

Жданова Н. Е.

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ПОДРОСТКОВ, ЗАВИСИМЫХ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР**

Наталья Евгеньевна Жданова

кандидат педагогических наук, доцент

zne1976@gmail.com

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, Екатеринбург*

**FEATURES OF THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL SPHERE OF
TEENAGERS WHO ARE DEPENDENT ON COMPUTER GAMES**

Natalia Evgen'evna Zhdanova

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** В статье изложены результаты проведенного психологического исследования эмоционально-волевой сферы подростков, зависимых от компьютерных игр. Описан психологический портрет подростков с высокой интернет-зависимостью, который позволит не только определить группу риска в данной возрастной группе, но и будет способствовать профилактике распространения экстремизма и иных форм асоциальной активности.*

***Abstract.** The article presents the results of a psychological study of the emotional and volitional sphere of teenagers who are dependent on computer games. The article describes a psychological portrait of teenagers with high Internet addiction, which will not only determine the risk group in this age group, but will also help prevent the spread of extremism and other forms of asocial activity.*

***Ключевые слова:** эмоционально-волевая сфера, интернет-зависимость, отклоняющееся поведение, подростковый возраст.*

***Keywords:** emotional and volitional sphere, Internet addiction, deviant behavior, adolescence.*

На сегодняшний день именно подростки составляют наибольшую группу пользователей сети интернет по численности, взаимодействуя с ним наиболее эффективно и используя все предоставляемые им возможности.

Подростковый возраст — это период самоопределения, время активного формирования взглядов и позиций бывшего ребёнка, и все чаще проявляют они самостоятельность и независимость в своих выборах. Подростки являются именно этой социальной группой, которая по максимуму использует Интернет-среду и добывают информацию различного содержания, в связи с тем, что они любознательны и хотят быть в курсе всех событий, описываемых в сети. Поддаваясь захватывающему и увлекательному миру интернета, подростки очень быстро попадают во «Всемирную паутину», приобретая статус «интернет-аддикта» [3].

Психологу, особенно работающему с подростками, невозможно оставить без внимания проблему технологических аддикций, и в частности интернет-аддикцию, которая тесно связана с возрастными кризисами подросткового возраста, характеризующегося как переломный, переходный, критический возраст полового созревания и являющегося особенно трудным как для родителей и педагогов, так и для самих подростков — известно об объективно возникающем в процессе развития («критический период детства»), и формирующемся на фоне технологических (нехимических) аддикции прогрессирующего уровня личной и ситуативной тревожности и агрессии.

В отечественной психологии проблемой психологических аддикций занимаются такие авторы как А. А. Аветисова, А. Е. Войскунский, А. В. Гоголева, Н. В. Дмитриева, П. Л. Короленко, А. В. Котляров, Ю. М. Кузнецова, Е. Н. Проценко.

В работе Е. Н. Волковой, А. В. Гришиной представлены результаты исследования, направленного на выявление уровня выраженности игровой компьютерной зависимости у подростков и структуры их субъектности [2].

Д. В. Шамсутдинова описала стратегии профилактики зависимого игрового поведения подростков [5].

И. Ю. Блясовой изучались стадии, пути профилактики компьютерной зависимости подростков [1].

Цель работы: проведение сравнительного анализа у подростков с проявлениями и не проявлениями компьютерной зависимостью.

Гипотезы исследования:

1) вероятно, у подростков с компьютерной зависимостью будет наблюдаться повышенный нейротизм;

2) возможно, у подростков с компьютерной зависимостью будет иметь место склонность к отклоняющемуся поведению.

Для реализации поставленной цели применялись следующие методики и опросники: личностный опросник (Г. Айзенк) [4], методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел) [6] на выборке 104 подростков, которые поделены на две группы: 1 группа подростков с проявлениями компьютерной зависимости, 2 группа — компьютерная зависимость в данной группе отсутствует. В 1 группе — 52 человека. Во 2 группе также 52 человека.

В результате сравнительного анализа обнаружены достоверные различия у подростков с разной степенью выраженности нейротизма.

