

**Коробов Е. А., Солодкая Т. И.**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ  
В ПРЕПОДАВАНИИ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА**

*Евгений Александрович Коробов*

*аспирант*

*korobovea@yandex.ru*

*Татьяна Ивановна Солодкая*

*кандидат физико-математических наук, доцент*

*solti2005@yandex.ru*

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет им. Н. Г. Чернышевского», Россия, Саратов*

**THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING RISK  
MANAGEMENT**

*Evgeniy Alexandrovich Korobov*

*Tatyana Ivanovna Solodkaya*

*Saratov State University, Russia, Saratov*

*Аннотация.* Изложен опыт преподавания дисциплины «Риск-менеджмент» для студентов экономических направлений подготовки Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского с использованием цифровых образовательных ресурсов. Электронный учебный курс разработан на базе CMS Moodle. Рассмотрены средства и технологии, применяемые в рамках курса.

*Abstract.* The experience of teaching the discipline "Risk Management" for students of economic areas of training at the Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky using digital educational resources is presented. The electronic training course is designed on the basis of CMS Moodle. Means and technologies used in the course are considered.

*Ключевые слова:* цифровой образовательный ресурс, риск-менеджмент, дистанционное обучение, смешанное обучение.

*Keywords:* digital educational resource, risk management, distance learning, blended learning.

Широкое распространение в современных вузах различных форм дистанционного и электронного обучения [1,2] выдвигает на первый план необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс качественных цифровых образовательных ресурсов. В работе представлен электронный курс по дисциплине «Риск-менеджмент», созданный на базе CMS (content management system — системы управления содержанием) Moodle.

Данная образовательная среда является системой с открытым исходным кодом. Ее развитием и поддержкой занимается международная команда Moodle HQ. Большими преимуществами данной системы CMS являются ее бесплатность, открытость и богатые функциональные возможности. Как и у большинства систем CMS, работа Moodle основана на клиент-серверном взаимодействии. На стороне пользователя цифровой образовательный ресурс представлен с помощью стандартных front-end средств (HTML, CSS, JavaScript), на стороне сервера — такими компонентами back-end как скрипты PHP и база данных MySQL. Программная архитектура CMS Moodle построена по модульному принципу. В ней выделяют ядро и подгружаемые модули, набор которых определяется требованиями функциональности.

CMS Moodle развернута на web-серверах Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. Вуз реализует целенаправленную политику в сфере обеспечения дистанционного образования. Так, на базе рассматриваемой системы управления содержанием созданы более трехсот дистанционных образовательных курсов в рамках различных факультетов и направлений подготовки. С этой точки зрения формирование и поддержка цифровых образовательных ресурсов для дистанционного преподавания дисциплины «Риск-менеджмент» является продолжением проводимой вузом политики.

Технологические возможности CMS Moodle позволяют создавать цифровые образовательные ресурсы, включающие как статическое гипертекстовое наполнение, так и аудио- и видеофайлы, самостоятельные текстовые и графические документы. При создании курса по риск-менеджменту использовалось гипертекстовое наполнение, документы DOC и PDF.

Целью преподавания дисциплины является повышение уровня теоретической и практической подготовки студентов в области современного риск-менеджмента. В курсе показывается, что риск-менеджмент является научной дисциплиной и видом профессиональной деятельности, сфокусированными на изучении и многоаспектной работе с такой сложной экономической категорией, как риск. Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета.

К задачам изучения дисциплины относятся:

- знакомство студентов с проблематикой, понятием риска и основными областями управления рисками в финансовых организациях;
- освещение теоретических и организационно-методических вопросов построения и функционирования систем управления рисками;
- описание методов и видов управления различными видами рисков;
- знакомство студентов с методами количественных расчетов основных показателей риска (дисперсия, VAR- характеристика, основные распределения случайных величин);
- обучение использованию математических методов при принятии решений в условиях неопределенности,
- овладение теоретическими навыками моделирования рискованных ситуаций с последующим применением моделей в экономической практике.

Вводная часть курса содержит методические рекомендации по изучению курса, рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, учебный план, схему реализации дисциплины, список используемой литературы, ссылки на источники материалов, режим обучения, глоссарий по дисциплине и вступительное видео.

Разработанный электронный учебный комплекс имеет модульную структуру, которая позволяет наиболее гибко подходить к организации учебного процесса. Курс состоит из следующих модулей:

Модуль 1. Теоретические основы риск-менеджмента.

Модуль 2. Классификация рисков.

Модуль 3. Оценка риска.

Модуль 4. Управление рисками, как система менеджмента.

Модуль 5. Диверсификация и портфельное инвестирование.

Модуль 6. Отчет Всемирного банка «Риск и возможности».

Модуль 7. Отраслевое управление рисками.

Модуль 8. Стандарт управления рисками FERMA.

Модуль 9. Хеджирование. Фьючерсы.

Модуль 10. Итоговый тест.

Модуль 11. Дополнительные материалы.

Здесь же размещен форум для обсуждения вопросов по темам курса, комментариев и обмена мнениями. Каждый из модулей является самостоятельным образовательным ресурсом и включает блок лекционных материалов, материалы для практических занятий и самостоятельной работы.

В тестовых заданиях, подготовленных с помощью ресурсов Moodle, для промежуточного контроля используются различные типы вопросов — единственный правильный, множественный выбор, соответствие, эссе и т. д. Итоговый контроль осуществляется по всем темам дисциплины. После окончания курса студенты могут в анкете выразить свои замечания, предложения и пожелания об изменениях в содержании или ведении цифрового ресурса, которые учитываются на следующий год.

