

этот блок, такова, что позволяет реализовать принцип “выращивания” педагогической деятельности. Весь образовательный процесс разбивается на этапы, каждый из которых начинается с формирования ориентировочной основы педагогической деятельности соответствующего уровня, продолжается в исполнительских действиях, а заканчивается оценкой и контролем усвоения соответствующего навыка. Это означает, что каждый этап, в свою очередь, разбивается на стадии, в течение которых должна быть достигнута желаемая интеграция мотивационных, интеллектуальных и поведенческих компонентов труда учителя

Литература

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. М., 1991.
2. Ильясов И. И. Структура процесса учения. М., 1986.
3. Щедровидский Г. П. Педагогика и логика. М., 1994.

УДК 371.21 (470.57)

ВОЗРОЖДЕНИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

И. П. Малютин

Начавшиеся в нашей стране демократические преобразования выявили серьезные нерешенные проблемы в области национальных и межнациональных отношений. Общественность, в том числе педагогическая, с тревогой отмечала нежелание молодого поколения изучать родной язык, исчезновение самобытных форм национальной культуры многих народов России. С чрезвычайной остротой перед педагогической наукой и образовательной практикой была поставлена задача формирования новой системы национального образования, способствующей развитию национального самосознания и культивирующей уважение культурных традиций других народов.

Коренные изменения в обществе привлекли внимание деятелей науки и культуры, писателей к проблемам национального образования. Среди них Д. С. Лихачев, В. Н. Ганичев, А. И. Солженицын, Р. Гамзатов, Ч. Айтматов, М. Карим и др. Стержневой основой многочисленных публикаций этих авторов является стремление уберечь свой народ от “разъязычивания”, нравственного нигилизма, от утраты своего этнического Я и осознание необходимости создания национальных учебных заведений.

Как свидетельствует опыт отечественного образования, развитие сети национальных образовательных учреждений служит эффективным механизмом обеспечения мирного и конструктивного сосуществования всех народов,

проживающих в России. Национальная школа, формируя этническую самоидентификацию у учащихся и обеспечивая их включение в диалог культур, выступает не только в качестве регулятора межнациональных отношений, инструмента укрепления национального согласия в обществе, центра развития творческого потенциала учащихся, но и как форпост сохранения самобытных национальных традиций и утверждения общечеловеческих ценностей. Мобилизация ресурсов этничности в сфере образования непосредственно связана с реализацией конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на изучение родного языка, приобщение к национально-культурным ценностям и традициям. В нашей стране многонациональная школа выступает не только в качестве транслятора собственно этнической культуры, но и в качестве синтезирующего фактора национальной, российской и мировой культур.

Сегодня система национального образования рассматривается как неотъемлемая органичная составляющая общей системы образования. Ее значение в рамках этой стратегии ориентировано на повышение национально-культурного уровня учащихся, на формирование у них системы взглядов, принципов, норм поведения, умений и навыков, сообразных с укладом и образом жизни соплеменников, устойчивого понимания значения каждого народа в деле укрепления российской государственности.

Основными целями государственной национальной политики Российской Федерации в области национального образования, определенными Концепцией государственной национальной политики Российской Федерации (1996 г.), являются укрепление и совершенствование национальной общеобразовательной школы как инструмента сохранения и развития культуры и языка каждого народа наряду с воспитанием уважения к культуре, истории, языку других народов России, мировым культурным ценностям.

Принципиальной особенностью концепции является признание необходимости введения в России института самоопределения ее народов и решение проблем развития национальных языков, культур, образования с учетом дисперсного проживания этносов, но без ломки административных границ и создания анклавов. Кроме того, в концепции предусмотрены меры, направленные на удовлетворение национальных потребностей в области образования, развитие средств массовой информации на родных языках, взаимообмен духовными ценностями.

Специфической чертой Российской Федерации как государства является ее сложный многонациональный характер, не имеющий аналога в мировой практике. В состав России входят 89 субъектов, из них 21 национальная республика, 49 областей, 2 федеральных города, 6 краевых территорий, одна автономная область и 10 автономных округов. В них проживают свыше 120 народов, относящихся к нескольким этническим группам и языковым семьям. Находясь на разных уровнях культурно-исторического развития, обладая самобытной культурой, они тесно связаны многовековой общностью исторических судеб и вместе образуют единое государство.

