

ческого мировоззрения; психологическое образование – как поддерживающая среда.

5. Результатами сопровождения являются: социально-психологическая стабильность организации, позитивная Я-концепция, оптимистическая профессиональная перспектива, готовность к самоизменению (лабильность установок) субъектов образования и перспективность, разработанность и ответственность управления.

6. Смысл продукта, который мы производим и предлагаем – это сфера психологических услуг, примером его организационного решения может быть центр сопровождения профессионального образования, профессиональной карьеры, жизненного пути человека.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что информационное сопровождение является одним из важнейших направлений. Мы не беремся решать все проблемы самостоятельно, так как обладаем полной информацией только в поле психологических проблем. Проблемы, которые приходится решать современному человеку в процессе профессионального становления носят комплексный характер, включая социальный, педагогический, правовой, финансовый, медицинский и другие аспекты. Поэтому мы приглашаем к сотрудничеству всех специалистов, разделяющих изложенные позиции и готовых к решению проблемы сопровождения, как в научном, так и в организационном плане.

УДК 378.01 + 37.014.544.3

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ"

**А. А. Жученко,
Г. М. Романцев**

Очередной виток реформирования, которое проводит Министерство образования России, наверное, в третий раз за последние 7–8 лет, серьезно затронул проблемы стандартизации и классификации специальностей высшего образования. Вновь пересматриваются квалификационные характеристики выпускников вузов, определяются подходы к сопряжению образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров, оптимизируются перечни специальностей и направлений высшего профессионального образования и проводится закрепление их за учебно-методическими объединениями, алгоритмизируются процессы разработки новых стандартов и пр.

Этот процесс коснулся и перспектив развития всех специальностей высшего педагогического образования страны, в том числе и формально свя-

занного с ним самостоятельного вида образования – профессионально-педагогического (ППО).

ППО является самостоятельной ветвью высшего образования, так как оно представляет собой единственный вид образования, который целенаправленно ориентирован на такую государственную отрасль социальной сферы, как начальное профессиональное образование, для которого подготавливаются выпускники, а также имеет:

- свою собственную характерную “идеологию” подготовки специалистов, которая базируется на интеграции отраслевой технологической психолого-педагогической подготовки и подготовки по профессии начального профессионального образования;

- “свою” отдельную сеть государственных высших (63) и средних (55) профессиональных учебных заведений, интересы которых представлены Учебно-методическим объединением высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по ППО;

- “свои” специальности и направление подготовки, а также квалификации выпускников.

Современному высшему ППО всего 20 лет, но за этот период его сторонникам пришлось несколько раз отстаивать на самом высоком уровне саму необходимость существования этого вида образования как такового.

Целью настоящей статьи является рассмотрение некоторых аспектов развития ППО и его содержания в свете очередных перемен в государственной системе профессионального образования России.

1. Ретроспектива развития профессионально-педагогического образования в России

Профессионально-педагогическое образование в России за более чем вековой период сформировалось в стройную систему, которая охватывает все ступени квалификаций среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования. Вместе с тем система ППО обеспечивает педагогическими кадрами самые различные образовательные учреждения начального профессионального образования, ориентирующиеся на многие отрасли общественного производства и социально-культурной сферы. Таким образом, структура системы ППО развивалась как по вертикали, так и по горизонтали.

В конце XIX – начале XX в. подготовка педагогов для профессионального образования осуществлялась в форме дополнительной ступени 1–2-летнего обучения на базе высшего образования. Реализация схемы последовательной отраслевой, а затем педагогической подготовки уже в тот период выявила ее положительные и отрицательные стороны. По мнению экспертов, педагогическая составляющая ППО была недостаточной. В ответ на это появилась идея интеграции специального отраслевого и психолого-педагогического компонентов подготовки, что было воплощено в соответствующей образовательной программе, которая испытывалась в специализированном учебном

заведении, однако развитию ППО в этом направлении помешали события 1914 г.

В советский период вновь начали создаваться специализированные институты, которые получили название индустриально-педагогических, агропедагогических и финансово-педагогических. Выпускникам присваивались квалификации "технопедагог", "инженер-педагог", "агропедагог". Специализированные вузы функционировали недолго, от одного года до шести лет, и не оказали сколько-нибудь заметного влияния ни на систему профессионального образования, ни на квалификационную структуру педагогических кадров профтехшколы.

Одновременно подготовка преподавателей специальных и общетехнических дисциплин и инструкторов производственного обучения осуществлялась на различных курсах продолжительностью от 3 дней до 1 года, которые организовывались при вузах и техникумах или в специально организованных учреждениях. Существовала также и практика дополнительной педагогической подготовки студентов (выпускников) вузов и техникумов. В этом случае в учебные планы вводились соответствующие педагогические дисциплины.

В период с 1920 г. по 1935 г. все указанные формы подготовки существовали одновременно, но во второй половине 30-х гг. преобладающими стали краткосрочные курсы. Это произошло прежде всего в результате сворачивания государственной системы профтехобразования и передачи функций подготовки рабочих промышленным предприятиям. Именно поэтому после сложной борьбы мнений в центральных и местных органах управления образованием были закрыты все специализированные профессионально-педагогические институты и техникумы. Этому способствовали также и сложность проблем нового вида образования, и отсутствие опыта руководства образовательными учреждениями такого типа, и некомпетентность или отсутствие необходимых кадров в вузах и техникумах, а также отсутствие квалификационных характеристик выпускников, учебных планов и программ, учебно-методического обеспечения. В это же время произошло сворачивание научно-теоретических исследований по проблемам ППО.

После создания в 1940 г. государственной системы трудовых резервов вновь начался период создания государственной сети индустриально-педагогических техникумов для подготовки инструкторов – мастеров производственного обучения. В этот период в систему ППО входили также педагогические отделения при технических вузах, осуществлявшие одно- и двухгодичное обучение спецдисциплинам. В 1944–47 гг. в семи вузах страны была начата подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин, однако эти попытки оказались неудачными. Причины этих неудач оставались те же, что и в 1930-е гг.

Индустриально-педагогические техникумы и педагогические отделения технических вузов в 1940–50-е гг. не могли удовлетворить масштабы потребности профтехшколы в педагогических кадрах. Основную массу педагогов профессионального образования составляли бывшие производственники. Для повышения их квалификации и получения психолого-педагогической подго-

товки были созданы Центральные курсы совершенствования и переподготовки инженерно-педагогических работников трудовых резервов и Центральный институт усовершенствования и переподготовки кадров училищ механизации сельского хозяйства.

В конце 1950-х – начале 60-х гг. в СССР была предпринята реформа общего и профессионального образования, в ходе которой учащиеся в политехнических школах с производственным обучением должны были получать законченное среднее образование и одну из рабочих профессий. Для кадрового обеспечения этой реформы в 1959 г. были открыты инженерно (индустриально)-педагогические и агробиологические факультеты в педагогических институтах. И хотя в 1962 г. более 100 педвузов уже готовили учителей общетехнических и сельскохозяйственных дисциплин, в середине 60-х гг. стало ясно, что решение о профессиональном обучении в общеобразовательной школе было ошибочным.

