

Колясникова Л. В.

**РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ  
БАКАЛАВРИАТА**

*Людмила Викторовна Колясникова*

*доцент*

*lvk7@rambler.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Екатеринбург, Россия*

**DISTRIBUTION MODEL OF A FREE BACHELOR'S DEGREE  
CURRICULUM**

*Lyumila Viktorovna Kolyasnikova*

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация.* в статье представлена модель свободного учебного плана программы бакалавриата как одно из организационно-педагогических условий выстраивания индивидуальных образовательных траекторий освоения образовательных программ высшего образования.

*Abstract.* The distribution model of a free bachelor's degree curriculum is considered in the article like one of the organizational-pedagogical conditions for the realization individual learning trajectories of higher educational students.

*Ключевые слова:* основные профессиональные образовательные программы высшего образования, индивидуальная образовательная траектория, свободный учебный план, распределительная модель учебного плана.

*Keywords:* main professional educational programs of higher education, individual learning trajectory, free bachelor's degree curriculum, the distribution model of a curriculum.

В условиях стремительных и постоянных изменений в различных сферах экономики и технологиях, интеграции различных областей знания, инновационного развития и неопределенности, образовательные организации неизбежно вовлечены в поиск новых подходов к проектированию моделей образовательных программ и технологий их реализации.

Одной из нарастающих проблем в образовании становится стандартность программ, тормозящих развитие обучающихся [1]. в то же время, за любой нестандартностью, неопределенностью кроются вполне предсказуемые риски, связанные с отсутствием гарантий. И если обучающийся, отказавшись от традиционной траектории, жестко смоделированной разработчиками образовательной программы, выберет свою индивидуальную образовательную траекторию, он теряет гарантии получения запланированного результата профессионального образования, а также начинает нести ответственность за свой выбор. Очевидно, что такая модель образования подходит не всем обучающимся, но одновременно, стимулирует человека более осознанно и ответственно относиться к осуществляемому им выбору, и всему, что за этим выбором следует.

Обучающемуся предстоит самостоятельно или при определенной помощи педагогов, тьюторов, а также, возможно, при подсказке адаптивных обучающих систем решить ряд образовательно значимых задач, первая из которых — осмысление и формулирование собственного образовательного запроса и на этой основе формирование индивидуальной образовательной траектории [2].

В статье [5] автором определены организационно-педагогические условия подготовки обучающихся основных профессиональных образовательных программ высшего образования к осуществлению профессиональной деятельности по индивидуальным образовательным траекториям, такие как:

- содержание образовательной программы структурировано в соответствии с принципами модульности, вариативности, гибкости;
- процесс реализации образовательных программ является нелинейным и ведется в соответствии с принципами конструктивизма.

В настоящее время большинство образовательных программ высшего образования, реализуемых в нашей стране реализуются по модели «образовательной трубы» [7], что сильно тормозит применение дидактических принципов модульности, вариативности, гибкости в практике обучения.

Если за основу проектирования взять модель свободного учебного плана, в частности, распределительную модель [7, 4], то перед вузом открываются реальные, а не формальные возможности проектирования индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся.

Рассмотрим возможный вариант реализации перечисленных выше принципов при проектировании программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

В реализуемых Российским государственным профессионально-педагогическим университетом образовательных программах высшего образования указанные принципы реализуются, в том числе, путем включения в часть образовательной программы, реализуемую участниками образовательных отношений, элективных модулей (ЭМ), позволяющим обучающемуся в рамках направления, или определенной научной области знаний, индивидуализировать свою образовательную траекторию, выбрав тот или иной элективный модуль.

Модель реализации программы бакалавриата, включающая элективные модули, приведена на рис. 1.