Российская Федерация, предоставляя каждому народу право иметь собственную систему национального обучения и воспитания, является одним из самых прогрессивных в мире государств в области национального образования. Так, например, в ее субъектах, несмотря на множество социально-экономических изменений, осуществляется действенная реализация прав граждан на получение образования на родном языке, удовлетворение их национально-культурных потребностей и запросов. В настоящее время число школ, ведущих обучение на родном (нерусском) языке, составляет 6825 (или 10% от общего числа школ) с контингентом обучающихся 537,3 тыс. чел. Число школ, где родной язык изучается как предмет, достигло 9016 (или 13,1% от общего числа школ) с числом обучающихся около 1,5 млн чел. Количество изучаемых языков в настоящее время составляет 76 (для сравнения, в середине 80-х гг. обучение велось всего на 19 языках, причем преимущественно в начальной школе).

Республика Башкортостан, будучи по своей многонациональности и многоконфессиональности одним из уникальных регионов нашей страны, представляет собой как бы уменьшенный срез многонациональной России.

Принципы образовательной политики Республики Башкортостан могут быть определены только в рамках социально-экономической региональной политики в целом. С переходом на эволюционную образовательную стратегию базовыми принципами обновления региональной системы образования в Башкортостане провозглашены: демократичность; многоукладность и вариативность; народность и национальный характер; регионализация; экологизация; открытость; гуманизация; непрерывность развития. Эти общеизвестные образовательные принципы не могут быть реализованы без актуализации адекватных социально-экономических потребностей общества.

Это означает, что в республике должна формироваться своя образовательная доктрина, определяемая социально-экономической стратегией развития нового Башкортостана.

Республика в качестве субъекта Федерации может характеризоваться не только как административно-территориальная единица, но и по ряду следующих параметров:

- исторически сложившийся на данный момент времени общий для территории уклад жизни (система разделения труда и подготовки кадров, своя государственно-управленческая структура и инфраструктура, социальные отношения между различными слоями населения и т. п.);
- наличие программ развития историко-культурных форм организации жизни и деятельности общества;
- общность людей, проживающих на данной территории, являющихся носителями национальной культуры и обладающих самосознанием субъекта исторического действия.

К тому же при определении приоритетов регионализации образования необходимо учитывать общегосударственные критерии образованности личности, а также специфику республики. Таким образом, мы можем определить

основные факторы развития региональной образовательной системы с учетом историко-культурологических, экологических, природно-географических, социально-географических, демографических, экономических и политических особенностей.

Именно по этим причинам в республике в последние годы уделяется особое внимание решению проблемы усиления национально-культурного строительства, созданию развитой системы национального обучения и воспитания, которая рассматривается как актуальная задача государства и общества.

За годы самостоятельного государственного социально-экономического и национально-культурного строительства Башкортостан достиг значительного прогресса в развитии национальных школ.

Если в конце 80-х гг. в республике буквально полностью отсутствовала нормативно-правовая база в области национального образования, имелись существенные недостатки в подготовке педагогических кадров для национальных школ, в обеспечении их учебной литературой, ощущалась слабая заинтересованность в изучении родного языка и культуры, то сегодня эти проблемы ушли в прошлое.

Поэтому не будет преувеличением назвать Республику Башкортостан оазисом возрождения этнических культур, расцвета национального образования. Правительство, Министерство народного образования Республики Башкортостан и органы управления народным образованием принимают необходимые меры по развитию национальных образовательных учреждений для каждого народа, представленного в Башкортостане и развивающего свои национальные традиции.

Так, например, если в 1990 г. было организовано изучение 8 родных национальных языков, то сегодня в нашей республике дети обучаются на 14 языках народов, проживающих в Башкортостане. На 5 языках – башкирском, русском, татарском, чувашском, марийском организовано обучение и 9 языков – мордовский, удмуртский, немецкий, белорусский, греческий, еврейский, латышский и польский изучаются как предмет.

Для каждой национальной школы – башкирской, татарской, русской или любой другой – создаются равные условия для их становления и развития. Безусловно, концептуальные основы развития татарской школы должны закладываться в Татарстане, а марийской – в Марий Эл, но при этом данные национальные школы, находясь за пределами своей малой родины, должны строить учебно-воспитательную деятельность с учетом региональной специфики своего местонахождения.

С целью дальнейшего совершенствования системы национального образования в 1994 г. заключен Договор между Министерством образования Российской Федерации и Министерством народного образования Республики Башкортостан о включении Республики Башкортостан в программу ЮНЕСКО “Развитие национальной школы”.