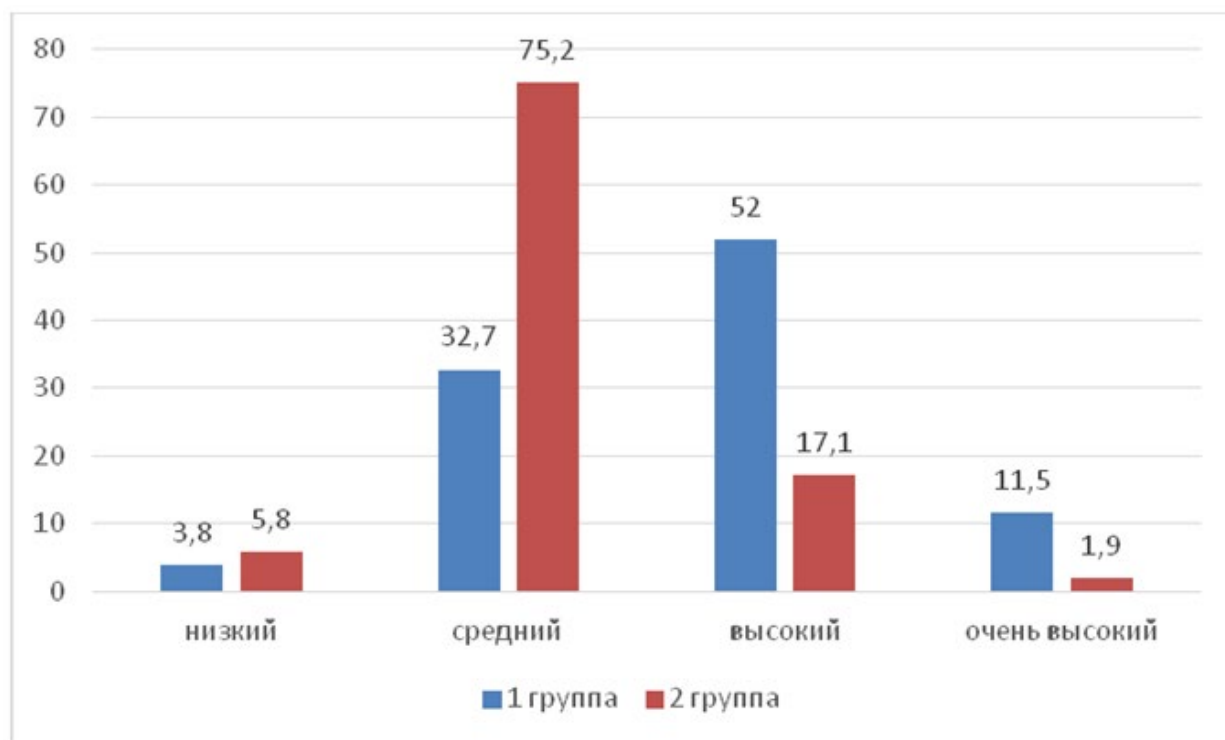


Рисунок 1 — Гистограмма диагностики выраженности нейротизма у подростков с проявлениями компьютерной зависимостью (1 группа) и не проявлениями компьютерной зависимостью (2 группа), в %

Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз. Для подростков с компьютерной аддикцией характерна очень высокая степень нейротизма.

По методике «Склонность к отклоняющемуся поведению» не обнаружены различия у подростков с проявлениями и не проявлениями компьютерной зависимостью.