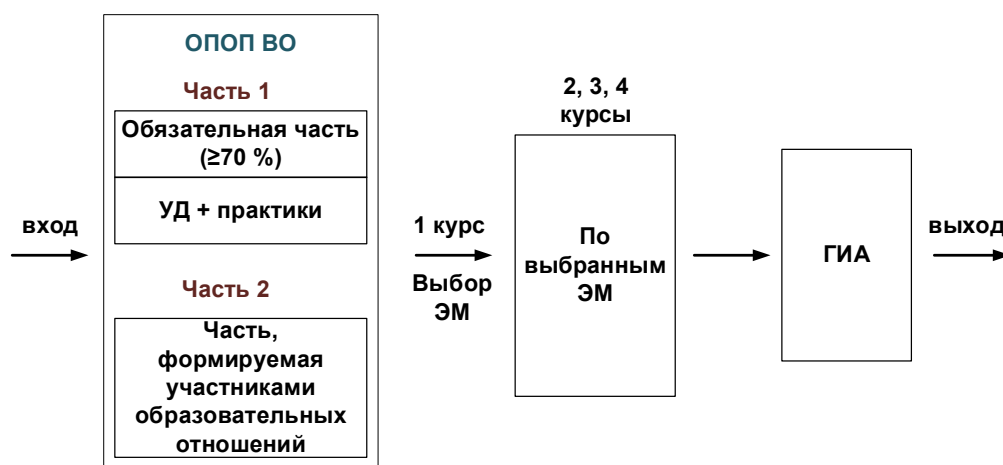


Рисунок 1 — Модель реализации программы бакалавриата (на примере образовательной программы по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Распределение содержательных линий образовательной программы по курсам и трудоемкости приведено на рис. 2.

1 курс		2 курс	
База УК	11 %	База УК	4 %
ППП	10 %	ППП	8 %
Профиль	3 %	Профиль	7 %
Практика	4 ЗЕТ	Практика	14 ЗЕТ

3 курс		4 курс	
База УК	0 %	Профиль	8 %
ППП	4 %	(+ЭМ)	
Профиль	17 %	Практика	12 ЗЕТ
(+ЭМ)			+
Практика	9 ЗЕТ		21 ЗЕТ

Рисунок 2 — Распределение объемов содержательных частей и блоков программы бакалавриата по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Из рисунка видно, что учебные дисциплины образовательной программы (УД), формирующие базовые знания, умения для освоения универсальных компетенций (база УК) изучаются на первых двух курсах. Дисциплины психолого-педагогической подготовки (ППП), относящиеся к обязательной части образовательной программы и формирующие базовые знания, умения для освоения общепрофессиональных компетенций изучаются на первом, втором и третьем курсах. Профильные дисциплины, определяющие направленность программы бакалавриата, изучаются сквозным образом на протяжении всего срока обучения.

Предложенная модель образовательной программы позволяет выйти из линейного процесса подготовки бакалавра, но только в части элективного модуля, содержательно углубляющего направленность образовательной программы. О реализации принципов вариативности и гибкости в приведенной модели можно говорить только отчасти.

Если в данную модель дополнительно включить майноры [3], то она приобретает форму, представленную на рис. 3.

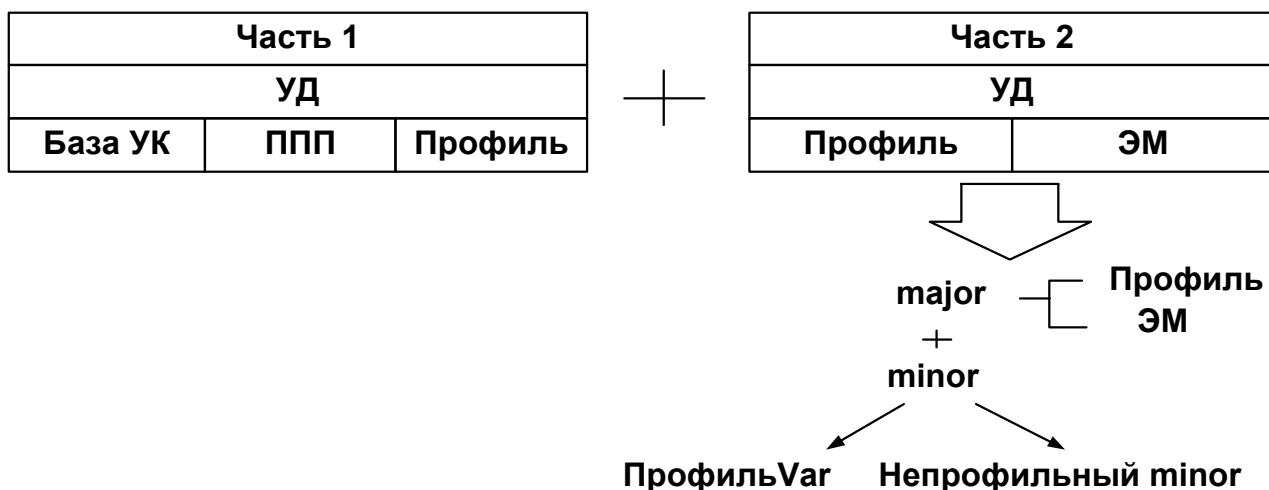


Рисунок 3 — Структурная модель программы бакалавриата, включающая элективные модули и майноры

Майнор может включать в себя как учебные дисциплины (модули), курсы, так и практики. Структура майнора и количественное соотношение его компонентов по образовательным программам направления подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) приведено на рис. 4.



Рисунок 4 — Структура майнора программы бакалавриата по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Рассмотрим вопрос, какие возможности по индивидуализации образовательной траектории предоставляются обучающемуся в рамках образовательной программы по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), включающей майноры.