С развитием демократических основ общества возрастает роль национально-культурных общественных объединений в деле становления и разви-

тия национальных школ. В городах республики – Уфе, Стерлитамаке при содействии глав администраций открыто 11 национальных воскресных школ, в том числе в Уфе создано 9 школ подобного типа – греческая, немецкая, марийская, татарская, чувашская, еврейская, две украинские и объединенная воскресная школа, в Стерлитамаке – чувашская и украинская школы.

Важнейшей тенденцией, естественным процессом в образовании является рост числа национальных школ, которые являются опорой духовности, гарантом приобщения к национальным и общечеловеческим культурным ценностям. Успешной реализации задач национального образования будут способствовать дальнейшее развитие сети национальных инновационных учреждений, повышение качества учебно-методического комплекса по родным языкам, целевая подготовка высококвалифицированных специалистов для национальных школ.

Правовое регулирование проблем развития национальной культуры и образования обеспечивается Федеральным законом “О национально-культурной автономии” (1996 г.) и Законом Республики Башкортостан “О национально-культурных объединениях граждан в Республике Башкортостан” (1998 г.), в которых обозначены формы и методы взаимодействия общественных объединений с государственными организациями по обеспечению реализации прав граждан на получение национального образования.

Важными документами, способствующими развитию национальной системы образования, стали постановления Кабинета министров Республики Башкортостан “О плане мероприятий по удовлетворению культурно-образовательных потребностей народов Республики Башкортостан” (1992 г.), “О плане мероприятий по более полному удовлетворению национально-культурных запросов народов Башкортостана в 1993–1995 гг.” (1994 г.), принятые на основании предложений национально-культурных объединений и государственных органов республики.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации национальных образовательных программ служат Закон Республики Башкортостан “Об образовании” и Указ Президента Республики Башкортостан “О республиканских программах национально-культурного развития народов Башкортостана” (1998 г.).

Определяя принципиальные правовые основы реализации государственной политики в области национального образования, Закон и Указ Президента регламентируют статус программ, условия их разработки и реализации, методы их регулирования, а также предъявляют социальный и государственный заказ на национальное обучение и воспитание.

Совершенствование системы образования в соответствии с новой редакцией Закона Республики Башкортостан “Об образовании” от 17 марта 1997 г. требует внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для его развития, воспитания, получения полноценного образования на родном языке и изучения национальной культуры

в пределах образовательных возможностей, создаваемых в Республике Башкортостан.

Практический опыт по реализации Закона Республики Башкортостан «Об образовании» показал, что в законе были заложены верные стратегические направления развития системы национального образования нашей республики, сформулированы основные положения государственной политики в сфере национального образования, выражающие новый гуманистический взгляд общества на сущность и задачи национальной школы, и законодательно закреплена новая парадигма образования, характерная для демократических государств.

Как уже упоминалось, единственным конструктивным механизмом преодоления взаимного непонимания, обеспечения мирного сосуществования всех народов и этнических групп является сохранение и творческое развитие самобытных национальных культур любого государственного образования. Такое понимание основополагающих задач национального образования стало важной предпосылкой создания в 1993 г. Концепции развития национальной школы в Республике Башкортостан.

Концепция развития национальной школы, разработанная Министерством народного образования Республики Башкортостан в 1993 г., ориентирована на развитие национального самосознания путем приобщения подрастающего поколения к духовным и культурным ценностям своего народа, разъяснение места и роли этих ценностей в российской и мировой культуре, на воспитание национального Я, способного включиться в обогащающее взаимодействие народов Башкортостана и России.

В целом принятие этого комплекса документов на государственном уровне позволило поставить и решать задачу создания целостной системы национального образования на всех уровнях, ориентированную как на региональные особенности Башкортостана, так и на достижения федеральных и международных стандартов образования. Кроме того, принятые нормативно-правовые акты существенно расширили права национальных школ, открыли широкие возможности для развертывания в них инновационных процессов в соответствии с задачами обновления образовательной практики.

Таким образом, законодательные и нормативно-правовые акты в области образования, принятые как на федеральном, так и региональном уровнях, создают благоприятные условия для развития национальной школы. Этнизация важнейших образовательных документов позволяет успешно решать проблемы национального образования, способствуя тем самым укреплению национального согласия в обществе.