Прохождение электронного курса выполняется в следующей последовательности:

1. Выбор тематического модуля (они не обязательно идут последовательно друг за другом, это позволяет динамически подстраивать курс под нужды преподавателя или программы подготовки (рисунок 1)).

2. Ознакомление с текстовым лекционным материалом.
3. Ознакомление с видео- или графическим материалом.
4. Просмотр дополнительных образовательных документов по теме.
5. Сдача итогового теста по теме модуля (рисунок 2).
6. Возможность оставить комментарии или замечания по содержанию модуля для последующей его доработки авторами.

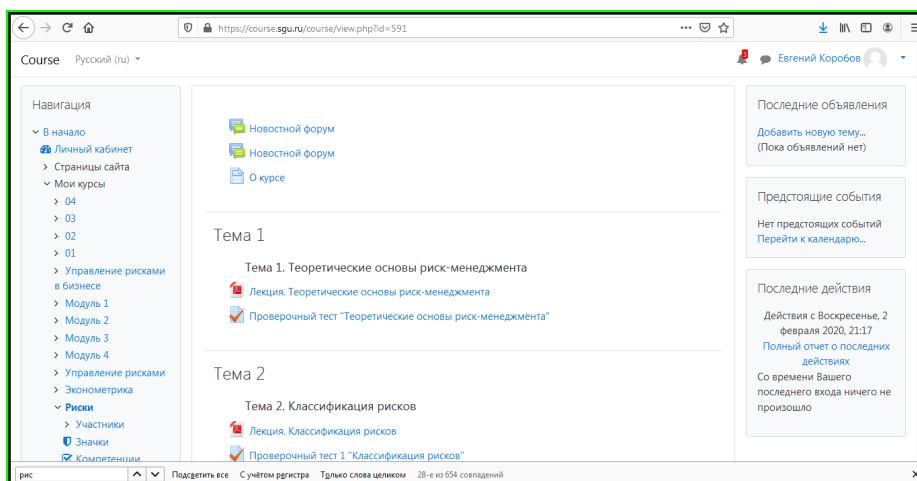


Рисунок 1 — Выбор модуля курса

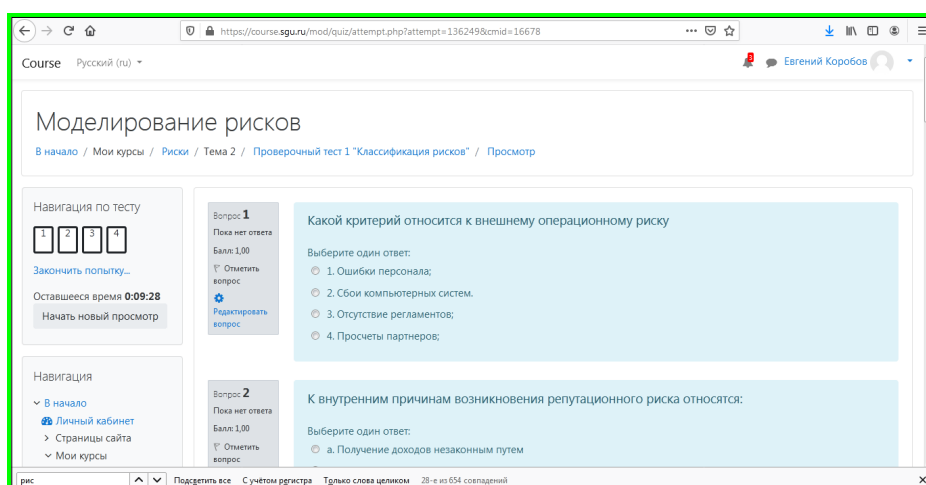


Рисунок 2 — Тестирование студента в конце очередного модуля

Представленный образовательный ресурс отличается универсальностью, то есть может быть использован как при подготовке студентов очной и заочной форм обучения, так и в программах повышения квалификации. Полезным оказывается применение электронного ресурса при смешанной форме обучения (blended education), когда непосредственное общение студентов с преподавателем

лем на аудиторных лекционных и практических занятиях дополняется самостоятельной работой студентов с цифровым образовательным ресурсом и сдачей итоговых тестов.

Кроме того, политика Саратовского государственного университета в сфере дистанционного образования ставит одной из приоритетных задач использование электронных образовательных ресурсов для формирования инклюзивной образовательной среды. Рассматриваемый курс риск-менеджмента в полной мере соответствует этому требованию и может быть использован для обучения лиц с ограничениями по состоянию здоровья.

За 5 лет дисциплину «Риск-менеджмент» с использованием цифрового электронного ресурса прошли более 200 студентов. Как показал анализ результатов проведенных опросов, использование цифрового образовательного ресурса в учебном процессе повышает качество и эффективность освоения материала дисциплины за счет доступности информации и мотивирования обучающихся к самостоятельной деятельности в течение всего семестра.

#### *Список литературы*

1. Казей, В. В. Организация дистанционного обучения в Российском университете кооперации / В. В. Казей, Т. И. Солодкая. Текст: непосредственный // Информационные технологии в образовании : сборник трудов XVIII Международной конференции-выставки. Ч. 5. Москва : МИФИ, 2008. С. 24–25.

2. Иванов, В. А. Применение ИКТ в реализации компетентного подхода в образовании / В. А. Иванов, Т. И. Солодкая, А. С. Митрюхина. Текст: непосредственный // Информационные технологии в образовании : сборник научных трудов XX Международной конференции-выставки. Ч. 2. Москва : МИФИ, 2010. – С. 30–31.