

Жукова А. П., Иванов М. Н., Присада С. А.

**К ВОПРОСУ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ
МОНИТОРИНГА ГОТОВНОСТИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Анна Павловна Жукова

Кандидат политических наук

apzhukova@fa.ru

Михаил Николаевич Иванов

Кандидат экономических наук, доцент

mnivanov@fa.ru

Сергей Анатольевич Присада

Заместитель директора Центра проектного управления и прикладных

решений

saprisada@fa.ru

ФГОБУ ВО «Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации», Россия, г. Москва

**ON THE ISSUE OF DIGITAL LITERACY OF SCIENTIFIC AND
PEDAGOGICAL WORKERS; PREPARATION AND MONITORING OF
READINESS TO USE DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL
ACTIVITIES**

Anna Pavlovna Zhukova

Mikhail Nikolaevich Ivanov

Sergey Anatolyevich Prisada

Federal state educational budgetary institution of higher education " Financial

University under the Government of the Russian Federation", Russia, Moscow

*Аннотация. В статье раскрывается подход к подготовке и проведению
мониторинга готовности научно-педагогических работников к использованию*

цифровых технологий в образовательном процессе при реализации образовательных программ высшего образования, а также определения уровня цифровой грамотности.

Abstract. *The article reveals an approach to training and monitoring the readiness of scientific and pedagogical workers to use digital technologies in the educational process in the implementation of educational programs of higher education, as well as determining the level of digital literacy.*

Ключевые слова: *цифровая экономика, цифровая грамотность, научно-педагогические работники, высшее образование.*

Keywords: *digital economy, digital literacy, research and teaching staff, higher education.*

Цифровая трансформация всех форм общественных отношений от экономики и образования, до технологий и коммуникаций — наша настоящая действительность. Сегодня мы наблюдаем перемены в любой отрасли своей жизни: прозрачность статусов, границ, расстояний, скорость обновления и накопления информации, снижение приватности, новые формы и методики обучения.

Последнее вызывает особый интерес, поскольку напрямую задевает образовательную систему любого государства, а значит, в глобальном смысле, касается национальной безопасности в части ее обеспечения высококвалифицированным человеческим ресурсом.

Естественно, что помимо повышения уровня технической составляющей образовательного процесса необходимо повышать уровень подготовки научно-педагогических кадров, напрямую влияющих на становление и развитие будущих специалистов, обучающихся в высшей школе [1].

Для обеспечения анализа подготовки научно-педагогических кадров специалистами Финансового университета при Правительстве Российской Федерации в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» реализуются соответствующие работы.

В рамках данных работ необходимо создание технологической платформы для проведения апробации и мониторинга цифровой грамотности. Рассматриваемая платформа должна не только позволять проводить мониторинг цифровой грамотности, но и являться полнофункциональным инструментом для реализации программ переподготовки и повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С ее помощью необходимо получить актуальные данные о готовности преподавателей проходить программы профессиональной переподготовки в формате онлайн-курсов, внедрять цифровые технологии в учебный процесс.

На основе анализа существующих технологических платформ, принимая во внимание требования, необходимые для проведения мониторинга, была избрана платформа Moodle. На сегодняшний день LMS (Learning Management System) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) одна из самых популярных систем дистанционного обучения с открытым исходным кодом.

LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) представляет собой свободно распространяемое веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для контроля (мониторинга) знаний и онлайн-обучения и предлагает пользователю различные панели инструментов, возможность отслеживать прогресс обучающихся и поддержку мультимедиа. Выбранная среда имеет возможности улучшения и надстроек для повышения эффективности как проводимых исследований, так и обучения. Для ряда требований, которые не входят в базовую функциональность LMS Moodle, проводилась модернизация существующих и разработка новых модулей для реализации проекта.

Для качественной оценки компетенций НПП авторской группой была разработана специальная система критериев цифровой грамотности, а также методика ее оценки и интерпретации.

В частности, среди качественных критериев и компетенций, помимо прочих, присутствуют:

- владение технологической составляющей (знание ключевых инструментов и технологий) для использования цифровых технологий в образовательных программах высшего образования в зависимости от УГСН и/или уровней высшего образования (компетенции научно-педагогических работников профессионального уровня);
- использование современных методических подходов и цифровых инструментов (владение методикой и ключевыми подходами, методами подготовки, проведения, оценки и подведения итогов занятия с использованием цифровых технологий) в образовательном процессе;
- учет психолого-педагогических аспектов подходов при использовании цифровых технологий в учебном процессе (в том числе особенностей учебной, методической и научной познавательной работы НПП деятельности, специфики усвоения учебно-методического материала студентами (слушателями) и умение применять эти знания на практике [2];
- владение коммуникационной адаптацией преподавателей, коммуникативной компетенцией (в том числе учет закономерностей общения и существующих закономерностей общения с использованием цифровых технологий, особенностей коммуникативной деятельности группы и отдельного ее члена, а также применение этих знаний на практике, с использованием цифровых технологий).

В целом можно констатировать, что цифровая трансформация образовательной системы должна учитывать следующие аспекты:

1. Четко определённые, измеримые и восполнимые навыки, компетенции, ценности, измеряемые образовательные результаты, как у НПП, так и у обучающихся по программам высшей школы [3];

2. Образовательные технологии и решения для запланированных результатов на основе новых цифровых технологий (искусственный интеллект, дополненная, виртуальная реальности, облачные решения хранения информации, системы распределенных реестров и др.);

3. Четко определенные навыки, ценности и компетенции НПП, которые постоянно обновляются и развиваются, используются и совершенствуются;

4. Инфраструктура цифровых решений для реализации образовательных методик в новых условиях (цифровые среды, электронные образовательные платформы и пр.).

Очевидно, что в процессе существования в рамках цифровизации будут возникать новые решения, вызовы, которые изменят образовательную систему и соответствующие методики, реализуемые в настоящий момент. Спектр задач, стоящих перед обществом в новых условиях уникален и масштабен, а эффективность их решения напрямую зависит от выверенной, эффективной системы образования.

Список литературы

1. Гольдин, С. Гонка между технологиями и образованием / С. Гольдин, Л. Кац. – Кэмбридж, Массачусетс, США : Пресс-центр Гарвардского университета, 2018. – 37 с.

2. Москалюк, В. С. Необходимость цифровизации российского образования / В. С. Москалюк // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 10 (45). – С. 12–17.

3. Ширяев, И. М. Метрики для измерения эффективности образовательных и научных организаций : проблемы и перспективы применения / И. М. Ширяев, Е. В. Фурса, Д. И. Мокроусова, А. И. Маскаев // Journal of economic regulation (Вопросы регулирования экономики). – 2018. – № 4. – С. 178–192.