С 1969 г. стали организовываться средние профессионально-технические училища, и заинтересованные ведомства начали принимать меры по укомплектованию профтехучилищ преподавателями с высшим образованием и мастерами производственного обучения со средним специальным или высшим образованием. Как следствие, впервые после 30-х гг. начали функционировать инженерно-педагогические отделения, факультеты и кафедры в политехнических и отраслевых технических и сельскохозяйственных вузах. Этот процесс можно назвать главным итогом развития ППО в 1940–70-х гг. Несмотря на то что подготовка инженеров-педагогов осуществлялась в 24 вузах, а мастеров производственного обучения – в 60 индустриально-педагогических техникумах, тем не менее, кадровый состав профтехучилищ имел невысокую квалификацию: более 60% преподавателей не имели высшего образования и около 20% мастеров не имели среднего специального образования.

К работе в профтехучилищах по-прежнему привлекались производственники (инженеры и техники). Для их педагогической доподготовки в 1966 г. в Ленинграде был создан Всесоюзный институт повышения квалификации инженерно-педагогических кадров (ВИПК).

В середине 1960-х гг. была прекращена подготовка преподавателей общетехнических дисциплин для политехнических школ, а в конце 1970-х – начале 1980-х г. возобновлена подготовка учителей труда для общеобразовательных школ на общетехнических (индустриально-педагогических) факультетах педагогических институтов. Характерно, что содержание, методы и формы подготовки педагогов для допрофессионального образования (учителей труда) во многом коррелировали с содержанием, методами и формами подготовки педагогов для профессионально-технического образования. Из-за этого создавалось впечатление, что в педагогических институтах могут быть подготовлены высококвалифицированные инженерно-педагогические работники. На самом деле в педагогических вузах по-прежнему акцент делался на психолого-педагогической подготовке, а технологическая подготовка не соот-

ветствовала требованиям, предъявляемым к квалификации инженерно-педагогических работников (преподавателей и мастеров).

Важно отметить, что системы подготовки педагогов допрофессионального образования школьников и педагогов для профессионального образования в 1940–70-е гг. формировались преимущественно раздельно друг от друга, преследовали различные цели и приобрели специфические черты. Так, например, институты Минпроса всегда ориентировались на подготовку учителя-предметника, способного проводить обучение по 1–2 предметам школьного курса. Индустриально-педагогические техникумы Госпрофобра готовили мастеров, которые обучали не предмету, а профессии. В этом как раз и состоит кардинальное отличие профессионально-педагогического образования от "до-профессионально-педагогического". Эти характерные наследственные черты всегда отчетливо проявлялись в деятельности как системы педагогического, так и системы профессионально-педагогического образования и проявляются в настоящее время.

Общетеchnические (индустриально-педагогические) факультеты в педагогических институтах и инженерно-педагогические факультеты и кафедры в технических и аграрных вузах сталкивались с рядом проблем. В педагогических вузах не было кадровых и материально-технических условий для обеспечения высокого уровня отраслевой и технической подготовки; в большинстве технических и аграрных вузов отсутствовали условия для качественного обучения психолого-педагогическому циклу дисциплин. Однако наиболее крупным недостатком следует считать отсутствие интеграции психолого-педагогического и отраслевого компонентов подготовки.

В 1973 г. был создан Научно-методический совет по инженерно-педагогическим специальностям. При его участии в конце 1970-х гг. был сформулирован принципиально иной подход к формированию педагогического корпуса для профтехучилищ. Суть его состояла в сочетании и глубокой интеграции трех компонентов обучения: отраслевой, психолого-педагогической подготовки и подготовки по рабочей профессии. Этот подход развивал идеи интеграции, высказанные еще в дореволюционной России, и был реализован в Свердловском инженерно-педагогическом институте (СИПИ), основанном в 1979 г. Инженер-педагог, способный совмещать функции преподавателя общетеchnических, специальных дисциплин и мастера производственного обучения в профессионально-технических училищах, – эта квалификация пришла на смену ранее существовавшей в отраслевых вузах квалификации "инженер-преподаватель".

Создание специализированного вуза определялось преобразованием профтехучилищ в средние профессионально-технические училища, а также появлением новых сложных совмещенных рабочих профессий, обучение которым требовало привлечения высококвалифицированных педагогов. Свердловский инженерно-педагогический институт (с 1993 г. – Уральский государственный профессионально-педагогический университет) не только решал задачи подготовки инженеров-педагогов, но и стал организационным, научным

и методическим центром инженерно-педагогического образования (ИПО) Советского Союза, а затем России.

Наиболее динамично система высшего ППО развивалась после 1987 г., когда на совместном заседании коллегий Минвуза СССР и Госпрофобра СССР было принято решение:

- сосредоточить подготовку инженеров-педагогов в специальных институтах и на инженерно-педагогических факультетах;
- рассмотреть вопрос о создании отдельной группы инженерно-педагогических специальностей;
- открыть Учебно-методическое объединение по инженерно-педагогическим специальностям на базе СИПИ для обобщения и распространения опыта подготовки кадров и для разработки и согласования учебных планов и программ, другой учебно-методической документации, развития учебно-методического и научного потенциала системы инженерно-педагогического образования.

Кроме того, на коллегии приняли решение об установлении нового (широкого) профиля квалификации инженера-педагога. Для развития системы ППО решения коллегий имели фундаментальное значение. В соответствии с ними расширялась сеть инженерно-педагогических вузов и факультетов. В 1989 г. Украинский заочный политехнический институт преобразован в Харьковский инженерно-педагогический институт. В 1993 г. создан Волжский государственный инженерно-педагогический институт (ВИПИ).

В 1987 г. появилась самостоятельная специальность 030100 – Профессиональное обучение и технические дисциплины (по отраслям). В нее вошло 28 специализаций, перечень которых в значительной мере был согласован с номенклатурой рабочих профессий, по которым велась подготовка в профтехучилищах.

С 1997 г. в Учебно-методическое объединение вошли не только вузы, но и учреждения среднего профессионально-педагогического образования, и оно было переименовано в Учебно-методическое объединение высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО).

Система высшего ППО охватывает сегодня 63 высших учебных заведения. В нее входят: профессионально-педагогический университет (УГППУ), специализированный институт (ВИПИ), специализированные факультеты и кафедры вузов. Кадры высшей квалификации готовятся через аспирантуру и докторантуру. Продолженное послевузовское образование осуществляется в институтах и факультетах повышения квалификации. Обучение в вузах проводится по очной, заочной, очно-заочной формам и в форме экстерната. Система ППО построена на принципах непрерывности, преемственности и многоступенчатости. Более 10 лет реализуются сопряженные образовательные программы среднего и высшего ППО.

