

Колесникова Ю. А., Окуловская А. Г.

**МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Юлия Алексеевна Колесникова

старший преподаватель

wmmw@inbox.ru

Анастасия Георгиевна Окуловская

старший преподаватель

okanastasiya@ya.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург*

**MEDIA COMPETENCE OF THE TEACHER IN REALIZATION OF
REVERSED EDUCATION UNDER CONDITIONS OF DIGITALIZATION
OF EDUCATION**

Yuliya Alekseevna Kolesnikova

Anastasiya Georgievna Okulovskaya

Russian state vocational pedagogical university

Аннотация. в статье раскрываются особенности реализации перевернутого обучения в условиях цифровизации образования и необходимость формирования медиакомпетентности будущих педагогов профессионального обучения как фактора повышения эффективности обучения.

Abstract. The article reveals the features of the implementation of inverted learning in the context of digitalization of education and the need for the formation of media competence of future teachers of vocational training as a factor in increasing the effectiveness of training

Ключевые слова: перевернутое обучение, смешанное обучение, онлайн-обучение, медиакомпетентность, медиаобразование.

Keywords: *flipped learning, blended learning, online learning, media competency, media education.*

Глобальные процессы перехода современного общества к цифровизации, вызвало стремительные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества, начиная от бытовой сферы за счет появления «интернета вещей» и заканчивая научными прорывами, такими как квантовый компьютер, построенный на иных принципах работы. Изменения затронули абсолютно все отрасли экономики, в том числе и образование, так в 2016 году был утвержден проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Ключевой целью проекта является «создание условий для непрерывного образования на базе цифровой платформы онлайн-образования» [3].

Для реализации онлайн-образования необходимо трансформировать традиционные доцифровые технологии обучения, такие как кейс-стади, методы проектов и т. д., которые предполагают применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве вспомогательного средства. в этом случае не требуется принципиальной модернизации существующих педагогических технологий. Благодаря процессу цифровизации и совершенствованию средств ИКТ появляются так называемые «цифророжденные педагогические технологии». в проекте дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения данные технологии трактуются как «педагогические технологии, своим возникновением обязанные процессу цифровизации и основанные на использовании цифровых средств (мультимедиа-сочинение как развитие идеи традиционного сочинения; виртуальная экскурсия как модернизация традиционной экскурсии; онлайн-лаборатория и т. д.)» [1].

Для реализации цифрового образовательного процесса рекомендуется использовать как минимум технологии дистанционного обучения, смешанного и перевернутого обучения и проектного обучения.

Дистанционное (онлайн) обучение предполагает организацию образовательного процесса посредством телекоммуникационных сетей (Интернет и мобильные сети) и взаимодействие субъектов учебного процесса на расстоянии. Такая форма обучения позволяет обучающемуся получать доступ к образовательным ресурсам в удобное для него время и независимо от места пребывания. в качестве образовательных ресурсов могут выступать различные цифровые средства такие как видеоматериалы различной направленности, интерактивные задания, онлайн-конференции и вебинары, удаленные лабораторные работы. Наиболее эффективными являются системы онлайн-обучения, которые реализуют адаптивный подход, в рамках которого происходит выбор персональной траектории, ведущего канала восприятия информации, последовательность изучения материала и регулирование темпа прохождения курса. Дальнейшее развитие адаптивных систем возможно только с использованием искусственного интеллекта.

Несмотря на все достоинства дистанционной формы обучения, оно не позволяет в полной мере сформировать коммуникативную компетенцию у обучающихся:

- отсутствие живого контакта с преподавателями;
- нет возможности строить взаимоотношения в коллективе;
- не формируются навыки выступления перед аудиторией и самопрезентации.

Помимо этого, для дистанционного обучения у обучающегося должен быть достаточно высокий уровень мотивации и самостоятельности.

Преодолеть сложившееся противоречие позволит технология смешанного (в том числе перевернутого) обучения.

Смешанное обучение (blended learning) это «педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (дистанционного, онлайн) обучения с очным или автономным обучением» [2]. Технология «смешанного обучения» основана на принципах адаптивного обучения, таких как персонализация, необходимое количество повторения заданий для закрепления, повышение самооценки обучающегося.

