

*ГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск*

*Sakhalin state university, Yuzhno-Sakhalinsk*

**МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**MODULAR CONSTRUCTION OF DISCIPLINE ON THE BASIS  
OF COGNITIVE MODEL OF PROFESSIONAL TRAINING  
METHODOLOGY OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE**

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуют подходы, формирующие прежде всего личность (социальную, языковую): лично-отно-ориентированный, когнитивно-коммуникативный (или сознательно-коммуникативный) и др. Когнитивная модель профессионального обучения предполагает прежде всего формирование личности, мыслящей профессионально. Стратегическое направление этого подхода определяется нами как управление познавательным процессом на всех этапах обучения студентов. Методологической основой такого управления является основной метод когнитивистики – метод последовательной обработки информации. При использовании этого метода мы имеем дело с процессом перехода от информации к значениям и смыслам, а не с переходом от одного вида информации к другому. Такой подход в частности может быть реализован в предлагаемом в данной статье модульном построении учебной дисциплины.

*Ключевые слова:* когнитивная модель, модуль, базовая категория, способ когнитивной обработки информации.

Modern stage of development of Russian language teaching methods characterize approaches, forming primarily identity (social, language): student-oriented, cognitive-communicative (or consciously communication) and other Cognitive model of vocational training implies, first of all the formation of personality, thinking professionally. The strategic direction of this approach is determined by us as the management of educational process at all stages of education students. Methodological basis of such management is the main method of cognitive science - the method of sequential processing of information. When using this method, we deal with the process of transition from information to the values and meanings, and not with the transition from one type of information to another. This approach in particular can be implemented in the proposed in this article modular building discipline.

Keywords: cognitive model, module, basic category, way of cognitive information processing.

В разработке новых технологий профессионального образования нельзя не учитывать современных тенденций методической науки в области преподавания русского языка. Когнитивная модель, предлагаемая нами,

– это модель переработки информации в смысловые компоненты профессионального сознания, преобразование знаний в способы действий. С точки зрения развития познание связано с изменениями в характере мышления, происходящими упорядоченно. Подход к познанию как психическому процессу обусловил процессуальный характер разрабатываемой методики профессионального обучения студентов-филологов.

В соответствии с когнитивной моделью построения учебного курса мы определили концентрическую структуру информационного поля профессиональной подготовки по методике преподавания русского языка. Единицы знаний, представляющие собой обобщенные базисные категории методики, объединены в модули.

Модуль – это логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность в какой-либо логике и сопровождаемая контролем усвоения. Модуль позволяет учащемуся, включенному в общую деятельность, по частям производить осознанное взаимодействие в зоне общих целей. Благодаря модулю учащийся дозирует содержание, понимает, какая информация обсуждается и с какой целью, осознает, что он «принимает» и зачем это нужно.

Модуль служит инвариантным средством деятельностной организации содержания и осуществления информационного обмена. Он в высокой степени гарантирует удовлетворение потребности, имеющейся в данный момент у человека, определяет вектор нового возникающего интереса. Но главное предназначение модуля – развивать мышление, сознание человека [1, с. 54]. Приведем примерное модульное объединение базовых категорий по методике преподавания русского языка.

Модуль 1. Методика преподавания русского языка как теория формирования языковой / речевой (коммуникативной) компетентности учащихся (базисные категории – цели, задачи, содержание, принципы, методы и приемы).

Модуль 2. Функции учебной дисциплины «Русский язык» (базисные категории – «основные концепции изучения русского языка в условиях реформирования системы образования (коммуникативно-деятельностный, когнитивный, личностно-ориентированный подходы)», «компетенции: языковая, лингвистическая (языковедческая), коммуникативная, культуроведческая»,<sup>1</sup> «развивающий потенциал содержания работы по русскому

<sup>1</sup> Один из вариантов обобщенной структуры данных категорий предложен Е.А.Быстровой [2, с.33 - 35].

языку в школе», «основные единицы обучения русскому языку в школе: слово — предложение — текст», «методика изучения основных разделов лингвистики (фонетики и орфоэпии, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии, грамматики): цели, особенности построения и последовательность предъявления их содержания в процессе обучения, взаимосвязь в преподавании разделов школьного курса русского языка», «реализация принципа понимания грамматических значений»).