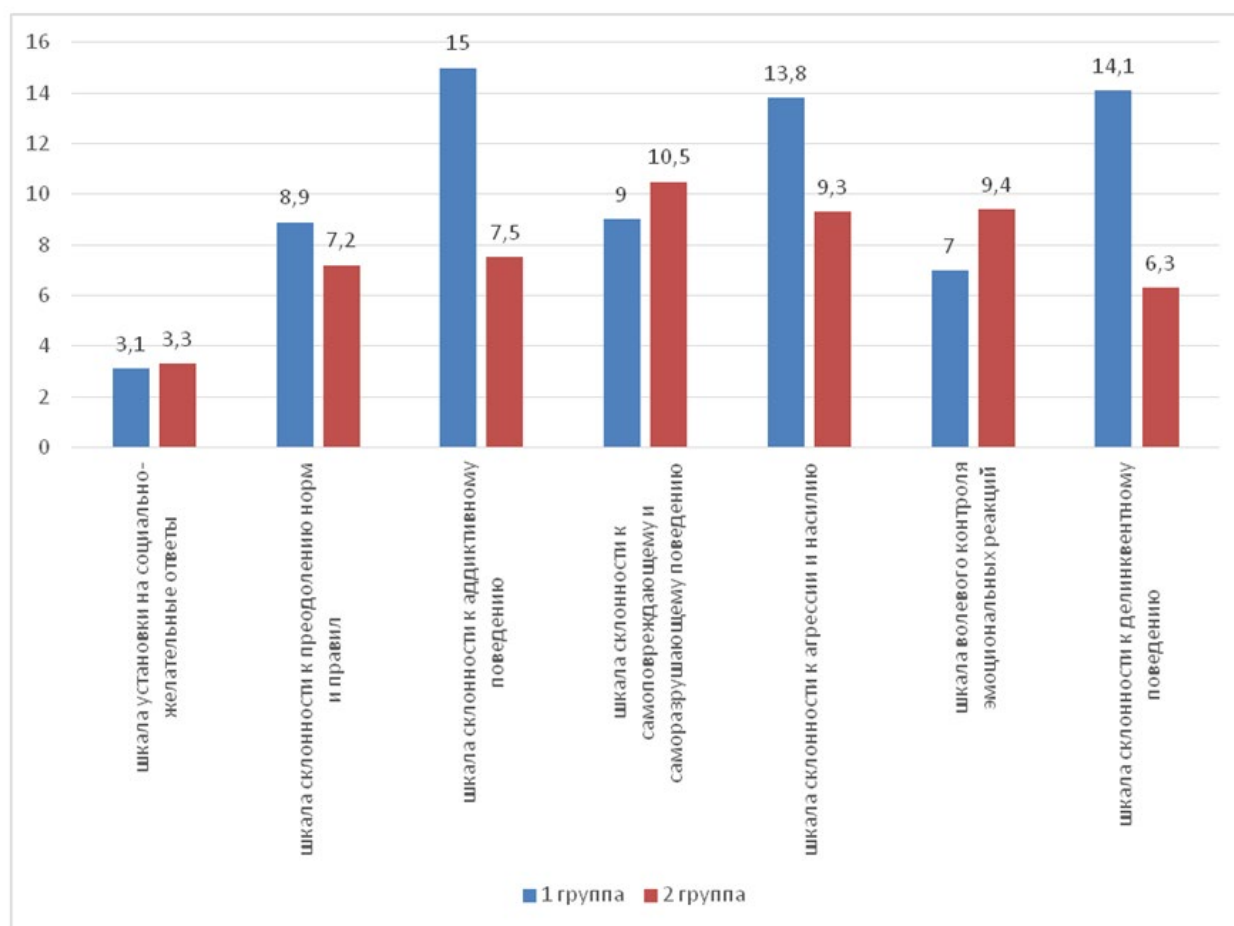


Рисунок 2 — Гистограмма диагностики выраженности отклоняющегося поведения у подростков с проявлениями компьютерной зависимости (1 группа) и не проявлениями компьютерной зависимости (2 группа)

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что подростки отдают предпочтение пребыванию в виртуальном мире интернета, где они могут удовлетворить свои социальные потребности, которые не могут удовлетворить в реальном мире.

Список литературы

1. Блясова, И. Ю. Социально-педагогическое предупреждение компьютерной игровой зависимости подростков / И. Ю. Блясова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 3(52). – С. 26–28.
2. Волкова, Е. Н. Структура субъектности подростков с разным уровнем игровой компьютерной зависимости / Е. Н. Волкова, А. В. Гришина // Вестник Миннинского университета. – 2018. – Т. 6. – № 1(22). – С. 14.

3. Минаков, А. В. Некоторые психологические свойства и особенности Интернет как нового слоя реальности / А. В. Минаков. – URL: <http://flogiston.ru/projects/articles/minakov.shtml>.

4. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д. Я. Райгородский. Москва: Бахрах-М. 2011. – 672 с.

5. Шамсутдинова, Д. В. Педагогика профилактики компьютерной игровой зависимости современного подростка / Д. В. Шамсутдинова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 2. – С. 25–29.

6. Шапарь, В. Б. Практическая психология: Инструментарий / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В. Н. Швыдченко. Ростов н/Дону: «Феникс», 2002. – 688 с.

УДК 159.922.76:316.624:004

Носакова Т. В.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Татьяна Владимировна Носакова

nosakovatv@mail.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет, Россия, г. Екатеринбург*

THEORETICAL ASPECTS OF COMPUTER DEPENDENCE IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Tatiana Nosakova

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Russian
State Vocational Pedagogical University», Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация.** Активное внедрение в современном обществе компьютерных технологий порождает появление и развитие новых видов физических и психо-*