Благодаря целенаправленной деятельности вузов УМО по ППО за последние 12 лет произошло качественное изменение кадровой структуры на-

чального профессионального образования в России. Среди администраторов училищ процент лиц с высшим ППО вырос в 10,9 раза и составил 20,8%. Среди преподавателей коэффициент роста составил 6,9. Однако доля преподавателей с высшим ППО остается незначительной – около 17%. Среди мастеров производственного обучения в 4,6 раза выросло количество лиц с высшим ППО. Однако лишь 22,2% мастеров имеют высшее образование, и только 7% – высшее профессионально-педагогическое. Таким образом, несмотря на существенный рост количества специалистов с высшим ППО, в системе начального профессионального образования остается еще недопустимо высокой доля работников без специального образования.

Число вузов, ведущих подготовку педагогов профессионального образования и входящих в УМО по ППО, постоянно изменялось. В 1988–89 гг. решением Гособразования СССР была закрыта подготовка инженеров-педагогов в 14 вузах, которые, по мнению УМО, не отвечали требованиям с точки зрения кадрового, учебно-методического, научного и материально-технического обеспечения учебного процесса. Второе сокращение численности вузов (10 вузов) произошло в 1991 г. в связи с распадом СССР. Тем не менее постоянный рост числа вузов УМО по ППО, особенно в последние годы, свидетельствует о несомненном интересе местных органов управления образованием в насыщении системы начального профессионального образования профессионально-педагогическими кадрами. Ежегодно в УМО по ППО обращаются представители 4–5 вузов и администраций субъектов Российской Федерации с обоснованием потребности в выпускниках системы ППО. Особенно это касается регионов Востока и Юга России.

Хотя подготовка профессионально-педагогических (инженерно-педагогических) кадров в отраслевых вузах ведется уже более 35 лет, но наименование специальности до сих пор не устоялось из-за ее постоянного развития. Так, в 1960–70-е гг. инженерно-педагогические специальности входили в соответствующие отраслевые группы специальностей: 0577 – Машиностроение, 1219 – Строительство, 0315 – Электроэнергетика, 0212 – Горное дело, 1516 – Сельское хозяйство. В 1987 г. были приняты шифр и наименование "030100 – Профессиональное обучение и технические дисциплины (по отраслям)" для того, чтобы охватить большее число отраслей и рабочих профессий. В 1990 г. Гособразование СССР изменило название специальности на "Профессиональное обучение, специальные и технические дисциплины" с целью усиления специального отраслевого (инженерного) компонента подготовки. В начале 1990-х гг. пересматривается и сокращается перечень профессий начального профессионального образования. Приказом Госкомвуза России от 5.03.94 г. № 180 приняты новые шифр и наименование: 030500 – Профессиональное обучение. Распоряжением Министерства образования Российской Федерации № 893–14 от 23.07.99 г. установлен новый шифр: 032400 – Профессиональное обучение.

За последние 30 лет произошел рост числа специализаций ППО, причем он наиболее заметен в последние годы. К 1999 г. число специализаций специальности 030500 – Профессиональное обучение достигло 57. Новые специали-

зации в основном охватывают подготовку педагогов для обучения профессиям в социально-гуманитарной сфере и сфере услуг. Произошла трансформация инженерно-педагогического образования в профессионально-педагогическое. Это согласуется с реальным процессом превращения традиционного профессионально-технического образования в современное профессиональное.

Содержание подготовки по различным специализациям существенно различается. Соотношение унифицированной и дифференцированной частей некоторых образовательных программ колеблется от 50 до 75%. Так, содержание подготовки по специализациям 030507 – Технология и оборудование механосборочного производства и 030549 – Экология унифицированы лишь на 27%, различия же составляют 73%. Это позволяет утверждать, что некоторые специализации могут и должны являться самостоятельными специальностями. На основании вышесказанного предложено создать группу “Профессиональное образование”.

Исследовательский центр проблем ППО, входящий в структуру УМО по ППО в 1996–97 гг., сформулировал Концепцию подготовки педагогических кадров для начального и среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях. На базе Концепции была разработана Целевая комплексная программа на 1997–2000 гг. “Профессионально-педагогические кадры России” [1].

Последние два года вузы УМО по ППО участвуют в проекте “Разработка и обновление государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и обеспечение его практической реализации”.

Результатами работы по проекту стали уточнение наименования специальности “Профессиональное обучение”, выявление перспективных образовательных областей подготовки педагогов профессионального образования, выработка предложений по изменению наименования квалификации выпускника вуза по профессионально-педагогической специальности.

Таким образом, подводя итог вышеприведенного исторического экскурса, можно отметить:

1. На протяжении долгого времени система ППО стремилась к тому, чтобы профессионально-педагогическая подготовка соответствовала тем требованиям, которые в разные годы выдвигались профессионально-техническим, а затем начальным профессиональным образованием. Оживления и спады в развитии ППО коррелируют с периодами востребованности общественным производством подготовки высококвалифицированных рабочих кадров.

2. Логика трансформации ППО подчинялась административно-командным решениям, и только процессы демократизации в последние годы позволили ускорить развитие ППО.

3. Прогрессивная идея интегрированной отраслевой и психолого-педагогической подготовки появилась еще до революции, а в 1980-е гг. дополнена компонентом подготовки по рабочей профессии и использована в практике

работы Свердловского инженерно-педагогического института (сегодня УГППУ) и других вузов УМО по ППО.

4. Сегодня наблюдаются процессы изменения профессионально-квалификационной структуры начального профессионального образования, отход от традиционного профессионально-технического образования, что оказывает влияние на квалификационную структуру высшего ППО и трансформацию инженерно-педагогического образования в профессионально-педагогическое.

2. Уточнение наименования специальности "Профессиональное обучение"

2.1. Наименование "Профессиональное обучение" неточное, т. е. слишком обобщенно указывает область деятельности выпускников. Исторический анализ становления ППО показывает, что оно прежде всего ориентируется на динамику развития начального профессионального образования, которое, в свою очередь, отзывается на запросы общественного производства. Структурные изменения в экономике страны привели к изменениям профессионально-квалификационной структуры начального профессионального образования. Потеснив традиционное профессионально-техническое образование, в начальном профессиональном образовании увеличивают удельный вес профессий социально-гуманитарной сферы, сферы услуг, искусства (младшая медицинская сестра, помощник педагога, секретарь-референт, парикмахер, фотограф, киномеханик, художник, реставратор и т. д.). Реагируя на эти процессы, инженерно-педагогическое образование трансформировалось в профессионально-педагогическое посредством введения новых профессиональных образовательных программ (ПОП). Эти программы отличаются большим разнообразием, относятся к различным отраслям экономики и социальной сферы деятельности. Поэтому в наименовании специальности "Профессиональное обучение" должно быть указание на то, для какой сферы общественного производства или социальной сферы подготавливается педагог профессионального образования.

2.2. Расширение наименования специальности "Профессиональное обучение" с помощью введения дополнения "(по отраслям)" не проясняет область будущей деятельности выпускника. Профессии, специальности и отрасли не имеют однозначного соответствия друг другу.

