

Иванова Н. Н., Трутенко М. П.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ**

Наталья Николаевна Иванова

ivanova@ex-edu.ru

Марина Петровна Трутенко

marinatrutenko@yandex.ru

АНОВО «Московский международный университет»

**THE USAGE OF INFORMATION TECHNOLOGY AND DIFFERENT
LANGUAGE LEARNING PROGRAMS IN TEACHING AND LEARNING
FOREIGN LANGUAGES**

Nataliya Nikolaevna Ivanova

Marina Petrovna Trutenko

ANOHE «Moscow international university»

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования информационных технологий при обучении иностранному языку. Рассматриваются варианты использования информационных технологий при обучении. Указываются преимущества использования информационных технологий для иностранного языка. Подробно описывается структура и содержание обучающей компьютерной программы.

Abstract. The article is devoted to the usage of information technology and different language learning programs in teaching and learning foreign languages. Using information technology for teaching and learning different types of speech activities are considered. The advantages of using information technology in University are covered. The structure and content of educational software are described in detail.

Ключевые слова: информационные технологии, иностранный язык, интернет-ресурсы, обучающая программа.

Keywords: information technology, foreign language, Internet resources, learning program.

Иностранные языки выступают в качестве основного и наиболее эффективного средства обмена информацией среди людей всего мира. Проблема изучения иностранного языка с целью общения особенно актуальна сегодня, так как различные иностранные языки являются языком международного общения. Знание иностранного языка является абсолютно необходимым для многих дисциплин, для каждого будущего хорошего специалиста.

Изучение иностранного языка — достаточно нелегкое дело. Это долгий и медленный процесс, который занимает много времени и усилий.

Основная трудность в обучении заключается в том, что основной целью является не формирование теоретических знаний, а практическое овладение языком, а точнее основными видами речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы выбрать такие методы обучения, которые дадут возможность каждому студенту продемонстрировать свои знания и способности. В этом случае на помощь преподавателю приходят информационные технологии и различные обучающие компьютерные программы.

Так, при обучении аудированию, студенты имеют возможность прослушивать аутентичные тексты. При обучении фонетической стороне речи каждый студент имеет возможность произносить фразы на иностранном языке в микрофон. При изучении грамматических явлений студент может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, заниматься поиском слов, выполнять различные виды упражнений.

В последние годы новые информационные технологии и различные обучающие компьютерные программы все чаще используются при обучении иностранному языку. Они делают занятия по языку не только интересными, но и позволяют

окунуться в атмосферу реального общения, например, при прослушивании текстов или во время виртуального общения с носителями языка. Использование новых информационных технологий и различных обучающих компьютерных программ осуществляет реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении, помогая сделать обучение языку дифференцированным, то есть позволяет учитывать не только способности и склонности студентов, но, что очень важно — их уровни знаний.

Применение новых информационных технологий и различных обучающих компьютерных программ обусловлено необходимостью повышения эффективности развивающего обучения, а именно потребностью формирования у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебного материала, а также его тренировки.

Вот очевидные преимущества:

- мультимедийность гипертекста (видео-, аудиовозможности, связь с большим количеством разнообразных источников);
- высокая мотивированность и заинтересованность студентов;
- неограниченное количество актуальной и разнообразной информации;
- самоконтроль студентов и контроль преподавателя;
- возможность общения (синхронного / асинхронного) с (виртуальными) носителями языка;
- значительное увеличение процесса обучения при наличии свободного доступа к Интернету.

Обучающая программа — это полное описание процесса обучения, содержащее учебный материал, задания, необходимые для его усвоения, и указания по их выполнению и контролю. Как правило, обучающая программа оформляется в виде совокупности относительно небольших разделов учебного материала, заканчивающихся контрольным вопросом, заданием или указанием обучаемому относительно его дальнейших действий. Использовать компьютерные обучающие программы на занятиях можно как основное средство при обучении произношению, устной речи, чтению, письму, при отработке грамматического материала.

Разнообразие тем, красочность и увлекательность компьютерных обучающих программ вызывают огромный интерес у студентов. Компьютер даёт возможность индивидуализации процесса обучения. Каждый студент работает так, как может, он имеет возможность остановиться, подумать, исправить ошибку. Обучающие программы, несомненно, оказывают неоценимую помощь преподавателю в обучении иностранным языкам. Это и обилие языкового и страноведческого материала, их подробное описание, возможность самому общаться на иностранном языке постоянно повышая уровень своей квалификации. Однако преподаватель должен не только хорошо ориентироваться в огромном количестве обучающих программ, но и подходить к ним с четкими целями и задачами в обучении.

В нашей статье мы решили подробнее рассмотреть такую обучающую компьютерную программу как Rosetta Stone. Данная программа отличается красочным, живым оформлением, большим количеством игровых моментов, что способствует быстрому запоминанию и мотивирует студентов к активному изучению иностранного языка, а также делает процесс изучения языка более легким и занимательным. Мы проанализировали структуру и содержание обучающей программы на основе демо-версий уроков. Следует отметить, что данная программа подходит как для начинающих, так и для тех, кто желает закрепить или расширить свои знания иностранного языка, так как программа включает в себя несколько уровней: с Beginner до Advanced.

Каждый уровень делится на разделы, а разделы на уроки. В начале каждого урока обучающийся получает информацию о том, какие лексические и грамматические темы будут представлены в данном уроке.

Лексические упражнения первых уроков построены так, что обучающийся сначала прослушивает выражение на иностранном языке, а затем ему предлагается расставить слова в правильном порядке в соответствии с услышанным. Выполнив все задания одного упражнения обучающийся сразу же может получить оценку результатов выполнения в процентах и сведения о сделанных ошибках. Что касается грамматического материала, то он объясняется на конкретных примерах, но также у обучающегося есть возможность просмотреть грамматическую

справку, нажав на специальный значок на странице, где информация изложена более подробно. Для отработки произношения данная программа оснащена системой распознавания речи, которая позволяет обучающемуся записать фразы с помощью микрофона, затем данные фразы будут проанализированы, а результат будет выведен на экран. В конце каждого урока обучающийся получает отчет о проделанной работе. Результаты работы представлены как по каждому упражнению урока, так и по всему уроку в целом. Также у обучающегося есть возможность вернуться к упражнениям, где были допущены ошибки, и выполнить эти упражнения повторно. Каждый урок включает различные интерактивные упражнения, которые необходимо выполнять друг за другом. Структура каждого урока такова, что обучающийся последовательно овладевает новым материалом и имеет возможность тренировать его. Следует ответить, что данная программа может быть использована в качестве дополнения к уроку, а также для самостоятельного иностранного языка.

Таким образом, особенность предмета требует активное и уместное использование информационных технологий на занятиях. В дополнение к современным учебникам преподавателям следует использовать Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы по иностранному языку. Обучающая компьютерная программа является тренажером, который способствует формированию навыка самостоятельной работы обучаемого, предоставляет условия, при которых студенты самостоятельно формируют свои знания, отрабатывают и закрепляют их. Использование новых информационных технологий при изучении иностранного языка открывает большие возможности для самостоятельного овладения языком и его успешного изучения.

Список литературы

1. Трутенко, М. П. Особенности применения информационных технологий и программ в обучении иностранному языку / М. П. Трутенко, Н. Н. Иванова // XII Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровые технологии в образовании, науке, обществе» : материалы конференции. – Петрозаводск, 2018. – С. 230–233.