Модуль 3. Организация учебного процесса и средства обучения русскому языку (базисные категории — «пробные и параллельные учебники и программы», «моделирование курса русского языка в целом, отдельных тем, уроков в зависимости от актуализации определенных единиц обучения», «технологии изучения русского языка как феномена национальной культуры, как средства познания мира», «типология уроков как формы организации учебной деятельности», «диагностика развития языковой / речевой компетентности учащихся», «внеурочная работа по русскому языку»).

Модуль 4. Методика развития речи учащихся в процессе обучения русскому языку (базисные категории — «формирование видов речевой деятельности в их зависимости и взаимосвязи», «нормативный аспект преподавания русского языка — орфоэпическая, лексическая, орфографическая, пунктуационная, грамматическая, стилистическая и др. языковые нормы»).

«Модульное обучение и его элементы активно используются в практике преподавания русского языка. Модульное обучение базируется на деятельностном подходе к обучению: только то учебное содержание осознано и прочно усваивается учеником, которое становится предметом его активных действий. Модульное обучение опирается на теорию развивающего обучения, основы которой были заложены Л.С.Выготским. Реализация этой теории обучения требует, чтобы ученик учился постоянно в зоне своего ближайшего развития. В модульном обучении это достигается путем дифференцирования содержания и дозы помощи ученику, организации учебной деятельности в разных формах: индивидуальной, парной, групповой и т.п. При помощи модулей учитель управляет процессом обучения» [1, с. 174-175].

Каждый учебный модуль включает в себя законченный блок информации, своеобразную целевую программу действий с последующим переносом знаний в учебные действия, а также перечень форм контроля.

Структура базовых категорий внутри модулей представляет собой определенные сценарии репрезентации знаний, которыми студенты долж-

ны овладеть профессионально. Информация в них да тся покадровым способом. Вообще, по мнению специалистов, модульное обучение использует многое из программированного обучения, где планирование подчиняется логике когнитивного (мыслительного) акта. На этапе приобретения знаний важным является формирование у студентов навыка «приобретения информации», т.е. грамотно организованное преподавателем подключение механизмов внимания (сознание, распознавание нужной информации, пропускная способность и избирательность, управление вниманием и, наконец, уровень интереса, поддерживающий внимание). Способность сфокусироваться на нужной информации является важным свойством человека: оно позволяет обрабатывать огромное количество информации и не перегружать механизм обработки.

Процесс обработки при модульном обучении дозируется преподавателем, процесс управления вниманием интуитивно контролируется самим субъектом – студентом. Управляемая обработка информации при этом носит осознанный процедурный и семантический характер (студенту понятен смысл, назначение данной информации). При такой организации учебно-познавательной работы самой продуктивной формой проведения занятия является лекция-визуализация – проекция на экран через компьютерную программу. Технические возможности кабинетов мультимедийных средств позволяют нам таким образом сокращать объ м лекционных занятий с одновременным увеличением объ ма учебного времени на практические и семинарские занятия по методике преподавания русского языка.

Привед м пример сценария репрезентации знаний базовой категории «развивающий потенциал содержания работы по русскому языку в школе» (модуль 2). Информация пода тся, как уже было отмечено, покадровым способом (эти кадры объединены в два блока):

I блок. Развитие учащихся в процессе обучения русскому языку – это становление научно-лингвистического мировоззрения.

1. Лингвистический взгляд на язык формируется у учащихся в процессе осознания ими языка как феномена. Это представление о языке как:

- средстве коммуникации;
- выражении мыслей и их фиксации;
- особом явлении, состоящем из специфических единиц, обладающих своими функциями, структурой и значением, своеобразием употребления в речи.

Основной принцип развития лингвистического взгляда учащихся на язык – рассмотрение программного материала под углом зрения коммуникаций, функций, значения и употребления языковых явлений.

Компоненты лингвистического взгляда (по М.Т. Баранову):

- коммуникативно-смысловая значимость языка;
- уровневый характер языка;
- структурно-семантическое представление о единицах языка;
- Функционально-стилистический характер речи.

2. Сопутствующее условие языкового развития – формирование языкового чутья (интуиции).

Для этой цели необходимы (по М.Т.Баранову):

- развитие у учащихся направленного внимания на соответствие речи норме и стилевому единству текста;
- систематическое выполнение специальных упражнений, заключающихся в сравнении созданного учеником речевого произведения с эталоном в обучении выбору языковых средств.

Различают чутье нормы и чутье стиля.

3. Языковое развитие на разных возрастных этапах характеризуется различиями в уровне понимания и использования в речевой практике языковых понятий и явлений.