Профессиональные образовательные программы специальности "Профессиональное обучение" предназначены для подготовки педагогов, способных обучать молодежь и взрослое население профессиям и специальностям в образовательных учреждениях начального и дополнительного профессионального образования, в отделах подготовки кадров и учебно-курсовых комбинатах предприятий и организаций, в учебных центрах службы занятости. Педагог профессионального образования выполняет весь спектр образовательной и воспитательной деятельности по освоению профессии или специальности. Основу этой деятельности составляют теоретическое обучение и практическое (производственное) обучение. Теоретическое обучение включает

целый ряд предметов (общеотраслевую подготовку, теоретические основы, оборудование и технологию отрасли и отдельных производств и видов работ).

Педагог профессионального образования является специалистом широкого профиля и способен удовлетворять изменяющиеся образовательные потребности общества. Он имеет возможность проводить обучение не одной профессии, а целой группе родственных профессий или специальностей. Поэтому профессиональные образовательные программы специальности "Профессиональное обучение" ориентированы именно на группы наиболее массовых профессий и специальностей, которые приведены в Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов [2] (постановление Госстандарта России от 26.12.94 г. № 367) и в Перечне профессий и специальностей начального профессионального образования [3]. В ряде случаев при формировании профессиональных образовательных программ высшего ППО принимаются во внимание также региональные перечни профессий и специальностей, вводимые субъектами Российской Федерации (национально-региональный компонент ГОС НПО) [4].

Анализ этих документов показывает, что группировка профессий и специальностей по признаку родственности технологии, материалов и способов труда проходит достаточно сложно. Выделенные группы не всегда четко соответствуют известным отраслям народного хозяйства, сферам производства и услуг. С другой стороны, эти группы профессий и специальностей не коррелируют с разделами федерального Перечня профессий и специальностей НПО [3].

Прежде всего, можно отметить, что такие профессии или специальности могут одновременно относиться к разным отраслям. Так, профессия "наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики", согласно федеральному Перечню, является общей для всех отраслей промышленности. То же можно сказать и о специальностях электрогазосварщика, слесаря-ремонтника, станочника широкого профиля, электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования, стропальщика и др.

Другая особенность состоит в том, что некоторые профессии, относящиеся к разным отраслям, являются родственными, так как имеют дело с одними и теми же предметами, орудиями и способами труда. Примером являются специальности "модельщик по металлическим моделям" и "слесарь-инструментальщик", "модельщик по деревянным моделям" и "столяр" и др. Кроме того, нередко встречаются случаи, когда некоторые профессии и специальности для одной из отраслей являются основными, а для других отраслей – вспомогательными. Например, в машиностроении (металлообработка) "токарь" – это специальность основного производства, а в металлургии (трубопрокатное производство) токарь занят на вспомогательном участке обрезки труб. В железнодорожном транспорте как отрасли "машинист локомотива" является основной специальностью, а в тяжелых отраслях промышленности машинист локомотива – вспомогательный рабочий.

Некоторые специальности, имеющие одинаковое наименование и одинаковое содержание труда, являются разновидностями совершенно различных профессий, относящихся к разным отраслям. Характерным примером является специальность "водитель автотранспортных средств", которая неоднократно появляется в федеральном Перечне. В разделе "Автомобильный транспорт" эта специальность относится к профессии "автомеханик". В разделе "Сфера обслуживания" данная специальность является разновидностью профессий "заготовитель продуктов и сырья" и "приемщик заказов комплексного приемного пункта". В разделе "Сельское хозяйство" водитель автотранспортных средств выступает в составе профессий "мастер сельскохозяйственного производства (фермер)", "мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинотракторного парка", "мастер по мелиорации" и "мастер по лесному хозяйству". Машинист электропоезда встречается и в разделе "Железнодорожный транспорт", и в разделе "Городской транспорт" (метрополитен).

Отсюда становится понятным, что формулировка "Профессиональное обучение (по отраслям)" неточно определяет сферу будущей деятельности выпускника. Действительно, например, специальность "Профессиональное обучение в сельском хозяйстве" с точки зрения федерального Перечня профессий и специальностей начального профессионального образования должна быть ориентирована на неродственные профессии и специальности НПО: мастер машинного доения, бухгалтер сельскохозяйственного производства, плод-овощевод, тракторист-машинист широкого профиля, ветеринарный фельдшер и даже лесник и егеря. (Заметим, что Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) [5] относит профессию егеря к отрасли лесозаготовительных работ.) Понятно, что при таком понимании термина "отрасль" не удастся создать единую профессиональную образовательную программу подготовки педагогов по специальности "Профессиональное обучение в сельском хозяйстве". По-видимому, было бы правильнее выделить специальности "Профессиональное обучение в животноводстве", "Профессиональное обучение в растениеводстве", "Профессиональное обучение в агроинженерии", "Профессиональное обучение в ветеринарии".

2.3. Приведенный выше совместный анализ классификаторов и перечней профессий показывает, что для уточнения области будущей деятельности выпускника нецелесообразно указывать отрасль производства, сферу услуг или социально-гуманитарную сферу. Не следует также указывать разделы перечней профессий и специальностей НПО или разделов ЕТКС. Правильнее было бы указать группу родственных профессий и специальностей, которым может обучать педагог по окончании профессиональной образовательной программы по данной специальности высшего профессионально-педагогического образования. В этом случае можно было бы предложить новое наименование специальности: "Профессиональное обучение (по группам профессий и специальностей)". При этом следует однозначно определить принципы, согласно которым профессии и специальности начального профессионального образования будут объединяться в группы.

2.4. Анализ содержания труда, который проведен на основе изучения квалификационных характеристик ЕТКС [5], Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих [6] и профессиональных характеристик Государственного образовательного стандарта начального профессионального образования (ГОС НПО) [7], показал, что группы родственных профессий и специальностей должны формироваться на основе общности предметов, средств и способов труда. Это справедливо хотя бы уже потому, что возникновение профессий и специальностей как продукта разделения труда происходило на основе общности применяемых материалов, инструментов, оборудования, приемов и способов работы. Следовательно, признаком родственности профессий и специальностей является общность технологических и трудовых процессов независимо от того, в какой отрасли общественной практики эти профессии и специальности находят распространение.

Сходство квалификационных и профессиональных характеристик, требований к знаниям, умениям и навыкам обуславливает общность содержания подготовки по группе профессий и специальностей начального профессионального образования. Это, в свою очередь, отражается на предметной структуре профессиональной образовательной программы. Очевидно, что для группы родственных профессий профессиональные образовательные программы должны иметь достаточно много общих признаков: подобный состав дисциплин, близкие объемы учебных предметов, схожие формируемые технологические умения и навыки.

