

Гузаева М. Ю.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СРЕДСТВА  
КОМПЬЮТЕРНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

*Мария Юрьевна Гузаева*

*преподаватель*

*marception@mail.ru*

*МОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным  
изучением математики», Россия, Магнитогорск*

**DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AND COMPUTER  
VISUALIZATION MEANS IN INFORMATICS LESSONS IN PREPARING  
FOR THE UNIFIED PUBLIC EXAM**

*Maria Yuryevna Guzaeva*

*MOU secondary school “Secondary school number 56 with in-depth study of  
mathematics”, Russia, Magnitogorsk*

***Аннотация.** В статье раскрываются основные вопросы подготовки обучающихся к аттестации с использованием как традиционную форму с использованием контрольных работ и тестов, подготовленных при помощи ЦОР, так и интерактивную компьютерную форму, так же учитель может их чередовать и объединять.*

***Abstract.** The article reveals the main issues of preparing students for certification using both the traditional form using tests and tests prepared with the help of the Center, and an interactive computer form, as well as the teacher can alternate and combine them.*

***Ключевые слова:** автоматизация, аттестация, логика, образование, моделирование.*

***Keywords:** automation, certification, logic, education, modeling.*

Каждый учитель прекрасно понимает, что подготовить учащегося к ЕГЭ нельзя за несколько уроков. Поэтому подготовку следует вести задолго до 11 класса. В этом и помогают цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Развитие современного общества и системы образования предъявляют все более высокие требования к качеству подготовки выпускников школ. Особую роль в повышении качества образовательного процесса современной школы должно сыграть широкое внедрение в практику цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания.

На сегодняшний день сложно представить урок информатики без использования ЦОР, тем более, когда речь идет о подготовке к экзамену.

Для подготовки обучающихся к аттестации можно использовать как традиционную форму с использованием контрольных работ и тестов, подготовленных при помощи ЦОР, так и интерактивную компьютерную форму, так же учитель может их чередовать и объединять.

Для качественной подготовки к экзаменам по информатике с использованием цифровых образовательных ресурсов, необходимо иметь компьютерный класс. Так же большим плюсом будет наличие сканера, принтера, проектора, интерактивной доски и конечно же подключения к интернету.

Главная задача учителя при проведении таких занятий это обеспечение качественной подготовки обучающихся к аттестации.

Использование ЦОР позволяет автоматизировать и существенно ускорить процесс подготовки к ЕГЭ по информатике, за счет большого количества прорешанных экзаменационных заданий.

Задействование цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики при подготовке к экзаменам, положительно сказывается на результатах. Так как позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например:

- возможность индивидуальной подготовки обучающегося на уроке;
- могут помочь там, где у учителя не хватает времени;
- повышение продуктивности самоподготовки;
- большое количество разнообразной практической работы, которая отсутствует в обычных учебниках;
- быстрый доступ к образовательным ресурсам;

Таким образом, использование ЦОР помогает преподавателю на уроке информатики решить следующие задачи:

- обеспечить подготовку к экзамену, как в индивидуальной, так и в групповой форме.
- содержание различных материалов помогающих при подготовке и ориентированных на нее
- компактность и полезность материала

Использование информационно технологий и средств компьютерной визуализации на уроках информатики поможет осуществить более качественную подготовку учащихся.

Именно поэтому учителю информатики важно уметь самому создавать ЦОР.

Для занятия при подготовке к экзамену можно использовать такие программы как: Word, PowerPoint, Excel, программы для изучения языков программирования и многие другие.

Преимущества использования ЦОР на уроках перед традиционным обучением:

- цифровые образовательные ресурсы значительно повышают эффективность подготовки;
- позволяют повысить легкость обучения и мотивацию к нему;
- способствует более широкому раскрытию каждой темы и каждого раздела, а также позволяет подойти к изучению вопроса с разных сторон;
- позволяет наглядно и удобно представить результат работы ученика.

В отличие от других предметов, в информатике, использовать цифровые ресурсы на уроках не только полезно для образовательного процесса, но и просто необходимо, так как экзаменационные задания по этому предмету содержат в себе такие тематические блоки, как: «Кодирование информации», «Алгоритмизация», «Программирование», «Логика», «Моделирование», «Обработка графической и звуковой информации», «Работа с электронными таблицами», «Хранение, поиск и сортировка информации» и многие другие разобраться и изучить которые, без помощи ЦОР просто невозможно.

Урок как основная форма обучения информатики предоставляет большие возможности для использования электронных учебных модулей. Содержание некоторых из них дает возможность преподавания информатики, как на базовом уровне, так и на повышенном для общеобразовательных учреждений естественнонаучного направления. Как правило, каждый урок состоит из трёх модулей: информационного, практического (тренажёра), модуля диагностики и контроля.

Из опыта можно сказать, что для преподавателя при использовании ЦОР, значительно облегчаются такие задачи как:

- подбор учебного материала;
- разработка учебных занятий;
- проведение различных подготовительных и тренировочных работ;
- мониторинг и контроль деятельности учеников во время урока.

В организации работы с ЦОР учителю и ученику помогают современные цифровые интернет-ресурсы, как например такие сайты как:

- Сдам ГИА;
- Решу ЕГЭ;
- ФИПИ;
- и специальный сайт для подготовки к информатике сайт Полякова.

Подготовка на данных сайтах подразумевает отработку демонстрационных вариантов.

Практика организация ЦОР на уроках информатики показывает, что:

1. Сократилось количество учеников, которые плохо разбираются в предмете.
2. Использование средств компьютерных технологий повлекло изменение методов подготовки к экзамену.
3. Возросло количество учеников, овладевших новыми знаниями, которые помогут им для успешной сдачи экзамена.
4. Увеличилась доля учеников, способных к самостоятельной работе и подготовке.

В заключении мне бы хотелось отметить, что исходя из практики и опыта применение в преподавании информатики цифровых методов обучения, способствуют повышению эффективности подготовки к экзамену.

Однако ЦОР не заменяют учителя или учебник, но сильно изменяют характер учебной деятельности, поэтому нельзя рассматривать данные ресурсы как самостоятельный, отдельный метод обучения. Ведь ЦОР лишь позволяет ученикам возможность использовать другие материалы для подготовки к ЕГЭ.

Введение ЦОР в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, а обучаемым помогает лучше подготовиться к экзаменам.

### ***Список литературы***

1. Андреева, Н. Д. Электронное пособие как интерактивное средство обучения / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. А. Степанова // Биология в школе. 2008. – № 1 – С. 48–49.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Часть I. Пособие для системы дополнительного профессионального образования. Москва : РОССПЭН, 2017. – 172 с.
3. Нечитайлова, Е. В. Об использовании WEB-квестов в процессе обучения / Е. В. Нечитайлова // Химия в школе. – 2007. – № 6. – С. 26–29.
4. Панюкова, С. В. Возможности использования интерактивной доски на уроках информатики / С. В. Панюкова // Информатика и образование. – 2008. – № 1. – С. 76–78.

9. Писаренко, В. И. Использование технических средств обучения иностранным языкам / В. И. Писаренко // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. – 2006. – № 2. – С. 104–107.

10. Сысоев, П. В. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 6. – С. 8–11.

11. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва : ИИО РАО, 2010. – 140 с.

12. Салин, Б. С. Некоторые аспекты использования подкастов в обучении английскому языку / Б. С. Салин // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4. – С. 91–93.