Одной из разновидностей смешанного обучения является так называемое перевернутое обучение. «Перевернутое обучение» (flipped learning) — форма «смешанного обучения», в основу которой положена следующая формула: «самостоятельное онлайн-освоение нового материала + закрепление в ходе аудиторной работы» [1].

При использовании такой формы обучения происходит замена ролей аудиторного и внеаудиторного обучения. в качестве внеаудиторной работы обучающиеся отрабатывают теоретический материал в онлайн-форме, в удобное для себя время и в своем темпе, читают конспект или просматривают видеоролики, видеозаписи лекций (в зависимости от ведущей формы восприятия информации), отвечают на тесты для самоконтроля.

На контактную работу в такой технологии выносятся обсуждение, дискуссия, выполнение практических упражнений, обсуждение затруднений, возникших при самостоятельном изучении теоретического материала. Роль преподавателя меняется от ретранслятора знаний к консультанту, тренеру. Одно из главных достоинств такой технологии заключается в том, что обучающиеся приходят на занятия подготовленными и используют полученные знания для практических целей, что позволяет осуществлять передачу знаний в комфортном режиме и высвободить время для развития компетенций, творческой и исследовательской деятельности.

Очевидно, что помимо плюсов у данной модели существуют и недостатки. Например, отечественные исследователи выделяют как основную проблему нежелание регулярно выполнять домашнее задание. Не все обучающиеся способны осознанно работать с учебной информацией, анализировать ее, критически оценивать. При этом модель перевернутого обучения предусматривает большой объем самостоятельной работы, высокий уровень мотивации и познавательной самостоятельности. в силу вышеизложенного обучающиеся могут активно противиться введению подобных форм обучения. Следовательно, образовательный медиаконтент должен соответствовать самым высоким современным методическим требованиям [5].

Еще один из недостатков заключается в изменении роли преподавателя, что приводит к необходимости формирования новых навыков. в частности, для полноценного использования медиатехнологий в образовательном процессе, современный педагог должен обладать таким качеством, как медиакомпетентность, формируемым в медиаобразовании.

А. В. Федоров в своей статье определяет профессиональную медиакомпетентность педагога как «совокупность умений (мотивационных, информационных, методических, практико-операционных/деятельностных, креативных) осуществлять медиаобразовательную деятельность в аудитории различного возраста» [6], а медиаобразование — как «процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа): то есть развития культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники и т. д.» [6].

Для формирования медиакомпетентности педагогов применяется как медиаобразование будущих педагогов в университетах, так и повышение квалификации на курсах по медиакультуре.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете формирование медиакомпетентности происходит, в частности, в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности». Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, связанных с использованием ИКТ в педагогической деятельности, а также удовлетворение личностных, познавательных интересов обучающихся и приобретения ими актуальных знаний и умений, позволяющих проявить себя в будущей профессиональной деятельности, реализовать свой творческий потенциал путем эффективного использования ИКТ, в формировании информационной компьютерной грамотности [4].

В процессе освоения дисциплины формируются умения:

- самопрезентации с помощью медиатехники;

- создание медиаконтента различной направленности разнообразными технологическими средствами;
- использования разработанного медиаконтента в учебном процессе.

Список литературы

1. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. Москва : Перо, 2019. – 72 с.

2. ГОСТ Р 52653-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения: утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2006 г. № 419-ст. Москва : Стандартинформ, 2018. – 18 с. Текст: непосредственный.

3. Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9). – URL: <http://neorusedu.ru/about>. Текст: электронный.

4. Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» / Ю. А. Колесникова, А. Г. Окуловская. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 12 с. Текст: непосредственный.

5. Тихонова, Н. В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения / Н. В. Тихонова Текст: непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 2 (127) – С. 74–78.

6. Федоров, А. В. Модель развития медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза на занятиях медиаобразовательного цикла / А. В. Федоров Текст: непосредственный // Инновации в образовании. – 2007. – № 7. – С. 107–116.