Выделению групп родственных профессий способствуют профессиональные характеристики, приведенные в ГОС НПО. Профессиональная характеристика определяет для каждого квалификационного уровня содержание образования, т. е. то, что должен знать и уметь рабочий или специалист. Профессиональная характеристика отражает общие интегрированные требования к знаниям и умениям по профессии или специальности. В случае, когда профессиональная характеристика отсутствует, определенную помощь оказывают квалификационные характеристики, которые содержатся в ЕТКС и кратко формулируют требования к знаниям и умениям.

Таким образом, формирование групп профессий и специальностей на основе общих интегрированных требований к знаниям и умениям по профессии или специальности, изложенных в квалификационных профессиональных характеристиках, по существу представляет собой группирование схожих, родственных технологических знаний и умений. (Здесь уместно сказать, что "технологические знания и умения" не отождествляются только с промышленными технологиями. Для оказания, например, услуг также необходимо знать соответствующие технологии и уметь их реализовывать.) Эти технологические знания, умения и навыки подлежат усвоению и формированию в ходе профессионального обучения. В совокупности они образуют некие образовательные области технологических знаний и умений.

Образовательные области технологических знаний и умений могут включать теоретические и практические основы одного или нескольких производств. Например, образовательная область "Машиностроение и технологическое оборудование" включает технологические знания и умения в сфере заготовительного производства, механической обработки материалов, безотходных технологий изготовления деталей, а также технологические знания и умения в сфере механосборочного производства. В этом примере образовательная область "Машиностроение и технологическое оборудование" не тождественна ни одной из отраслей промышленности, ни одному из разделов федерального Перечня профессий и специальностей начального профессионального образования, ни одному из разделов ЕТКС, ни одной из групп специальностей высшего профессионального образования. Эта образовательная область охватывает такие технологические знания и умения, которые необходимы для освоения группы профессий металлообработки (токари, фрезеровщики, слесари, шлифовщики и др.), профессий литейных и сварочных работ, профессий механосборочных и ремонтных работ (автомобилестроение, судостроение, производство летательных аппаратов, химическое машиностроение и др.).

В качестве другого примера можно привести образовательную область "Электроэнергетика, электротехника и электротехнологии". Она включает технологические знания, необходимые для освоения профессий, общих для всех отраслей экономики (электромеханик, электромонтер по обслуживанию и ремонту оборудования и др.), общих профессий электротехнического производства (сборщик электрических машин и аппаратов, сборщик электроизмерительных приборов и др.), а также профессий различных отраслей (электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, электромонтажник судовой, монтажник электрооборудования летательных аппаратов, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава и др.). И этот пример показывает, что образовательная область "Электроэнергетика, электротехника и электротехнологии" не совпадает ни с отраслями промышленности, ни с разделами перечней профессий и специальностей начального и высшего профессионального образования.

Таким образом, возникает понимание того, что образовательная область начального профессионального образования – это определенная совокупность родственных технологических знаний и умений, которые выдвигаются в качестве квалификационных требований к группе профессий и специальностей начального и дополнительного профессионального образования. Следовательно, образовательная область – отличительный признак одной группы профессий от другой. В этом случае данный отличительный признак может быть внесен в наименование специальности высшего профессионально-педагогического образования: "Профессиональное обучение (по образовательным областям)". Это название, на наш взгляд, точнее определяет сферу будущей деятельности выпускника.

Перечень всех образовательных областей и их описание в настоящее время отсутствуют. Сформулированы лишь те образовательные области, которые соответствуют наиболее массовым профессиям промышленного произ-

водства и сферы услуг. В некоторой степени они коррелируют с группами специализаций, определенных в ГОС ВПО по специальности 030500 – Профессиональное обучение [8], однако полного совпадения нет. Это свидетельствует о том, что формирование образовательных областей начального и дополнительного профессионального образования происходит достаточно долго и требует совместной научно-методической работы вузов УМО по ППО и представителей органов управления образованием.

3. Перспективные образовательные области подготовки педагогов профессионального образования

Современное состояние системы профессионально-педагогического образования характеризуется наличием специализаций, ориентированных на те или иные профессии и специальности начального профессионального образования. Специализации возникали в ответ на потребности всей системы НПО или отдельных регионов. Поэтому некоторые специализации ориентированы на региональные перечни профессий и специальностей НПО.

По ряду специализаций в настоящее время подготовка педагогов не ведется, так как центры развития этих специализаций и научно-методического сопровождения образовательного процесса исторически зарождались в союзных республиках СССР и ныне находятся за рубежом.

Ниже приведены сведения о специализациях высшего профессионально-педагогического образования в сравнении с профессиями и специальностями НПО, приведенными в федеральном Перечне.

Таблица 1

Количество рабочих профессий и специальностей начального профессионального образования (по федеральному Перечню), обеспеченных специализациями профессионально-педагогического образования

Шифр специализации	Наименование специализации	Кол-во профессий НПО	Кол-во специальностей НПО
1	2	3	4
Ведется подготовка в вузах УМО по ППО			
030501	Электроэнергетика	1	4
030503	Электротехника, электрооборудование и электротехнические установки	14	17
030504	Вычислительная техника	3	2

Продолжение табл. 1

1	2	3	4
030507	Технология и оборудование механосборочного производства	2	4
030508	Технология и оборудование автоматизированного производства в машиностроении и приборостроении	4	7
030509	Металлургия в машиностроении и приборостроении	12	108
030510	Технология и оборудование сварочного производства	3	6
030511	Механизация сельскохозяйственного производства	4	8
030514	Промышленное, гражданское и сельскохозяйственное строительство	13	67
030517	Эксплуатация и ремонт городского и автомобильного транспорта	6	15
030523	Технология текстильной и легкой промышленности	14	40
030535	Материаловедение и обработка материалов	3	11
030540	Метрология и технология контроля в машиностроении	2	2
030537	Агрономия	1	8
030539	Ветеринария	1	1
030548	Зоотехния	1	3
030551	Крестьянская усадьба и семья	2	8
030556	Моделирование и конструирование изделий текстильной и легкой промышленности (швейное производство)	6	11
030528	Аппараты, приборы, оборудование и автоматизация химического производства	1	4
030532	Организация производства – менеджмент в литейном производстве	См. 030542	-
030532	Организация производства – менеджмент в сварочном производстве	См. 030510	-
030532	Организация производства – менеджмент в сфере социально-культурного сервиса (парикмахерское искусство)	1	1

Продолжение табл. 1

1	2	3	4
030532	Организация производства – менеджмент в отрасли “Автотехобслуживание, автоперевозки и автошколы: организация и обучение”	См. 030517	-
030549	Экология	2	14
030554	Технология и материалы зубопротезного и ювелирного производства	2	5
030534	Инженерная и компьютерная графика	1	3
030536	Дизайн в профессионально-педагогической деятельности	15	54
030557	Делопроизводство и управление документами	2	7
030555	Предпринимательская деятельность	2	5
030538	Экономика и управление аграрным производством	1	1
030512	Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства	-	-
030530	Техническое творчество и спортивно-технические дисциплины: организация и обучение	-	-
030531	Профессиональное обучение незанятого населения	-	-
030533	Компьютерные технологии	-	-
030541	Компьютеры и информационная технология обучения в энергетике	-	-
030543	Профессионально-педагогические технологии	-	-
030544	Информационные системы	-	-
030545	Экономика профессионального образования	-	-
030546	Право в профессионально-педагогической деятельности	-	-
030550	Государственное и муниципальное управление	-	-
030553	Экономика и управление на предприятиях машиностроения	-	-
	Итого	119	416