В качестве майнора предусмотрены дисциплины (модули) и практическая подготовка, объединенные в содержательно-деятельностную модель освоения компетенций, отличных от компетенций, формируемых у обучающегося основной частью образовательной программы (*major*).

Предлагаются различные варианты наполнения модели. Первый вариант рассчитан на обучающихся, желающих углубленно изучать профиль образова-

тельной программы. Содержание модуля можно изучать относительно автономно, при этом майнор открывается при условии наличия определенных знаний у обучающегося, т. е. есть особые условия входа в модуль. Кроме того, поскольку компетенции выпускников направления 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) формируются в соответствии с профессиональным стандартом педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, возможно содержательное наполнение модуля на основе содержания профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена соответствующей профилю программы бакалавриата укрупненной группы специальностей.

Второй, на наш взгляд, перспективный подход к проектированию содержания майнора основывается на необходимости формирования у сегодняшних студентов компетенций будущего (*skills for future employments*). К таким компетенциям (*soft skills*) можно отнести коммуникативные навыки, в том числе, межатраслевые коммуникации, управление проектами и процессами, когнитивную гибкость, мультикультурность и открытость, работу в условиях неопределенности, работу с ИТ-системами и т. д. [6, 8]. Если содержательный аспект майнора сфокусировать на научном осмыслении сущности компетенций будущего, а деятельностный — на формировании соответствующих навыков, причем спроектировать этот процесс незавершенным, а направленным в будущее человека, то такая образовательная траектория может быть отнесена к форсайт-модели профессиональной деятельности.

Следующий возможный вариант проектирования содержания майнора основан на выявлении актуальных образовательных потребностей обучающегося в различных областях знаний (экономика, менеджмент, информатика, экология, психология, социология и т. д.), а также в интеграции различных областей.

С точки зрения планирования и организации процесса подготовки бакалавров для изучения выбранного майнора формируются группы обучающихся разных направлений подготовки, определяются условия открытия майнора.

Таким образом, предложенная распределительная модель учебного плана позволяет индивидуализировать образовательные траектории обучающихся путем включения в содержание образовательной программы нового компонента содержания — майнора.

### *Список литературы*

1. Анисимова, Т. С. Стратегия антиципативной педагогики и образовательной практики: проблемы и подходы : монография / Т. С. Анисимова, А. А. Маслак, М. А. Лукьяненко. Москва : Академии Естествознания, 2016. – 206 с. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=12193>. Текст: электронный.

2. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. Москва : Издательство «Перо», 2019. – 72 с. – URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt...konsercii.pdf>. Текст: электронный.

3. Богатырев, А. И. Концепция и теоретическая модель майнора «Основы медиакультуры» / А. И. Богатырев. Текст: электронный // Современные социокультурные практики. 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-i-teoreticheskaya-model-maynora-osnovy-mediakultury/viewer>.

4. Ковалев, В. Е. Влияние мировой академической революции на образовательный процесс в российских университетах / В. Е. Ковалев, О. Д. Фальченко. Текст: электронный // Материалы конференции VII Арсентьевские чтения «Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова)». Чебоксары, 2017. – URL: <https://phsreda.com/e-articles/1/Action1-83.pdf>.

5. Колясникова, Л. В. Организационно-педагогические условия реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по образовательным программам высшего образования / Л. В. Колясникова. Текст: непосредственный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы

XII международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО». Екатеринбург, 2019. – С. 332–339.

6. Патронова, И. А. «Компетенции будущего» как профессионально-личностные компетенции педагога / И. А. Патронова. Текст: электронный // Калининградский вестник образования. – 2019.– № 4. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41527128&>.

7. Щербенок, А. В. Университет как объект управления / А. В. Щербенок. – URL: <https://ftp-www.bsu.edu.ru>. Текст: электронный.

8. The Future Of Skills Employment In 2030 / Hasan Bakhshi, Jonathan M. Downing, Michael A. Osborne, Philippe Schneider. London 2017. – URL: <https://futureskills.pearson.com/research/assets/pdfs/technical-report.pdf>. Text: electronic.

**УДК 378.064.2:004.77**

**Маскина О. Г.**

**ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
В РАМКАХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Ольга Геннадьевна Маскина*

*старший преподаватель*

*ideafix87@mail.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург*

**PROBLEMS OF COMMUNICATION OF STUDENTS AND TEACHERS  
WITHIN “BLENDED LEARNING”**

*Maskina Olga Gennadyevna*

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация.* в статье описываются основные проблемы взаимодействия преподавателей и студентов в виртуальном пространстве, раскрываются