Показатели уровня языкового развития:

- количественный запас слов;
- качественный состав словаря (активного и пассивного);
- запас фразеологических оборотов;
- разнообразие и сложность используемых грамматических конструкций;
- стилистическое разнообразие;
- умение строить развернутое повествование (в устной и письменной форме);
- владение изобразительными средствами языка и т.д.

4. Один из показателей развития (в том числе и лингвистического) – умение применять полученные знания в новых условиях.

Различаются непосредственный и опосредованный перенос знаний:

- непосредственный перенос – это применение знаний к явлениям одного и того же рода;
- опосредованный перенос – это применение знаний из одной области к овладению либо знаниями, либо умениями в другой области.

Последовательность обучения школьников умению переносить знания в новые условия:

- работа под руководством учителя;
- работа по образцу;
- самостоятельное применение полученного знания.

II блок. Типы учебного материала в школьном курсе русского языка:

- знания о языке и речи;
- умения и навыки;
- способы деятельности учащихся.

1. Знания представляют собой проверенный практикой и удостоверяемый логикой результат процесса познания действительности (например, языка как развивающейся знаковой системы), адекватное его отражению в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Дидактически обоснованная система знаний о языке и речи включает:

- лингвистические понятия и языковые факты из разделов науки о русском языке (фонетика, лексикология, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис);
- элементы общего языкознания, истории русского языка и русской диалектологии;
- сведения об общей стилистике и культуре речи, элементы лексикографии;
- сведения о графике, об орфографии и пунктуации; орфограммы и пунктограммы.

2. Умения – подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно и сознательно, на основе усвоенных знаний.

Совершенствуясь и автоматизируясь, умения превращаются в навыки.

По характеру действий учебно-языковые умения делятся:

- на опознавательные – узнавать языковые и речевые явления;
- классификационные – группировать на языковые и речевые явления по какому-либо основанию;
- синтетические (на уровне обобщения) – делать различные разборы по плану.

Способы деятельности – компонент динамической структуры деятельности; совокупность приговов и методов, обеспечивающих результат деятельности. Алгоритмы действий учащихся.

3. Принципы отбора знаний и умений учащихся по русскому языку подразделяются на общедидактические и специальные.

Общедидактические принципы:

- научность;
- общепринятость;
- доступность.

Специальные критерии:

- мировоззренческий – научные представления о языке;
- системный – знания о языке как системе;
- функциональный – употребление в речи;
- эстетический – прекрасное в языке и речи;
- коммуникативный – развитие связной речи учащихся;
- исторический – развитие языка;
- межпредметный – связь русского языка с другими предметами;
- практический – формирование умений и навыков;
- логико-познавательный – отбор умений, развивающих логическое мышление;
- частотно-нормативный – умения нормативного характера;
- логико-функциональный – умения оперировать содержанием и языковыми средствами при создании текста.

Отработка когнитивного механизма запоминания и переноса знаний в новые условия происходит через усвоение студентами определенных инструкций (алгоритмов действия). Например, категория «методика работы над новыми языковыми явлениями» предьявляется в виде следующей когнитивной модели:

Этапы освоения учащимися нового языкового явления:

- восприятие;
- осознание учащимися существенных свойств языкового явления;
- запоминание;
- воспроизведение.

1. На этапе *восприятия* с учетом сенсорных предпочтений в когнитивных стилях учащихся учебный материал дается для зрительного или слухового восприятия с использованием дедуктивной или индуктивной стратегии. На этом этапе учитель путем постановки продуманной системы

вопросов подводит учеников к пониманию необходимости получения новых знаний. Диалог способствует осуществлению проблемного обучения, активизирует учащихся, развивает их память и речь. Фиксация выводов и обобщений актуализирует мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала.

2. Этап *осознания* характеризуется следующими способами действий:

- самостоятельный анализ учащимися лингвистического текста: установка на разбор содержания при чтении, вопросы и задания, акцентирующие внимание;

- самостоятельный анализ учащимися материала для наблюдений: установка на анализ, краткое обсуждение результатов работы.

Выбор метода зависит от степени знакомства с изучаемым языковым явлением, от особенностей изучаемого явления, от общей подготовленности класса и т.п.