Продолжение табл. 1

1	2	3	4
Не ведется подготовка вузами УМО по ППО			
030502	Тепло- и гидроэнергетика	-	-
030505	Электроника, радиотехника, электронная схемотехника и связь	9	19
030506	Эксплуатация и ремонт бытовых электрорадиоприборов и вычислительной техники	3	7
030513	Технология хранения и переработки продуктов сельскохозяйственного производства	6	27
030515	Водоснабжение, теплоснабжение, канализация и вентиляция	5	11
030516	Строительство автомобильных дорог и городских транспортных сооружений	1	10
030518	Эксплуатация и ремонт промышленного транспорта	1	5
030519	Эксплуатация и ремонт железнодорожного транспорта	11	31
030520	Эксплуатация и ремонт водного транспорта	9	13
030521	Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд	13	49
030522	Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд	4	10
030524	Технология обработки дерева и мебельного производства	5	17
030525	Технология пищевой промышленности и общественного питания	6	21
030526	Эксплуатация и ремонт оборудования пищевой и легкой промышленности	3	3
030527	Основные процессы химического производства	13	90
030529	Автоматизированные системы управления промышленными установками	2	6

Окончание табл. 1

1	2	3	4
030542	Автоматизация и технология литейного производства	3	4
030552	Строительство индивидуального жилья	-	-
030547	Маркетинг образовательных услуг	-	-
	Итого	94	323
	Всего	213	739

Данные табл. 1 позволяют сделать ряд выводов, которые определяют перспективы развития специальности “Профессиональное обучение” с точки зрения определения наиболее актуальных образовательных областей.

1) В вузах УМО по ППО подготовка педагогов профессионального образования осуществляется по 38 специализациям из 57 существующих в рамках единой специальности.

2) Только 27 специализаций ориентированы на профессии и специальности начального профессионального образования, включенные в федеральный Перечень.

3) Остальные 11 специализаций ориентированы на региональные перечни профессий и специальностей, а также на систему дополнительного профессионального образования.

4) Указанные выше 27 специализаций обеспечивают профессионально-педагогическими кадрами 46% профессий и специальностей федерального Перечня.

5) Эти профессии и специальности охватывают по различным оценкам от 70 до 80% всего контингента учащихся системы начального профессионального образования. Высшее ППО в ходе своего развития ориентировалось прежде всего на наиболее массовые профессии металлообработки, машиностроения, электроэнергетики, металлургии, строительства, транспорта и сельского хозяйства, что и обуславливает высокий процент работников этих отраслей среди всего занятого населения.

6) Учитывая возможности охвата большей части контингента НПО, можно с уверенностью сказать, что система высшего ППО действительно является государственной системой обеспечения кадрами системы начального профессионального образования.

7) По 19 специализациям в России подготовка не ведется, несмотря на то что они предназначены для кадрового обеспечения профессионального обучения работников нефтегазовой, горнодобывающей промышленности, сферы общественного питания, связи, лесного и лесоперерабатывающего хо-

зайства, т. е. для обучения одним из наиболее массовых профессий. После открытия подготовки по этим специализациям система ППО смогла бы охватить 82% профессий и специальностей начального профессионального образования (213 профессий и 739 специальностей) федерального Перечня.

8) С учетом того что оставшиеся 18% профессий и специальностей являются наименее массовыми, система ППО сможет рассчитывать на охват контингента НПО в размере более 90%.

Приведенные результаты учитывались при разработке перечня образовательных областей специальности "Профессиональное обучение (по образовательным областям)".

Образовательные области определялись на основании совместного анализа ряда документов: Общероссийского классификатора занятий [9], Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов [2], Перечня профессий и специальностей начального профессионального образования [3], Перечня профессий и специальностей начального профессионального образования Свердловской области [4], Классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования (с изменениями и дополнениями на 25 июля 1996 г.) [10], Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих [5]. Сложность выделения образовательных областей профессионально-педагогического образования состоит в том, что этот перечень одновременно должен быть согласован с названными документами в силу специфики специальности "Профессиональное обучение (по образовательным областям)".

Очевидно, что в основе названных документов лежат различные подходы и они построены с опорой на различные классификационные признаки. Поэтому формируемый перечень образовательных областей не может в точности соответствовать всем перечисленным документам. Речь может идти только о приблизительном соответствии, и главная задача состоит в том, чтобы степень этого соответствия была максимально возможной.

Для обеспечения максимальной согласованности перечня образовательных областей с различными классификаторами, перечнями и справочниками нами предложен новый подход к классификации образовательных программ внутри специальности "Профессиональное обучение". Он базируется на следующих принципах:

- учета ступеней квалификации начального и повышенного профессионального образования рабочих;
- учета отраслевой профессиональной структуры подготовки рабочих и специалистов;
- возможности выделения инвариантных частей Государственного образовательного стандарта высшего профессионально-педагогического образования для различных образовательных программ, входящих в образовательную область, а также внутри образовательных программ;

- присвоения только одной квалификации по каждой образовательной программе подготовки дипломированного специалиста;
- включения в перечень только тех образовательных областей, в которых встречаются наиболее массовые профессии начального профессионального образования;
- укрупнения образовательных областей по сравнению с традиционными отраслями промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг и др. с целью сокращения их общего количества (минимизация общего числа образовательных областей);
- выделения группы родственных профессий внутри традиционных отраслей таким образом, чтобы охватить наибольшее количество профессий и специальностей НПО из федерального Перечня;
- преемственности перечней основных профессиональных образовательных программ внутри специальности “Профессиональное обучение”, обеспечения полного вхождения действующих специализаций в новую специальность “Профессиональное обучение по (образовательным областям)”;
- преемственности среднего и высшего профессионально-педагогического образования, обеспечения полного или частичного соответствия образовательных областей профилям подготовки по специальности среднего ППО 0308 – Профессиональное обучение (ГОС СПО от 18.04.97) [11].

Ниже приведен перечень образовательных областей специальности “Профессиональное обучение (по образовательным областям)” и сведения о его соответствии профессиям НПО, профилям среднего ППО и специализациям высшего профессионально-педагогического образования (табл. 2).

