

Шайдурова Т. Ю.

**ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Татьяна Юрьевна Шайдурова

кандидат педагогических наук, доцент

tatch21@yandex.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

**PREPARATION OF A QUALIFIED SPECIALIST IN THE CONDITIONS OF
DIGITALIZATION OF EDUCATION**

Tatyana Yuryevna Shaidurova

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. в статье раскрываются вопросы подготовки квалифицированного специалиста в условиях цифровизации образования. Рассматриваются проблемы содержания и результатов подготовки специалистов в системе высшего образования, а также изменение взаимоотношений между преподавателями и обучающимися.

Abstract. The article reveals the issues of training a qualified specialist in the context of digitalization of education. The problems of the content and results of the training of specialists in the higher education system, as well as the change in the relationship between teachers and students, are examined.

Ключевые слова: квалифицированный специалист, высшее образование, компетенции, личностные качества, цифровизация, содержание обучения, результаты обучения.

Keywords: qualified specialist, higher education, competencies, personal qualities, digitalization, content of training, learning outcomes.

В системе образования Российской Федерации происходит активное формирование цифровой образовательной среды, создаются онлайн-курсы и онлайн-ресурсы, доступные для всех категорий граждан, активно внедряются в процесс обучения телекоммуникационные технологии, что в свою очередь откладывает отпечаток на процесс подготовки квалифицированного специалиста.

Рассматривая процесс подготовки квалифицированного специалиста сегодня можно говорить о нескольких аспектах изменения: во-первых, изменение результатов обучения, изменение требований к современному специалисту, во-вторых, изменение содержания обучения, в-третьих, изменение системы взаимоотношений педагога и обучающегося, в-четвертых, изменение самого студента и его потребностей.

Рассмотрим каждый из аспектов подробнее.

Цифровая экономика, изменение производственных технологий требуют от работников новых профессиональных компетенций и развития особых личностных качеств, помогающих легко адаптироваться к новым условиям работы. Любая сфера профессиональной деятельности предполагает наличие у специалистов таких качеств как: креативность, системное мышление, умение работать с большим объемом информации, коммуникативные и информационные навыки, а так же мобильность, стрессоустойчивость и умение воспринимать и осваивать новое.

Следовательно система образования должна подготовить человека, умеющего быстро адаптироваться к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса. Традиционные технологии обучения обладают меньшим потенциалом для развития подобных качеств, значит возникает необходимость совершенствовать учебный процесс, внедрять более эффективные технологии.

Технологии онлайн-обучения, позволяют сформировать у обучающихся основные навыки самостоятельного освоения информации, ее переработки и ситуационного применения своих знаний [2]. При освоении дисциплин в виде онлайн-курсов, обучающиеся овладевают не только необходимыми знаниями и

умениями по дисциплине, но и формируют навыки личного таймменеджмента, навыки самодисциплины и самомотивации, развивают критическое мышление. Применение технологий онлайн-обучения наряду с традиционными технологиями при освоении основной образовательной программы позволяет развить необходимые качества у будущего специалиста и подготовить к непрерывному обучению в течении всей профессиональной жизни.

Для развития необходимых личностных качеств необходимо в учебном процессе использовать основы технологии Agile, которая предполагает сосредоточить внимание членов команды на целях совместной работы, работать непродолжительными циклами при этом определять зону ответственности каждого участника и использовать активную обратную связь. Подобная форма работы способна развить в обучающихся ответственность за результат, умение работать в команде, умение быстро и эффективно налаживать коммуникацию, находить неожиданные, креативные решения поставленных задач.

Особое внимание заслуживает вопрос о содержании современного образования. Сейчас научная информация стала открытой и доступной массам, любой желающий может прочитать о биоинженерных технологиях, об устройстве любого технического объекта, найти информацию о космических черных дырах или о генетических особенностях вымерших млекопитающих... в связи с этим встает вопрос — что включать в содержание основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров?

Федеральные образовательные стандарты так же не предъявляют четких требований к содержанию подготовки, поэтому выбор содержания учебного материала по программе в целом и по каждой дисциплине в отдельности ложиться на плечи преподавателей. От профессионального мастерства, заинтересованности преподавателей в результатах своего труда сейчас в основном зависит, что будут изучать студенты. Данный вопрос пытаются регулировать в период аккредитации образовательных программ, выявляя соответствие образования и уровня квалификации преподавателей читаемым дисциплинам. Но как показывает практика высшего образования 100% гарантии качества содержания эта мера не дает.

Еще одним проблемным вопросом является процесс выстраивания взаимоотношений педагога и обучающихся в условиях цифрового образования. Цифровая дидактика меняет традиционную роль преподавателя, в новых условиях педагог становится — консультантом, тьютером, проводником в мир доступной и открытой информации [1]. Далеко не каждый педагог готов к такой смене ролей, а обучающиеся тем более.

Взаимоотношения между педагогом и студентом уже давно перешли на формат субъект-субъектных, сейчас же важно этот формат перенести в цифровую среду, которая предъявляет свои требования. Для избежания конфликтных ситуаций, выстраивания эффективной коммуникации в цифровой среде необходимо соблюдать цифровой этикет. В первую очередь цифровым этикетом должен овладеть преподаватель, а затем приучать к данным правилам своих студентов, на своем примере в том числе.

Общих принципов цифрового этикета пока нет, каждое сообщество прописывает правила для себя либо в формате устава, либо простого свода правил. Сейчас для образовательных организаций актуален этот вопрос: в каком документе прописать правила взаимоотношения педагога и студентов в цифровой среде. Среди основных вопросов регулирования можно выделить: правила онлайн-переписки, правила группового общения на форумах и вебинарах, правила оформления, предоставления и проверки учебных работ, правила ведения электронных журналов и другой учебной документации.

Четвертое направление изменений касается самого студента, его возможностей и потребностей. Студент сегодня — это очень мобильный человек, который имеет быстрый доступ к любой информации, желает получать не теоретические, а практико-ориентированные знания, хорошо знакомый с информационными технологиями, поэтому не желающий получать информацию традиционно. Эти изменения ставят перед педагогом новые задачи: овладение информационными компетенциями на «продвинутом» уровне, чтобы не отставать от студентов; разработка актуального и интересного материала по дисциплине, для разви-

тия мотивации к изучению предмета у студентов, использование новых интересных и эффективных технологий обучения, в том числе и онлайн-обучения; формирование контрольно-измерительных материалов способных проверить не только знания, а также уровень сформированности компетенций.

Цифровизация образования откладывает отпечаток на весь процесс подготовки квалифицированных кадров от момента определения содержания до контроля качества освоения образовательных программ.

Список литературы

1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности / С. Д. Резник, О. А. Вдовин. – Москва: ИНФРА–М, 2010. – 389 с.
2. Фомина, А. С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии / А. С. Фомина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 1. – С. 101–106.