Жизнь с ее порою суровыми требованиями показывает, что процесс возрождения национальной школы нельзя сводить только к изучению родного языка. При таком подходе все общеобразовательные школы с русским языком, принятым в качестве языка обучения, можно было бы считать национальными русскими. Главное не только в подчеркнутом преобладании национального элемента, но и в углублении содержания учебно-воспитательного процесса, формирующего всестороннее мировоззрение, продиктованное тре-

бованиями сегодняшнего дня. Наряду с изучением истории и культуры своего и других народов Башкортостана, родного языка, овладением трудовыми навыками, соответствующими образу жизнедеятельности данного народа, учащимся необходимо получить глубокие знания по русскому языку, математике, физике, химии – предметам федерального компонента.

Национальная школа должна строить свою стратегию развития, основываясь на достижениях общества и его социальных институтов, в частности учитывая современные информационные технологии, однако при этом национальный компонент должен образовывать позитивный фон, служить лейтмотивом всего процесса обучения и воспитания в национальной школе.

Опыт этнического самоопределения народов России показал, что этносам, выходящим “на дорогу общецивилизированного развития”, необходимо не только возрождать традиции, но и модернизировать их. На высоком методологическом уровне эта проблема освещается в трудах известного российского этнолога Р. Г. Кузеева [3, с. 108].

Общеизвестно, что каждый этап цивилизационного развития человека требует от него выработки особых качеств: в доцивилизационный период доминировали естественные производительные силы и отношения, диктуемые полной зависимостью от природы, что востребовало прежде всего физическую силу и выносливость; в индустриальный век неоспоримым фактором выживания стали профессиональные знания и навыки; современная эпоха, считает Л. А. Ширяев, предполагает культивирование таких качеств и свойств человека, как творческий интеллект, коммуникабельность, ответственность, инициативность и другие, становящиеся важнейшим фактором прогресса общества [4, с. 12].

Вовлечение народов Башкортостана в урбанизационные, индустриальные, технологические и другие глобальные и региональные процессы предъявляет к системе национального образования особые требования, связанные с повышением потребностей в качестве образования. Так, например, в Концепции государственной программы “Народы Башкортостана” (проект) определено: “... в XXI столетии главнейшим условием прогресса, развития экономики, роста уровня жизни человека, гармонизации социальных отношений станет всеобщее повышение качества образования на основе накопления потенциальных знаний, широкого использования компьютерной техники и современных информационных систем” [2, с. 134].

В современных условиях прогресс каждого народа в духовной, образовательной и культурной сферах в преддверии XXI в. должен определяться не только сохранением национальных традиций, но прежде всего обеспечением устойчивого поступательного развития. Понятие “устойчивого развития” определено на Международной конференции ООН в Рио-де-Жанейро государствами-участниками как “развитие, удовлетворяющее современные потребности, но не ставящее под угрозу возможность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности”.

Применительно к национальной школе это означает: национальная школа должна осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с потребностями этноса в собственной системе национального обучения и воспитания и проектировать, моделировать и прогнозировать свое развитие таким образом, чтобы оно было организовано в соответствии с актуальными требованиями современности, экономическими, социокультурными, информационными и образовательными особенностями развития района, региона, государства [1, с. 48]. Поэтому сколько бы ни пропагандировалась необходимость возрождения этнокультурных ценностей посредством культивирования особой специфики школьного обучения, сколько бы ни рассуждалось о достоинствах обучения на родном языке, о сохранении внешних атрибутов национальной принадлежности, национальная школа не достигнет своего прогресса, если не будет ориентироваться на лучшие достижения мировой практики, в том числе образовательной.

Важную роль в этом процессе призвана сыграть национальная школа. Поэтому модернизация современного национального обучения и воспитания должна осуществляться в генетической взаимосвязи с традициями, историческим прошлым народа, его современной культурой.

Эта задача приобретает сегодня особую актуальность, поскольку существующую в настоящее время национальную школу по уровню и качеству предоставляемого образования можно назвать культурно-антропологической, так как в большинстве случаев она однонаправленна, то есть акцент в ней делается на предоставлении учащимися знаний и трудовых навыков в области этнической культуры.

В условиях постоянной модернизации общества национальная школа не может оставаться пассивной и развиваться спонтанно, опираясь лишь на самобытные культурные традиции и традиционные формы национального образования. Она должна стать активной участницей процесса обновления всей системы образования Республики Башкортостан.

Улучшение национального самочувствия подрастающего поколения народов России и Башкортостана вследствие введения обучения на родном языке будет весьма ценным в условиях нарастающего в обществе нигилизма, однако при этом необходимо помнить, что будущее, например, русского подрастающего поколения будет связано не столько с сарафанами и народными промыслами, сколько с современными информационными технологиями и экономическими реалиями. Поэтому принципиально важное значение имеет создание в национальных школах компьютерных классов по международному стандарту, организация факультативов по национальному предпринимательству, усиленное целенаправленное изучение, наряду с родным языком и другими социально-гуманитарными дисциплинами, основ естественно-математических и экономических наук.

