

«толчком к профессиональному самосовершенствованию». Поэтому можно сделать вывод, что внешняя отрицательная мотивация в некоторых случаях проявляется как положительное явление для достижения профессиональных успехов.

Литература

1. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2-х томах.– М.: Педагогика, 1986.

Г.В. Резапкина
Москва, Академия социального управления,
Федеральный институт развития образования

АКЦЕНТУАЦИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Любая деятельность более эффективна и благотворна для самого человека, если в ее основе лежат не только внешние, но и внутренние мотивы, в основе которых – убеждения и ценности. Помощь в профессиональном и личностном самоопределении заключается в выявлении, осознании и развитии профессиональных интересов и склонностей, интеллектуальных и личностных особенностей.

Все профессии можно условно разделить на две большие группы. Первая – те, в которых важность технологии выходит на первый план. Вторая группа – профессии, в которых человеческий фактор несравнимо важнее технологического. События последних лет показывают, что именно этот фактор является «слабым звеном», определяющим прочность (или непрочность?) всей цепи. Чтобы укрепить слабое место, его необходимо найти. Столетний опыт

профдиагностики показывает, что найти «слабое место» в человеке намного сложнее, чем в любой конструкции.

Рассматривая характерологические особенности, ограничивающие профессиональную успешность, психолог Т. В. Орлова вводит понятие «проблемное место» – личностная особенность, которая может осложнять профессиональную деятельность [1]:

- невротический склад личности, проявляющийся в необоснованной тревожности, при которой любые препятствия на пути к цели воспринимаются как непреодолимые;

- эгоистический склад личности с отчетливой доминантой на себе, при которой другие люди воспринимаются лишь как средство достижения своих целей;

- импульсивность, которая проявляется в том, что подросток идет на поводу своих желаний, плохо переносит отсроченность их исполнения, практически не способен ставить перед собой серьезные цели и достигать их;

- ригидность установок, закрывающая доступ к новым идеям и подходам, сужающая диапазон возможностей;

- эмоциональная холодность, препятствующая полноценному межличностному взаимодействию;

- нереалистичные самооценка и уровень притязаний, основанные на искаженном самовосприятии и ориентации на внешние оценки.

По мнению Т. В. Орловой, «акцентуация личности может быть проблемным местом для профессии, но проблемное место не обязательно является акцентуацией». Особенности влияния акцентуаций характера на выбор профессии до конца не изучены. Некоторые исследователи (Дергач А. А., Зазыкина В. Г.) считают, что

характерологические особенности, относимые к акцентуациям характера, не препятствуют профессиональной успешности. По их мнению, некоторые акцентуации при условии, что они контролируются человеком, могут быть востребованы в профессиональной деятельности [2].

Исследования взаимовлияния процессов профессионального становления и развития личностных качеств подтверждают связь между акцентуацией характера, выбором профессии и профессиональной адаптацией (Э. Ф. Зеер, С. Ф. Вакарина, И. В. Крыжановская, Н.Р. Лавренко, М. Е. Литвак, С. Н. Морозюк и др.). Корреляции устанавливались с помощью клинических методов диагностики, наблюдения, интервью, анализа объективных данных.

Признавая необходимость изучения характерологических особенностей как важнейшего фактора профессионального самоопределения, следует отметить, что использование данных методов в целях профессионального самоопределения подростков затруднительно. «Проблемное место» плохо осознается человеком и с трудом поддается коррекции извне. Психологу не достаточно видеть проблемные места – важно, чтобы их осознал клиент

Методики должны быть не только надежны, но и компактны, удобны в обработке. Интерпретация должна быть понятна самому подростку, не должна содержать терминов и оценок, иметь практическую направленность. Рассчитанная на самодиагностику, методика, тем не менее, должна давать психологу информацию, достаточную для выводов о степени акцентуации и возможностях профессиональной адаптации.

Методика «Характер и профессия» разрабатывалась с учетом всех этих требований. Она позволяет молодым людям в возрасте от 14 лет уточнить свои характерологические особенности и соотнести их с видами профессиональной деятельности.

В опроснике приводятся 24 группы утверждений, затрагивающие те сферы, в которых наиболее ярко проявляется характер человека: отношение к себе, другим, работе, вещам. По результатам диагностики выявляется выраженность каждого из восьми диагностируемых типов (демонстративный, тревожный, эмотивный, целеустремленный, педантичный, импульсивный, оригинальный), соответствующих истероидному, тревожно-мнительному, эмотивному, паранойяльному, педантичному, epileptoидному и шизоидному типу акцентуации по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Типы отобраны с учетом их значимости для профессиональной деятельности. Интерпретация открыта для самостоятельного ознакомления клиента. Основные характеристики каждого из восьми типов даны в поддерживающем ключе с акцентом на профессиональные склонности и учетом возможных трудностей профессиональной адаптации.

Возможности методики не ограничиваются задачами выбора профессии – психолог, знакомый с клиническими методами диагностики, в ходе индивидуальной консультации может дать более глубокую интерпретацию, оценить степень дисгармоничности личностного развития, и, в случае необходимости, предложить индивидуальные или групповые формы коррекционной работы, дать рекомендации для педагогов и родителей.

Методика «Характер и профессия» находится в стадии апробации, однако уже выявлена высокая корреляция с результатами, полученными

по методикам «Определение профессионального типа личности» (Дж. Холланд) и «Опросник профессиональных склонностей» Л. А. Йовайши (модификации Г. В. Резапкиной).

Роль акцентуации при выборе профессии и в ходе профессиональной адаптации очевидна. Однако остается открытым вопрос о том, как ее оценивать – положительно или отрицательно? Какую цену платит человек, выбирая профессию в соответствии с выраженными чертами характера или вопреки им? Что лучше – идти по пути наименьшего сопротивления, углубляя русло акцентуации, или осваивать новые модели поведения, идя наперекор своей природе?

Литература

1. Орлова Т.В., Проблемная диагностика личности как эффективный подход к изучению профессиональных способностей. Журнал «Служба кадров», № 12, 2008.
2. Дергач А.А., Зазыкина В.Г., Акмеология. СПб., 2003.
3. Леонгард К., Акцентуированные личности, М., Феникс, 1989.
4. Личко А.Е., Психопатии и акцентуации характера у подростков, Л., Медицина, 1983.
5. Резапкина Г.В., Акцентуация и выбор профессии // Школьный психолог, № 20/2010.

А.А. Рыкова, Е.П. Ивтутина
Киров, Вятский государственный
гуманитарный университет

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Возникновение проблемы эмоционального выгорания изначально,