

conference of the international group for the psychology of mathematics education (19th. Recife Brazil. July 22-27'). 1995. – Vol 1. – 213 p.

16. Shakirova, L. Problems and Solutions in the Design of Formal Taxonomy of Concepts of Geometry / L. Shakirova, M. Falileeva, A. Kirillovich, E. Lipachev. Text: electronic // L. Gómez Chova, et al. (eds). Proceedings of the 13th International Technology, Education and Development Conference (INTED2019), Valencia, Spain, March 11th-13th, 2019. IATED, 2019. – P. 6793-6801. – URL: <https://library.iated.org/view/SHAKIROVA2019PRO>.

17. Usiskin, Z. Van Hiele Levels and Achievement in Secondary School Geometry. Text: electronic. University of Chicago, 1982. – 438 p. – URL: https://www.researchgate.net/publication/234715504_Van_Hiele_Levels_and_Achievement_in_Secondary_School_Geometry_CDASSG_Project.

УДК 069.12:004.946

Федулова К. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ INSTAGRAM В КАЧЕСТВЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА

Ксения Анатольевна Федулова

кандидат педагогических наук, доцент

fedulova@live.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*

USING THE SOCIAL NETWORK INSTAGRAM AS A METHODOICAL SUPPORT FOR A TRAINING COURSE

Ksenia Anatolievna Fedulova

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования социальной сети Instagram в качестве методической поддержки и средства продвижения обучающего курса по дисциплине «Информационная безопасность».

***Abstract.** The article discusses the use of the social network Instagram as a methodological support and means of promoting the training course in the discipline «Information Security».*

***Ключевые слова:** Instagram, GSuite for Education, информационная безопасность, продвижение курса.*

***Keywords:** Instagram, GSuite for Education, information security, course promotion.*

Характерной чертой современного общества является его информатизация — активная разработка и внедрение во все сферы человеческой деятельности информационных средств и технологий. Информация и информационные ресурсы становятся одним из решающих факторов развития личности, общества и государства. Интенсификация информационных процессов порождает проблему надежной защиты информации, т. е. предупреждения ее искажения или уничтожения, несанкционированной модификации, злоумышленного получения и использования и т. п. Все это дает основание утверждать, что информатизация, играя сегодня решающую позитивную роль в развитии человечества, накладывает требования на условия обеспечения информационной безопасности современного общества и ресурсов, предоставляемых этим обществом.

Практика последних лет показывает, что для специалистов в области разработки медиаресурсов крайне важным становится вопрос обеспечения информационной безопасности данных систем, в связи с чем возникает необходимость в организации такой подготовки. Когда предотвращение рисков, связанных с различными воздействиями на инфраструктуру компании, является неотъемлемой частью процесса управления бизнесом и входит в спектр профессиональных обязанностей современного разработчика.

Использование информационных технологий делает процесс обучения более качественным и эффективным. Интеграция информационных технологий в процесс обучения возможна разными способами, но одним из наиболее обдуманных методов является разработка учебно-методического сопровождения

подготовки в виде электронного обучающего курса, реализованного с помощью облачных технологий и сервисов [3].

В настоящее время существует множество облачных обучающих ресурсов, но сервис GSuite for Education получил наибольшее распространение за счет ряда преимуществ, связанных с постоянным обновлением ресурса, а также наличием множества вспомогательных инструментов, необходимых для организации процесса обучения. Что касается электронного курса, в этом случае, будет очень эффективно его применение на протяжении обучения дисциплине [2].

Интерактивный сервис Classroom позволяет преподавателю при формировании задания выбирать совместное использование документа или автоматическое создание копии для каждого учащегося; видеть, кто закончил выполнение задания, а кто нет; предоставлять обратную связь и задавать вопросы студентам в режиме реального времени как в классе, так и вне его.

Обучающиеся в интерактивном режиме могут познакомиться с появившимися назначенными заданиями и материалами в папках на Google Drive, которые создаются автоматически для каждого задания и каждого ученика. Открывать доступ к заданиям можно как группе, так и учащимся по отдельности, в файлах тестовых заданий преподаватель может оставить замечания. Обучающиеся также доступно общение напрямую как с преподавателем, так и с обучающимися [1].

Кроме того, для привлечения внимания студентов к вопросам обеспечения информационной безопасности и материалам курса возможно реализовать методическое сопровождение дисциплины в социальной сети Instagram. Данная площадка позволяет добавлять все материалы по темам курса в виде фотографий, видеоматериалов, а также реализовывать интерактивные элементы. Вместе с тем, Instagram очень популярная социальная сеть, в которой, во-первых — множество студентов имеет личный аккаунт, во-вторых — есть возможность отслеживать статистику пользователей и наблюдать за активностью, в данном случае, обучающихся.

Преимущества использования аккаунта Instagram при обучении, в рамках курса «Информационная безопасность»:

1. Абсолютно бесплатное приложение.
2. Заинтересованная и живая аудитория.
3. Возможность публикации видео и фотоматериалов.
4. Реализация интерактивных элементов.
5. Отслеживание статистики аккаунта и анализ активности студентов.
6. Возможность для студентов комментировать публикации.
7. Обратная связь от преподавателя.

8. Возможность публикации актуальных материалов и отсутствие необходимости в их коррекции — удаление материала осуществляется в течение 24 часов.

Из основных функций стоит отметить Instagram Stories (история Instagram), которая позволяет создавать фото или 15-секундные видео с наложением текста, добавлением вопросов с выбором варианта ответа или актуальных вопросов с возможностью ввода ответа вручную. Данные публикации хранятся всего 24 часа, после чего автоматически удаляются, что также можно использовать как контроль сроков сдачи различных заданий.

Еще одной из особенностей использования аккаунта Instagram, является функция IGTV (Instagram TV). Данная функция реализована отдельным приложением, которое автоматически встроено в профиль и синхронизировано с аккаунтом. С помощью IGTV, можно добавлять видео длительностью от 10 секунд и до 60 минут, что удобно для размещения видеоматериалов и их просмотра студентами с помощью смартфона.

До настоящего времени считалось, что цели и задачи дисциплины «Информационная безопасность» могут быть решены и достигнуты только в рамках постоянного и обязательного взаимодействия участников образовательного процесса, при условии использования интерактивных форм обучения и практических или лабораторных занятий. Быстрое развитие глобальных сетей в современном обществе открыло возможность корректно ставить вопрос по улучшению

эффективности обучения дисциплине, а также более свободному доступу к материалам студентами.

Список литературы

1. Биккинин, Д. Э. Использование электронной информационно-образовательной среды для развития профессиональной мобильности выпускника профессионально-педагогического вуза / Д. Э. Биккинин, П. С. Глущенко, К. А. Федулова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 25 февраля – 01 марта 2019 г. Екатеринбург : Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019. – С. 446–450.

2. Гузанов, Б.Н. Оптимизация самостоятельной деятельности студентов высшей школы на основе применения в учебном процессе технологий облачных сервисов / Б. Н. Гузанов, К. А. Федулова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60 (4). – С. 115–119.

3. Федулова, М. А. Применение облачных технологий для организации дистанционного обучения в вузе / М. А. Федулова, К. А. Федулова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. Екатеринбург : Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ», 2018. – С. 281–283.