

УДК [378.016:811.161.1'243]:[378.147.146:004]

**Кудрявцева З. Г., Саитова К. А.**

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБУЧЕНИИ РКИ**

***Земфира Гайсаевна Кудрявцева***

*преподаватель*

*zemfira.kd@gmail.com*

***Кристина Александровна Саитова***

*преподаватель*

*kris\_kuzmina.93@list.ru*

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет*

*Минздрава РФ», Россия, Уфа*

**PROJECT METHOD AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING  
RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

***Zemfira Gaisaevna Kudryavtceva***

***Kristina Alexandrovna Saitova***

*Bashkir State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian*

*Federation, Russia, Ufa*

***Аннотация.** В статье рассматривается использование проектного метода в обучении русскому языку как иностранному в сочетании с интерактивными средствами обучения. Приводится пример применения проектного метода на уроках РКИ в медицинском университете. Современное образование требует применения инновационных методов обучения. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся обуславливает использование цифровых технологии. Проектный метод позволяет организовать самостоятельную деятельность обучающихся на иностранном языке, активизировать мыслительную деятельность обучающихся.*

***Abstract.** The article is devoted to the project method in teaching Russian as a foreign language combined with interactive teaching technologies. The article discusses the use of the method at RFL lessons in medical university. Modern education necessitates innovative teaching methods. The increased role of students' individual work involves the use of digital technologies. Project method allows to organize students' individual work in the foreign language and to boost students' mental activity.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, методы обучения, проектный метод, коммуникативная компетенция, интерактивные технологии обучения.*

***Keywords:** Russian as a foreign language, teaching methods, project method, communicative competence, interactive teaching technologies.*

Методы обучения остаются актуальной темой исследования на протяжении долгого времени во многих направлениях, так как от них в большой степени зависит успешное усвоение материала студентами и результативность работы преподавателя. Методы обучения исследуются как в общей теории педагогики [1; 4; 5], так и в частных теориях преподавания отдельных дисциплин [6; 7; 8].

В связи с ориентацией системы обучения в медицинском вузе на профиль обучения существует ряд особенностей обучения РКИ. Овладение языком происходит в тесной связи с профилирующей специальностью, поэтому необходима практическая направленность занятий. Загруженность студентов профилирующими дисциплинами обуславливает небольшое количество часов, отводимых на практические занятия, что повышает роль самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения и цифровых технологий. Вследствие этого больший акцент смещается на письменную коммуникацию [12].

Выбор наиболее эффективного метода обучения зависит от многих факторов, таких как: цели обучения, объем требований, уровень подготовки учащихся,

их возраст, активность, сформированность учебных навыков и т. д. [10]. Существуют десятки методов преподавания русского языка как иностранного. Интенсификация современного образования, направленная на повышение эффективности усвоения изучаемого материала, привела к использованию инновационных методов, требующих использование современных технологий обучения, наряду с традиционными методами.

В данное время большое внимание уделяется коммуникативным и интенсивным методам обучения, которые нацелены на практическое овладение языком в определенных сферах. Формирование коммуникативной компетенции у иностранных обучающихся медицинского вуза обусловлено лингвоактивностью выбранной профессии, необходимостью выстраивания грамотного речевого общения с пациентами для достижения поставленных коммуникативных целей на русском языке [9].

В связи с особенностями преподавания РКИ в нефилологическом вузе особый интерес для исследования составляет метод проектов, который был разработан с целью формирования у студентов умений самостоятельно отбирать, критически осмысливать и обобщать информацию, делать выводы в аргументированной форме [2].

Метод проектов — это технология обучения, «в основе которой лежит моделирование социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса». «Проект» здесь понимается как «самостоятельная запланированная и проводимая на иностранном языке деятельность». Это может быть написание научной статьи, создание презентации, выпуск газеты, организация мероприятий и др. [3].

Основной целью проектного метода является приобретение знаний обучающимися в процессе самостоятельного решения практических задач [11]. Проектный метод развивает творческое мышление, креативный подход обучающихся к решению поставленных задач. Основу проектного метода составляет развитие познавательных и творческих навыков обучающихся, умения составлять связные тексты, самостоятельно и критически оценивать результаты. Метод

основан на идее сотрудничества и взаимодействия студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

В рамках дисциплины «Устная и письменная коммуникация» для обучающихся 4 курса лечебного факультета медицинского университета был применен проектный метод обучения. Работа студентов проходила в несколько этапов.

На первом этапе преподавателем был организован поиск информации. Студентам было предложено выбрать научную статью, близкую к их специализации. На выбор предоставлялись работы актуальных медицинских исследований в области хирургии, кардиологии, гинекологии, эндокринологии и др., размещенные в электронных библиотечных системах и научных интернет-площадках. Вместе с обучающимися были отобраны тексты, соответствующие их индивидуальному уровню владения языком и отвечающие их научным интересам. На данном этапе также проводилось обсуждение темы проекта, её комментирование, разбор сложных моментов исследования, что способствовало развитию коммуникативной компетенции обучающихся для аргументации высказываний в пользу выбора определённой тематики исследования. Высокая мотивация студентов обуславливалась соотнесенностью проекта с актуальными вопросами обучения, личным опытом и погруженностью в среду специализации.

