

вопросы инженерного образования: содержание, технологии, качество : материалы VIII Всероссийской научно-методической конференции. Казань, 2018. – С. 71–75.

УДК 371.321:004+37.02:004

Прокубовская А. О., Чубаркова Е. В., Ломовцева Н. В.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ В ЦИФРОВЫХ СРЕДАХ

Алла Олеговна Прокубовская

кандидат педагогических наук, доцент

alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

Елена Витальевна Чубаркова

кандидат педагогических наук, доцент

elena.chubarkova@rsvpu.ru

Наталья Викторовна Ломовцева

кандидат педагогических наук, доцент

natalya.lomovtseva@rsvpu.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

DESIGN OF DIDACTIC INSTRUMENTS IN DIGITAL MEDIA

Alla Olegovna Prokubovskaya

Elena Vitalievna Chubarkova

Natalya Viktorovna Lomovtseva

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** в статье рассмотрены основные особенности проектирования дидактических инструментов в цифровых средах, обобщен опыт подготовки преподавателей к данному виду деятельности.*

***Abstract.** The article discusses the main features of the design of didactic tools in digital environments, summarizes the experience of preparing teachers for this type of activity.*

***Ключевые слова:** цифровая дидактика, цифровая среда, онлайн-курсы, программа повышения квалификации, цифровая трансформация образовательного процесса.*

***Keywords:** digital didactics, digital environment, online courses, continuing education program, digital transformation of the educational process*

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете принята программа цифровой трансформации образовательного процесса, которая определяет организацию и общие подходы к созданию и внедрению системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на базе университета. Одним из основных средств цифровой трансформации образовательного процесса являются онлайн-курсы, цель которых — не только передать некоторый набор информации по учебному курсу (модулю, дисциплине, чему-то еще), но и активизировать мыслительную деятельность обучающихся, мотивировать обучающихся на самостоятельную ритмичную осознанную познавательную деятельность [4].

Программой цифровой трансформации образовательного процесса определена структура онлайн-курса. Согласно данной программе, онлайн-курс должен содержать вводный раздел, содержательный раздел и контролирующий. Рассмотрим структуру и содержание этих разделов более подробно.

Вводный раздел — общий раздел для всего онлайн-курса. Как правило, в этот раздел включают общие объявления для обучающихся, интерактивный глоссарий, материалы или задания для входного контроля. Также в вводный раздел рекомендуется включать рабочую программу дисциплины, которая сможет у обучающихся сформировать общее представление обо всем курсе.

Цель входного контроля — определение уровня готовности обучающихся к освоению новой темы, раздела, модуля, дисциплины. Входной контроль необходимо реализовывать с привлечением активных методов обучения, таких как игра, викторина и т. д., которые в самом начале позитивно настраивают студентов на освоение онлайн-курса, за счет этого также повышается заинтересованность обучающихся в освоении нового материала и их мотивация.

Согласно программе цифровой трансформации образовательного процесса, содержательный раздел онлайн-курса должен включать текстовый материал, презентационный материал, видеоматериал (в случае необходимости), ситуационные задания или кейсы, контроль по разделу. При этом следует помнить, что текстовый материал должен быть выполнен достаточно крупным шрифтом, лучше — без засечек, презентационный материал — содержать в основном графические элементы, видеоматериал рассчитан на небольшие, до 20 минут, отрезки времени.

Контролирующий раздел в онлайн-курсе, на наш взгляд, — средство текущего контроля, которое может быть реализовано в виде тестового контроля, эссе, реферата, решения разноуровневых и / или ситуационных задач и т. п. Главное — руководствоваться требованиями целесообразности, экономичности и валидности.

Для подготовки преподавателей к разработке и применению в образовательной деятельности онлайн-курсов, нами разработана программа повышения квалификации «Проектирование дидактических инструментов в цифровых средах», которая рассчитана на 36 часов и содержит следующие темы [3]:

1. Цифровые дидактические инструменты.
2. Особенности проектирования цифровых дидактических инструментов при реализации онлайн-курсов.
3. Разработка методики использования цифровых дидактических инструментов при реализации образовательных программ.

При раскрытии первой темы основной упор делается на само понятие цифровых дидактических инструментов при электронном обучении, их классификации по различным основаниям.

Вторая тема основная. в ней рассматриваются вопросы, связанные со структурой онлайн-курсов, рекомендации по содержанию и реализации различных разделов онлайн-курсов, их контенту.

Отдельный параграф посвящен экспертизе онлайн-курсов. Рассмотрены критерии содержательной экспертизы, экспертизы с точки зрения педагогического дизайна, технической экспертизы онлайн-курсов.

Третья тема посвящена изучению нормативной базы электронного обучения, различных моделей использования онлайн-курсов в учебном процессе в образовательных организациях: в качестве дополнительного материала, при изучении дисциплин основной образовательной программы как части дисциплины и как самостоятельной дисциплины [2].

Разработанный материал прошел апробацию на вебинаре «Цифровая дидактика профессионального образования: трудные вопросы внедрения» [5] и Всероссийском научно-методологическом семинаре «Проблемы развития цифровой дидактики профессионального образования» [1].

Список литературы

1. Всероссийский научно-методологический семинар «Проблемы развития цифровой дидактики профессионального образования». – URL: <https://www.rsvpu.ru/instituty/institut-psixologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/arxiv-novostej-ppo/zapis-translyacii-seminara-problemy-razvitiya-cifrovoj-didaktiki-prof--obr/>. Текст: электронный.

2. Карасик, А. А. Онлайн-курс как эффективный инструмент современного образования / А. А. Карасик. – URL: <https://openedu.urfu.ru/files/seminar/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BA%20%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%20030718%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B.pdf>. Текст: электронный

3. Программа повышения квалификации «Информационные технологии в образовании»; модуль «Проектирование дидактических инструментов в цифровых средах». Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2020. – 12 с. Текст: непосредственный.

4. Программа цифровой трансформации образовательного процесса ФГАОУ ВО РГППУ / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2019. – 42 с. Текст: непосредственный.

5. Прокубовская, А. О. Практический опыт проектирования дидактических инструментов в среде Moodle / А. О. Прокубовская // Вебинар «Цифровая дидактика профессионального образования: трудные вопросы внедрения». – URL: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/veb-meropriyatiya/689-veb-cifrov-didaktica-jan2020#programma>. Текст: электронный.

УДК 378.011.33:004+378.147:004.77

Самойленко Н. Б.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НАВЫКАМ 21 ВЕКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Наталья Борисовна Самойленко

доктор педагогических наук, доцент

sevschool@yandex.ru

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный», Россия, Севастополь

TEACHING STUDENTS TO LEARN 21 CENTURY SKILLS: THEORY AND PRACTICE

Nataliya Borisovna Samoylenko

Sevastopol State University, Russia, Sevastopol

Аннотация. в статье представлены исследования об использовании инструментов онлайн-обучения и ИКТ в образовательном процессе для всех уровней высшего образования на основе данных, полученных в ходе экспериментальной практики.