В свете этого одна из важнейших педагогических задач, имеющих безусловное практическое значение, состоит в адаптации национальной школы к условиям рыночных отношений. В Республике Башкортостан есть подобного рода примеры. В последние годы, сообразуясь с новыми социально-эко-

номическими реалиями, ряд общеобразовательных школ с многонациональным составом учащихся, а также национальные гимназии, особенно в городской среде, стали более открытыми, демократическими и технологизированными. Введение в содержание образования предметов с экономической направленностью, развитие у учащихся компьютерной грамотности, качественное освоение ими иностранных языков совместно с национальным обучением и воспитанием способствует включению этих образовательных учреждений в инновационный режим развития согласно требованиям времени. Однако следует отметить, что механизмы адаптации массовой национальной школы к рыночным условиям в нашей республике в целом пока еще не выработаны.

Социально-экономические изменения в обществе обусловили появление альтернативных форм образования в государственном, муниципальном и негосударственном секторах, что неизбежно означает влияние конкуренции, обеспечивающей высокий уровень динамизма в развитии региональной системы образования.

Особенно важно создание национальных гимназий и лицеев для одаренных детей, поскольку включение этих детей в режим этнокультурного развития, во-первых, ориентирует их будущую деятельность на благо республики, и, во-вторых, впоследствии предотвратит утечку мощного интеллектуального потенциала за пределы Башкортостана.

Разработка концептуальных моделей аграрных, фермерских, реальных гимназий, начальных профессиональных училищ и других типов национальных учебных заведений для сельской местности и промышленных районов республики с присущей им этнорегиональной спецификой станет конструктивным шагом ко всеобщему обновлению региональной системы образования.

При выработке современной стратегии развития национального образования необходимо учитывать следующие факторы:

- национально-исторический уклад жизни населения, обуславливающий образ мышления, своеобразие народных традиций и обычаев;
- этнодемографическую ситуацию в республике;
- территориально-географические особенности и природно-климатические условия;
- социально-экономические и социокультурные предпосылки развития общества;
- инновационно-технологический режим.

Таким образом, система национального образования выступает в качестве важнейшего средства интеграции России и Башкортостана (как ее составной части) в мировое интеллектуально-духовное пространство, и в этих условиях роль национальной школы состоит не только в формировании у учащихся этнокультурной компетенции, знания родного языка, но и в воспитании у подрастающего поколения новой социально-гражданской, правовой и политической культуры, развитие его интеллектуального и творческого потенциала.

Поводя некоторые итоги, можно сделать вывод, что для развития модернизированной модели национального образования в Республике Башкортостан имеются все объективные предпосылки и условия.

Литература

1. Каспэ С. И. Петроковский А.И. и др. Национальная школа России в условиях модернизации: задача и возможности // Развитие национальной школы: Проект. М., 1996.
2. Концепция Государственной программы "Народы Башкортостана": Проект / АН РБ; УНЦ РАН ОНУ И МАЭ. Уфа, 1998.
3. Кузеев Р. Г. Традиции и современность в культуре народов // Ориенталистика: Сб. статей. Уфа, 1998.
4. Ширяев Л. А. Концепция образования исторически нового типа: методологический аспект. Уфа, 1997.

УДК 378.32 : 336

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИНАНСОВ И ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА: ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ

Л. П. Пачикова

При подготовке специалистов по специальности "Профессиональное обучение" независимо от специализаций немаловажным в целенаправленном педагогическом процессе является формирование экономической культуры. Поэтому учебные планы профессионально-педагогических вузов содержат ряд дисциплин, обучающих будущего специалиста умению ориентироваться в современном рыночном механизме, искусству синтеза управления макроэкономикой и микроэкономическими структурами. В связи со значительным ростом государственных расходов и расширением государственной функции прямого регулирования экономической жизни важно сформировать у студента представления о роли системы образования и расходования государственных фондов, о системе управления денежными фондами отдельных организаций и разграничении их целевого назначения и функций, т. е. о финансах и финансовом менеджменте.

В рамках экономической системы товарно-денежные отношения являются причиной возникновения и развития стоимостных экономических категорий.

Важное место занимают такие категории, как "финансы" и "финансовый менеджмент". Теорией финансов занимается огромное количество ученых, но единой терминологии в науке до сих пор нет. Каждый автор, проводя