

Важным дополнением к методике является словарь профессий, в котором приводится краткое описание профессий: содержание, профессионально важные качества, медицинские противопоказания.

***Н.В. Рымденко, Е.П. Киселёва***  
***Киров, Вятский государственный***  
***гуманитарный университет***

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ НАПРАВЛЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

В современном образовательном процессе на первый план выходит не просто обучение учащихся предметным знаниям, объем которых постоянно и неуклонно растет, умениям, навыкам, а личность обучающегося как активного деятеля, имеющего соответствующую структуру потребностно-мотивационной сферы. Именно характер потребностей и мотивов, лежащих в основе деятельности, определяет направление и содержание активности личности, в частности вовлеченность или отчужденность, активность или пассивность, удовлетворенность или неудовлетворенность происходящим [1].

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы, учебная деятельность у старших школьников зачастую носит формальный характер, становится все больше ориентированной не на усвоение новых знаний и способов их приобретения, а на получение школьных отметок. Вследствие этого, одно из центральных мест в числе психолого-педагогических проблем общеобразовательной школы принадлежит задачам формирования внутренней мотивации учебной

деятельности, основывающейся на познавательных потребностях и интересах учащихся.

Учебная деятельность всегда полимотивирована. К внутренним мотивам учебной деятельности можно отнести такие, как собственное развитие в процессе учения; познание нового, неизвестного, понимание необходимости учения для дальнейшей жизни. Такие мотивы, как сам процесс учения, возможность общения, похвала от значимых лиц, являются вполне естественными, хотя они в большей степени определяются зависимостью от внешних факторов. Еще более насыщены внешними моментами такие мотивы, как учеба ради лидерства, престижа, материального вознаграждения или избегания неудач [2].

Важные теоретико-методологические основы изучения учебной мотивации старшеклассников содержатся в фундаментальных исследованиях Б. Г. Ананьева, В. Г. Асеева, Л. И. Божович, В. В. Давыдова, Е. П. Ильина, А. К. Марковой, С. Л. Рубинштейна, В. Д. Шадрикова, Д. Б. Элькониной, П. М. Якобсона, Х. Хекхаузена и других.

Особо следует отметить исследования, в которых ставится и решается проблема связи мотивации учебной деятельности с ценностными ориентациями старших школьников (Л. И. Божович, И.С. Кон, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Г.С. Сухобская, А.А. Файзулаев, Д.И. Фельдштейн, Л.И. Фридман, У.Джеймс, Г. Олпорт и другие).

Под ценностями понимаются обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрированно выражающие смысл культуры отдельного этноса и

всего человечества. Категорию ценности оправданно считают одной из самых сложных в психологии, поскольку она является одновременно как мотивационным, так и когнитивным образованием. Ценности детерминируют процесс познания человеком социального мира и в то же время осуществляют психическую регуляцию поведения человека в социальной среде.

Анализ научной литературы показывает, что практически отсутствуют исследования, рассматривающие связь направленности мотивации учебной мотивации с ценностными ориентациями старших школьников. Между тем, функционирование ценностных ориентаций «внутри духовного мира субъекта» неотрывно от познавательной активности человека (М. С. Каган).

С одной стороны, ценности, буквально пропитывающие все социальные структуры общества, виды деятельности, совокупности ролей, представляют собой поле возможных мотивационных образований субъекта. С другой стороны, ценности, культивируемые в данном обществе, являются теми внешними критериями оценки ситуации, на которые субъект опирается в процессе выбора мотива. Следовательно, система мотивационных образований и ценностные ориентации являются не только взаимосвязанными, но также и взаимовлияющими друг на друга [3].

Эмпирическое исследование было направлено на выявление взаимосвязи направленности мотивации учебной деятельности и ценностных ориентаций у старшеклассников. В ходе исследования выдвигалась гипотеза о том, что между направленностью мотивации учебной деятельности и ценностными ориентациями старшеклассников существует связь, а именно внутренние мотивы учебной деятельности

связаны с такими ценностями как «достижение», «креативность», «обучение и образование», «общественная жизнь» и «развитие себя».

