикладной психологии – психологией профессионального образования.

***Психология профобразования как наука и учебная дисциплина.***

Современная психология представляет собой весьма разветвленную систему научных дисциплин и учебных курсов. Как правило, при обосновании дифференциации психологических наук имплицитно подразумевается, что каждой научной психологической дисциплине соответствует учебный предмет.

Учебная дисциплина, как правило, изоморфна соответствующей отрасли науки и в то же время имеет отличительные особенности. К ним относятся прикладной характер учебного предмета, дидактическая обработка научного знания, построение содержания в соответствии с логикой учебно-профессиональной деятельности, учет возрастных психических возможностей обучающихся.

Существенное отличие имеется в целях науки и учебного предмета. Целью науки является получение объективно нового знания, раскрытие закономерностей, механизмов психических явлений. Цель учебного предмета – усвоение систематизированных, дидактически обработанных умений, развитие учебно-профессионального интеллекта и гуманистическое воспитание личности.

Существенны также различия предметов науки и учебной дисциплины. Предметом психологической науки являются новые факты, закономерности и механизмы психики. Учебный предмет представляет собой проекцию накопленных наукой знаний. Его предметом является дидактически обработанная научная информация. Таким образом, учебный предмет – это дидактически адаптированная, целе- и ценностно ориентированная система знаний, соотношенная с определенной отраслью науки. Важной отличительной характеристикой науки являются методы исследования учебного предмета – система технологий учебно-познавательной деятельности.

Основываясь на рассмотренных выше положениях, в структуре психологии профессионального образования можно выделить следующие компоненты:

- психологию профессионального обучения, воспитания и развития;
- психологию повышения квалификации, профессионального роста и самосовершенствования;
- психологию учебно-профессиональной деятельности и ее субъекта – обучающегося – на разных стадиях профессионального становления;
- психологию профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессиональной школы.

Раскрытие этих подпроблем обуславливает необходимость рассмотрения теоретических основ профобразования. В качестве системообразующего фактора выступает концепция профессионального становления личности. Важной частью курса являются методы психодиагностики, а также проблемы профессионального роста специалистов.

Общая цель психологии профессионального образования определяется ее предметом – изучением и описанием психологических особенностей, закономерностей и механизмов профессионального обучения, воспитания и развития личности в процессе ее профессионального становления. Декомпозиция этой цели позволяет определить задачи учебной дисциплины и осуществляется на основе представленной выше структуры психологии профобразования.

Таким образом, психология профессионального образования является одновременно самостоятельной отраслью психологической науки и учебной дисциплиной. Их отличие прослеживается при сравнении целей, объекта, предмета и методов исследования и изучения (табл. 3).

Психология профобразования как междисциплинарная отрасль научного знания тесно связана с общей, педагогической и возрастной психологией, психологией труда и психологией профессий, и вместе с тем она является самостоятельной отраслью прикладной психологии, а также учебной дисциплиной.

Учитывая важность психологии для начального профессионального образования, целесообразно поставить вопрос о введении в специальность 030500 – Профессиональное обучение специализации “Психология профобразования” с присвоением квалификации “психолог профессионального образования”.

Области профессиональной деятельности выпускников этой специализации: организация психологической службы, психологическое обеспечение профессионально-образовательного процесса, социально-психологическое сопровождение профессионального становления обучаемых, преподавание личностно ориентированных курсов, проведение практикумов по развитию профессионально важных качеств и способностей.

Основными видами деятельности психолога профессионального образования являются:

- преподавание психолого-ориентированных дисциплин;
- организация психологической службы;
- профессиональное консультирование обучаемых;
- психологическая профилактика отклоняющегося поведения;
- диагностика профессиональной пригодности и профессионально важных качеств;
- разработка профессиограмм специалистов;
- мониторинг профессионального развития;
- психологическое просвещение.

Таблица 3

Особенности психологии профессионального образования

Системообразующие факторы	Психология профобразования как наука	Психология профобразования как учебная дисциплина
Цель	Психологические закономерности, механизмы, факты профессионального становления человека	Профессиональное обучение, воспитание и развитие человека
Объект	Система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации	Человек на ранних стадиях онтогенеза
Предмет	Профессионально-образовательный процесс	Профессиональное развитие личности
Методы	Общепсихологические, педагогически ориентированные специальные методы исследования	Психодиагностические методы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение психологической концепции профессионального образования</li> <li>• Раскрытие механизмов и закономерностей профессионального становления личности</li> <li>• Определение механизмов и закономерностей профессионального образования</li> <li>• Прогнозирование развития профессионального образования</li> <li>• Раскрытие психологических закономерностей деятельности и личности обучающего персонала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор содержания образования и проектирование учебных планов и программ</li> <li>• Определение стратегии и тактики реализации учебной дисциплины</li> <li>• Выбор адекватных психодиагностических средств</li> <li>• Прогнозирование профессионального развития обучаемых</li> <li>• Разработка системы управления профессиональным становлением личности</li> </ul>

Таким образом, в настоящее время имеются предпосылки для оформления психологии профессионального образования как отрасли прикладной психологии, как учебной дисциплины и как специализации, направленной на подготовку практических психологов для начального профессионального образования.

#### **Литература**

1. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. Л., 1984.
2. Гинецинский В. И. Предмет психологии: дидактический аспект. М., 1994.
3. Новиков А. М. Профессиональное образование России. М., 1997.
4. Общая психология / Под ред. А. В. Петровского. М., 1986.
5. Петровский А. В. Введение в психологию. М., 1995.
6. Платонов К. К. Система психологии и теория отражения. М., 1982.
7. Философская энциклопедия. М., 1967. Т. 4.
8. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М., 1994.

УДК 377.35:338

## **ПРОБЛЕМА РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Ф. С. Исмаилова

Сложившаяся в России социально-экономическая ситуация предъявляет новые требования к эффективному использованию трудового потенциала российского общества. Переход к рыночной экономике не может ограничиваться только обновлением экономической структуры российского общества, нужна программа профессиональной адаптации работников к новым для них видам и условиям профессиональной деятельности. Встает значительная по масштабам задача использования в новых условиях накопленного образовательного, интеллектуального, профессионального опыта российских специалистов и на этой основе повышения их конкурентоспособности и профессиональной мобильности.

Складывающиеся отношения работодателя и работника являют собой сложнейшее переплетение взаимовлияющих факторов и возникающих соответственно с этим задач: экономических, социальных, организационных, психологических.

Прежде всего, обнаруживают себя *экономические факторы*, которыми определяется ситуация на российском рынке труда. Она обострила расхожде-