3. Этап *запоминания* основан на том, что:

- запоминание — один из основных когнитивных процессов памяти, заключающийся в закреплении образов восприятия, представлений, действий. Ведущую роль в этом процессе играет вербальное семантическое кодирование;

- успешность произвольного запоминания зависит от мнемонических целей (запомнить дословно, запомнить основное и т.д.), от мотивов (интерес к материалу, понимание необходимости его усвоения, осознание его значения).

Произвольное запоминание обеспечивает систематичность, сознательность, прочность усвоенной информации. Решающим условием продуктивности произвольного запоминания является применение специальных приемов:

- составление плана запоминаемой информации;
- классификация, систематизация, сравнение запоминаемых объектов между собой и тем, что ранее усвоено;
- опора на наглядные образы и т.п.

4. Этап *воспроизведения* основан на том, что:

- воспроизведение — процесс извлечения информации; доступное для наблюдения умственное действие, состоящее в восстановлении и реконструкции актуализированного содержания в той или иной знаковой форме;

- осуществляется на этапе формирования новых способов действий (этап урока или специальный урок повторения, закрепления, обобщения) и характеризуется следующими приёмами: самоопределение к учебной деятельности (готовность, мотивация), актуализация знаний и фиксация затруднений в собственной деятельности, построение способа действия для выхода из затруднения (формируется коррекция собственной деятельности учащегося), самостоятельная работа с самопроверкой по образцу, включение используемых способов в систему знаний, рефлексия деятельности (самооценка результатов деятельности, осознание метода преодоления затруднений (алгоритм исправления ошибок). (Привести фрагмент урока «открытие новых знаний» по конкретной теме)

Таким образом, в модулях и в базовых категориях, составляющих эти модули, в обобщённом виде участвуют такие способы кодирования информации, как зрительные, семантические представления, абстракции. Эти знания остаются в структуре долговременной памяти благодаря тому, что в них нет лишней информации. Информационный подход к памяти подчёркивает наличие последовательных этапов продвижения и обработки информации. Длительность хранения в памяти зависит от глубины обработки, т.е. информация, захватившая внимание, полностью анализируемая и обогащаемая ассоциациями или образами, хранится долго. Согласно гипотезе двойного кодирования, информация может обрабатываться и храниться в одной из двух или в обеих системах – вербальной и образной [2, с. 301]. На подобном свойстве памяти построен холодинамический курс русского языка, где знания о языке представлены в образах (дом, дерево, цветок и т.п.) [3].

В обобщённых категориях методики преподавания русского языка информация представлена ступеньками, своеобразными лесенками. Создание мысленного образа также содействует обработке информации для долговременной памяти. В процессе активной работы всех когнитивных механизмов познания студенты выходят на уровень формирования профессионально-направленной личности, обладающей рядом умений работы с учебной информацией, что является одним из элементов формирования методического мышления.

Кроме того, обучение на основе содержательных обобщений обеспечивает усвоение системных знаний и обобщённых способов умственной деятельности студентов. Блоковая (модульная) подача информации на основе теоретических обобщений позволяет на базе основополагающих

принципов и ключевых понятий (категорий) реализовать сочетание «горизонтальной структуры» усвоения знаний, определяющей цели и задачи данного этапа в его горизонтальном измерении, и «вертикальной структуры» этапа, то есть идущих друг за другом по вертикали учебных действий. При этом усваивается не просто сумма знаний, а определенная система понятий и рациональные приемы оперирования этими понятиями как важное средство формирования понятийного мышления и развития познавательных и творческих способностей студентов.

### **Список литературы**

1. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240с.
2. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – М.: Тривола, 1996. – 600с.
3. Русский язык. Холодинамический курс: Учебное пособие / Под ред. Н.В.Масловой. – М., 1997. – 352с.

УДК 371.134:378.147

**С. Н. Уткина**

**S. N. Utkina**

***ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***  
***Russian state professional pedagogical University, Ekaterinburg***

## **ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

### **TECHNOLOGY OF ACTIVE LEARNING AS A MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

В статье рассматриваются возможности использования технологий активного обучения для формирования профессиональной компетентности будущего педагога.

*Ключевые слова:* технологии активного обучения; составляющие профессионализма; семинар; компетенция.

The article describes the potentiality of active learning technologies for forming of professional-pedagogical competence.

*Keywords:* active learning technologies; component of professionalism; workshop; competence.

Известно, что результат деятельности во многом определяется тем, насколько точно обозначена ее цель. Чем раньше, конкретнее человек начинает представлять, чего он хочет достичь, тем больше возможностей он имеет для достижения желаемого. Поэтому одна из задач