На втором этапе работы над индивидуальным проектом проводился аналитический анализ текста. Студенты самостоятельно выделяли из текста ключевые точки исследования, подбирали активный лексический словарь, работали над переводом русскоязычного текста. На данном этапе учитывались различия в интеллектуальном и творческом потенциале обучающихся, подбирались оптимальные способы обращения к их личностной сфере [11].

Третий этап представлял собой практическую реализацию работы. Преподаватель проводил контроль самостоятельной работы студентов в процессе исследования, проверялся перевод статей и составленный словарь активных лексических единиц.

Заключительный четвертый этап — презентационный — один из самых важных этапов работы, ход и форма которого разрабатывались преподавателем

еще на начальном этапе подготовки. В качестве формы отчетности было выбрано выступление студентов перед своими сокурсниками с презентацией своего исследования. В презентации обосновывался выбор темы, представлялись ключевые моменты проанализированной научной статьи, а также приводились выводы и аргументы студента касательно изученного материала. После каждой презентации между обучающимися организовывалось обсуждение представленных работ, студенты отвечали на возникшие вопросы. В процессе презентации реализовывались коммуникативные навыки студентов, формировались навыки проведения публичных выступлений и способность к рефлексии.

По завершению работы для подробного изучения и обмена информацией между студентами было создано облако — хранилище для работы со специальными текстами. Активная лексика всех работ была собрана в единый медицинский глоссарий, разделенный по темам. Таким образом, у студентов сохраняется возможность в любой момент обратиться к результатам не только своих работ, но и работ сокурсников с целью повторения пройденного материала и/или расширения своего словарного запаса в различных областях медицины.

Метод проектов в рамках самостоятельной работы с изучаемым материалом ведет к активизации мыслительной деятельности обучающихся и процессов усвоения материала, развитию навыков критического мышления, формированию профессиональной и коммуникативной компетенции. Творческая составляющая проектного метода повышает мотивацию обучающегося и поддерживает его интерес к изучаемому языку. В сочетании с использованием интерактивных средств обучения проектный метод позволяет повысить эффективность обучения русскому языку как иностранному. Научные интернет-площадки представляют богатый ресурс актуальной профессиональной лексики, необходимой как в речевой, так и письменной коммуникации.

### *Список литературы*

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский Москва : Педагогика, 1989. – 558 с.

2. Багрова, А. Я. Проектный метод в обучении иностранным языкам / А. Я. Багрова // Вестник Московской международной академии, 2015. – № 1. – С. 13–16.
3. Болсуновская, Л. М. Специфика проектной методики в процессе обучения иностранному языку студентов младших курсов неязыковых вузов (на примере национально исследовательского томского политехнического университета) / Л. М. Болсуновская, В. Е. Миронова, А. А. Искоркина // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2 (3) – С. 371–374.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : ТК Велби : Проспект, 2004. – 432 с.
5. Леонтьев, А. А. Общая методика обучения иностранным языкам / А. А. Леонтьев. – Москва : Русский язык, 1991. – 358 с.
6. Линник, Л. А. Инновационные методы преподавания русского языка / Л. А. Линник // Аппробация. – 2016. – № 8 (47). – С. 123–124.
7. Митрофанова, О. Д. Методика преподавания русского языка как иностранного / О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров. – Москва : Русский язык. – 1990. – 267 с.
8. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Русский язык: Курсы, 2010. – 568 с.
9. Петросян, М. М. Необходимость преподавания русского языка в медицинских вузах / М. М. Петросян // Молодой ученый. 2016. – № 15 (119). – С. 491–493.
10. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов: учебное пособие / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
11. Розова, Е. О. Использование проектной методики при обучении иностранному языку / Е. О. Розова // Linguamobilis. – 2012. – № 1 (34). – С. 162–167.

12. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. – Москва : Высшая школа, 2003. – 334 с.

УДК 519.866.2:004.4

**Кузьмина А. В.**

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ НА ЯЗЫКЕ R**

*Анна Викентьевна Кузьмина*

*кандидат физико-математических наук*

*kuzminaAV@bsu.by*

*Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь*

## **RANDOM PROCESSES SIMULATION USING R LANGUAGE**

*Anna Vikentevna Kuzmina*

*Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus*

**Аннотация.** В статье рассматривается моделирование случайных процессов Леви — процессов, которые в настоящее время в наибольшей мере соответствуют природе эволюции движения цен финансовых активов, на языке R. В силу возможности прямого обращения из R к значениям акций, хранящимся в базе данных Oracle, моделирование процессов Леви на языке R является актуальной задачей. Процессы Леви используются как процессы, описывающие эволюцию логарифмических доходностей финансовых активов, в экспоненциальной модели Леви. В статье предлагаются алгоритмы моделирования некоторых процессов Леви, существенно сокращающие время моделирования указанных процессов по сравнению с ранее известными алгоритмами моделирования процессов Леви.

**Abstract.** The paper discusses random Levy processes simulation using the capabilities of the R language. Levy processes are processes that currently most closely