Сформированные образовательные области охватывают 85% профессий и 83% специальностей НПО федерального Перечня. При формировании некоторых отраслей учитывались также региональные перечни профессий и специальностей НПО. Таким образом, система высшего профессионально-педагогического образования (ВППО) нацелена на общегосударственное обеспечение системы НПО высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Таблица 2

Перечень образовательных областей специальности
"Профессиональное обучение (по образовательным областям)"

№ п/п	Наименование отрасли	Количество федеральных (ф) и региональных (р) профессий и специальностей НПО, обеспеченных отраслью		Специализации (по ГОС ВПО от 31.12.96), вошедшие в отрасль	Соответствие отрасли профилям среднего ППО (специальность 0308)
		Профессия	Специальность		
1	2	3	4	5	6
1	Агроинженерия	4 (ф)	8 (ф)	030511* 030512	Частично соответствует профилю "Сельское хозяйство"
2	Агрономия	1 (ф)	8 (ф)	030537	Частично соответствует профилю "Сельское хозяйство"
3	Ветеринария	1 (ф)	1 (ф)	030539	Частично соответствует профилю "Сельское хозяйство"
4	Дизайн	15 (ф)	54 (ф)	030536	Соответствует профилям "Полиграфическое производство" и "Производство художественных изделий и народные промыслы"
5	Добыча и обогащение полезных ископаемых	19 (ф)	59 (ф)	030521 030522	Соответствует профилям "Горнодобывающая промышленность" и "Нефтегазовая промышленность"
6	Зоотехния	1 (ф) 2 (р)	3 (ф) 2 (р)	030548 030551	Частично соответствует профилю "Сельское хозяйство"
7	Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии	4 (ф) 2 (р)	6 (ф) 3 (р)	030504 030533 030534 030541 030544	Соответствует профилю "Информатика и вычислительная техника"
8	Материаловедение и обработка материалов	10 (ф)	33 (ф)	030535 030554	Прямого соответствия нет

Продолжение табл. 2

1	2	3	4	5	6
9	Машиностроение и технологическое оборудование	19 (ф)	32 (ф)	030507 030508 030510 030526 030529 030540 030542	Полное совпадение
10	Металлургическое производство	12 (ф)	108 (ф)	030509	Соответствует профилю "Металлургия"
11	Переработка лесных ресурсов и деревообрабатывающие производства	6 (ф)	21 (ф)	030524	Частично соответствует профилю "Воспроизводство и переработка лесных ресурсов"
12	Право и правоохранительная деятельность	-	-	030546	Соответствия нет
13	Производство продовольственных продуктов и общественное питание	12 (ф)	48 (ф)	030513 030525	Соответствует профилю "Пищевая промышленность"
14	Производство товаров широкого потребления	20 (ф)	51 (ф)	030523 030556	Соответствует профилю "Легкая промышленность"
15	Сервис	3 (ф) 1 (р)	7 (ф) 1 (р)	030506	Полное совпадение
16	Строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии	19 (ф)	88 (ф)	030514 030515 030516 030552	Соответствует профилю "Строительство"
17	Транспорт	27 (ф)	64 (ф)	030517 030518 030519 030520	Полное совпадение
18	Химическое производство	14 (ф)	94 (ф)	030527 030528	Полное совпадение
19	Экология, природопользование и безопасность жизнедеятельности	2 (ф) 1 (р)	14 (ф) 1 (р)	030549	Соответствия нет

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5	6
20	Экономика и управление	5 (ф) 3 (р)	13 (ф) 17 (р)	030532 030538 030545 030547 030550 030553 030555 030557	Соответствия нет
21	Электроника, радиотехника и связь	9 (ф)	19 (ф)	030505	Полное совпадение
22	Электроэнергетика, электротехника и электротехнологии	15 (ф)	21 (ф)	030501 030503	Частично соответствует профилям "Энергетика" и "Автоматика и управление"

* Специализации 030530, 030531, 030532, 030543 входят в каждую из 22 отраслей, так как первоначально создавались как специализации по отраслям.

4. Изменение наименования квалификации выпускника специальности "Профессиональное обучение (по образовательным областям)"

Выше говорилось об изменении структуры экономики России, которое, в свою очередь, вызвало изменение профессионально-квалификационной структуры рабочих и специалистов. Помимо индустриальных профессий училища начали активно готовить рабочих и специалистов для социальной сферы и сферы услуг. Это оказывает влияние на квалификационную структуру ВПО, которое возникло в результате трансформации инженерно-педагогического образования. В дополнение к ранее существовавшей квалификации "инженер-педагог" за последние 10 лет появились другие квалификации (агроном-педагог, экономист-педагог, модельер-педагог, дизайнер-педагог, зооинженер-педагог, ветеринарный врач-педагог, педагог-технолог, правовед-педагог). Государственный образовательный стандарт специальности "Профессиональное обучение" [8] предусматривает присвоение квалификации "инженер-педагог" для 43 специализаций из 57 существующих (по состоянию на 20.11.99). Квалификация "экономист-педагог" присваивается выпускникам 7 специализаций. Остальные перечисленные квалификации встречаются в списке специализаций только по одному разу.

Приведенная статистика свидетельствует о том, что специализации профессионально-педагогического образования все еще отягощены "индустриальным прошлым", так же как и система начального профессионального образования. Однако просматривается тенденция увеличения количества

квалификаций по мере развития профессионально-педагогического образования. Эта тенденция хорошо заметна в работе, проводимой вузами УМО по ППО, по обновлению государственного образовательного стандарта. Так, предлагается введение дополнительных квалификаций профессионально-педагогических работников: эколог-педагог, менеджер-педагог, информатик-педагог, искусствовед-педагог, культуровед-педагог, художник-педагог, режиссер-педагог, медик-педагог, фармацевт-педагог и даже теолог-педагог.

Возрастание количества квалификаций является признаком развития специальности "Профессиональное обучение", дифференциации педагогического труда в профессиональных учебных заведениях. С одной стороны, такая динамика должна приветствоваться, с другой – эти процессы могут быть подвержены критике.

Действительно, наименования ряда предлагаемых квалификаций звучат непривычно и неточно отражают содержание подготовки (медик-педагог, фермер-педагог). Другие квалификации совпадают с названием профессий и наталкивают на мысль о возможности "измельчения" квалификаций, присвоения квалификации каждому педагогу, обучающему какой-либо одной профессии (фармацевт-педагог, бухгалтер-педагог и т. д.). Становится понятным, что квалификации должны соотноситься не с одной профессией, а с группой профессий и специальностей НПО.

Вместе с тем квалификация должна точнее определять область деятельности педагога. С этой точки зрения следует критически относиться к наиболее распространенной квалификации "инженер-педагог", так как нередко эта квалификация требует дополнительного разъяснения. Так, первая половина этого термина нередко воспринимается как выполнение обязанностей инженера. Как выяснилось, несмотря на то что инженеры-педагоги выпускаются вузами уже более 35 лет и педагогические коллективы профессиональных училищ в среднем на 17% состоят из инженеров-педагогов, работники промышленных предприятий, сотрудники технических и педагогических вузов зачастую не имеют представления о назначении специалиста с квалификацией "инженер-педагог". Действительно, содержание деятельности инженера-педагога кардинально отличается от обязанностей инженерно-технических работников.