Внешние мотивы учебной деятельности связаны с такими ценностями как «активные социальные контакты», «здоровье», «любовь», «развлечения и увлечения». Полученные результаты позволяют получить дополнительные эмпирические данные по исследуемой теме, которых на сегодняшний день недостаточно. Психологическое исследование проводилось на базе Вятской Гуманитарной Гимназии. Выборку исследования составили учащиеся 9 и 11 классов, в количестве 54 человек.

Для исследования направленности мотивации учебной деятельности были проведены методики: «Тест – опросник направленности учебной деятельности» (ОНУМ) Т. Д. Дубовицкой, «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку». Для исследования ценностных ориентаций: «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Опросник терминальных ценностей» (ОТеЦ). Для статистического анализа эмпирических данных применялся коэффициент корреляции ( $r$ ) Спирмена с помощью программы SPSS (версия 12.0).

Полученные следующие результаты: между внутренней мотивацией учебной деятельности и ценностью «развитие себя» существует прямая умеренная связь ( $r = 0,40$ ) по уровню значимости 0,01. У людей с внутренней мотивацией существует потребность в познании своих индивидуальных особенностей, стремление к самореализации, постоянное развитие своих способностей, и других личностных характеристик.

Между внутренней мотивацией учебной деятельности и ценностью «достижение» существует прямая умеренная связь ( $r = 0,46$ ) по уровню значимости 0,01. У людей с внутренней мотивацией учебной деятельности существует стремление к достижению конкретных и ощутимых результатов своей деятельности. Также большое количество жизненных достижений служит основанием для повышения самооценки.

Внутренняя мотивация учебной деятельности связана с ценностью «обучение и образование»: существует прямая слабая связь ( $r = 0,34$ ) по уровню значимости 0,05. Человек стремится к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора, получению новых знаний.

Между внутренней мотивацией учебной деятельности и ценностью «общественная жизнь» существует прямая слабая связь ( $r = 0,39$ ) по уровню значимости 0,01. Для человека, как правило, являются важными проблемы жизни общества, они быстро вовлекаются в общественно-политическую жизнь, формируют свои общественно-политические убеждения. Также общественная жизнь важна для человека с внутренней мотивацией потому, что он может расширить общую культуру, интеллектуальное развитие, максимально полно использовать свои возможности, получать духовное удовлетворение от занятия этой деятельностью.

Внешняя мотивация учебной деятельности связана с ценностью «здоровье»: существует прямая слабая связь ( $r = 0,27$ ) по уровню значимости 0,05. То есть, можно сказать, что человек стремится сохранить свое физическое и психическое здоровье, уделяет много времени заботе о своем здоровье, стремится не перегружать себя лишними делами и заботами.

Между внешней мотивацией учебной деятельности и ценностью «активные социальные контакты» существует прямая слабая связь ( $r = 0,36$ ) по уровню значимости  $0,01$ . Для человека большое значение имеет установление благоприятных взаимоотношений с другими людьми, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли. Они часто бывают убеждены, что самое ценное в жизни – это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что во всех взаимосвязях прослеживается прямая корреляция (от слабой до умеренной), это указывает на то, что направленность мотивации учебной деятельности взаимосвязана с ценностными ориентациями у старшеклассников.

Учитывая в образовательном процессе ценностные ориентации, можно управлять вектором направленности мотивации старшеклассников. Специальная работа по формированию ценностных ориентаций «развитие себя», «общественная жизнь», «обучение и образование» и других позволит перевести вектор направленности мотивации с внешнего на внутренний, что существенно повысит качество учебного процесса.

#### Литература

1. Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации [Текст] /Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии.- 2003. - №1. – С. 73-78.
2. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипова // Воспитание школьников. – 2003. - №8. – С. 33-36.
3. Современная психология [Текст] / под ред. В.Н. Дружинина. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 394с.