Критика существующих квалификаций возможна еще и потому, что наличие целого их спектра противоречит методологии классификации направлений и специальностей высшего профессионального образования. В настоящее время допускается присвоение лишь одной квалификации по каждой специальности. Таким образом, специальность "Профессиональное обучение" должна иметь только одну квалификацию выпускника. Конечно, если бы удалось убедить Министерство образования России открыть группу профессионально-педагогических специальностей, то каждой входящей в группу специальности соответствовала бы отдельная квалификация. Однако сейчас обновление классификатора направлений и специальностей идет по

пути сокращения, и рассчитывать на появление группы профессионально-педагогических специальностей довольно трудно

Таким образом, возникает задача выработки обобщенного наименования квалификации, отражающего сферу и характер профессионально-педагогической деятельности.

Детальный анализ этой деятельности, проведенный в ходе работы над образовательным стандартом по специальности "Профессиональное обучение", показал, что сегодня педагог в образовательном учреждении профессионального образования выполняет не только функции преподавателя и мастера производственного обучения, обеспечивая, таким образом, более высокий уровень интеграции образовательных и производственных технологий. Помимо основной функции обучения профессии появляются специфические функции. Это создание моделей специалистов, выпускаемых учебным заведением, разработка программ развития учебного заведения, поиск и разработка оптимальных технологий профессионального обучения, проектирование содержания, образовательных и воспитательных технологий современного рабочего (специалиста). Педагог профессионального образования в тесной связи с заказчиком исследует эффективность образовательного процесса и на этой основе может прогнозировать тенденции развития профессий и образовательных процессов. Таким образом, в его деятельности интегрируются не только обязанности преподавателя и мастера производственного обучения, но и преподавателя-организатора и методиста образовательного учреждения.

Исходя из этого, предлагается новое обобщенное наименование квалификации: "*педагог профессионального образования*". В сочетании с названием специальности квалификация полностью определяет назначение специалиста. Например: педагог профессионального образования по специальности "Профессиональное обучение в области машиностроения и технологического оборудования" или педагог профессионального образования по специальности "Профессиональное обучение в области экономики и управления". Наименование квалификации созвучно такой квалификации, как "педагог дополнительного образования", хотя их содержательное наполнение, конечно, отличается.

Обобщение квалификации, т. е. принятие наименования квалификации "педагог профессионального образования" однозначно определяет сферу деятельности специалиста и подчеркивает целостность и интегрированность квалификации по сравнению с двусмысленностью квалификаций: инженер-педагог, экономист-педагог, агроном-педагог и т. п. Крайне важно, что новое наименование в меньшей степени активизирует попытки подготовки педагогов для НПО по аддитивной схеме: инженер+педагог, педагог+агроном и т. д.

Отмечая прогрессивную роль нового наименования квалификации "педагог профессионального образования", следует упомянуть и о непривлекательных сторонах. При введении квалификации "педагог профессионального образования" возникает ситуация, когда снижается степень социальной защищенности выпускника профессионально-педагогической специальности. Если абитуриент ошибется в выборе профессии и по окончании вуза не состоится как педагог, ему труднее будет устроиться на работу на предприятие или

в организацию по сравнению с теми, кто ранее получил квалификации инженера-педагога, экономиста-педагога и т. п. Несмотря на то что выпускник получит полноценное инженерное, экономическое или агрономическое образование, в названии квалификации будет отсутствовать какое-либо указание на это. (Кстати, современная кадровая политика в учреждениях НПО такова, что инженер с производства легко попадает в учреждения НПО, не имея соответствующей профессионально-педагогической квалификации. Кадровая политика на предприятиях и в организациях ориентирована на более строгое соответствие квалификационных требований занимаемой должности.)

Социальная незащищенность педагогов профессионального образования проявляется еще и в том, что в Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов отсутствуют соответствующие должности [2].

Учитывая перечисленные обстоятельства, можно было бы предложить еще более обобщенное наименование квалификации: "специалист профессионального образования", так как выпускник способен выполнять не только обязанности преподавателя теоретического и мастера практического (производственного) обучения, но и методиста образовательного учреждения, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, инженера по подготовке кадров, инженера по профадаптации, менеджера (в области образования), заведующего учебной частью, научного сотрудника (в области образования).

Таким образом выпускник специальности "Профессиональное обучение (по образовательным областям)" может занимать должности, предусмотренные Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

Наименование квалификации напоминает названия должностей: "специалист по кадрам", "специалист по социальной работе", приведенных в упомянутом классификаторе. Кроме того, оно хорошо вписывается в ряд образовательных степеней и квалификаций ВПО: "бакалавр профессионального образования", "магистр профессионального образования", "специалист профессионального образования".

Представленный материал не нуждается в специально оформленных выводах, так как они ясны и без повторения. Поэтому вместо заключения хотелось бы сделать лишь следующие замечания.

Рассмотрение проблем развития ВПО и специальности "Профессиональное обучение" показывает, что логика развития самого ППО и его содержания в настоящее время заслуживает более пристального внимания, чем когда-либо из-за повышающихся требований системы начального профессионального образования к уровню квалификации профессиональных педагогов и расширения спектра самих специальностей начального профессионального образования. Поэтому, если даже в целом для высшего образования реформа должна идти в сторону сокращения или укрупнения ряда специальностей и направлений подготовки, это ни в коей мере не применимо к ВПО, требую-

щему, наоборот, увеличения числа и специальностей, и квалификаций, и образовательных стандартов.

Давно назрела необходимость рассмотрения на государственном уровне всего комплекса проблем, связанных с обеспечением системы НПО страны высококвалифицированными педагогическими кадрами, так как от этого напрямую зависит качество подготовки рабочих, а значит, и успешность экономического развития страны.

Литература

1. Жученко А. А., Романцев Г. М., Ткаченко Е. В. Профессионально-педагогическое образование России. Содержание и организация. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999.
2. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов: Принят и введ. в действие постановлением Госстандарта России № 367 от 26.12.96.
3. Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования: Утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 384 от 23.04.94.
4. Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования Свердловской области: Утв. постановлением Правительства Свердловской области № 487-п от 17.06.96.
5. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий. М.: Экономика, 1990.
6. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих: Утв. Постановлением Минтруда РФ № 37 от 21.08.98 г.
7. Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования / Ин-т развития проф. образования. М., 1995–1999 (Федеральный компонент и профессиональные характеристики для 254 профессий).
8. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 030500 – Профессиональное обучение: Утв. Минобразованием Российской Федерации 31.12.96.
9. Общероссийский классификатор занятий: Принят и введ. в действие постановлением Госстандарта России № 298 от 30.12.93.
10. Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования: Утв. приказом Госкомитета РФ по высшему образованию № 180 от 05.03.94.
11. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0308 – Профессиональное обучение: Утв. Минобразованием Российской Федерации 18.04.97. М.: Полиграфия, 1997.