

### **Архивные документы как исторический источник о развитии высшего образования в Нижнем Тагиле в период перестройки**

Период перестройки (1985–1991 гг.) характеризуется масштабными переменами в идеологии, экономической и политической жизни людей, образовательных учреждений и СССР. Главной целью перестройки была всесторонняя демократизация сложившегося в СССР общественно-политического и экономического строя [1]. Новый общеполитический курс руководства страной сказался и на системе высшего профессионального образования.

Образование – одна из сфер социально-экономической жизни общества, и оно является важнейшим институтом социализации. Уровень развития образования в государстве влияет как на успешность жизнедеятельности отдельной личности, так и на положение страны в мировом сообществе. Политика государства по модернизации высшего образования предусматривала необходимость развития инициативы и творческого начала в образовательной деятельности. Правительством РФ определялись меры по демократизации и гуманизации образования, введению вариативного и дифференцированного обучения [1].

В период прохождения архивной практики на базе Нижнетагильского городского исторического архива (НТГИА), созданного 1 января 2004 г., удалось выявить документы, позволяющие охарактеризовать развитие системы высшего образования в Нижнем Тагиле в эпоху перестройки.

В период перестройки в Нижнем Тагиле действовали два учреждения высшего образования: Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского политехнического института и Нижнетагильский государственный педагогический институт. Рассмотрение архивных документов позволило нам получить информацию о деятельности тагильских вузов.

Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского федерального университета (далее – НТИ (филиал) УрФУ) был образован в 1944 г. как Нижнетагильский индустриальный институт. Главной задачей того периода была подготовка инженерных кадров для восстановления и развития разрушенного Великой Отечественной войной народного хозяйства. В 1947 г. институт вошел в состав Уральского политехнического института [2].

Приказы директора филиала по основной деятельности в период перестройки по большей части не отличались друг от друга: в каждом из них прописывалось назначение и освобождение новых работников; подготовка учебно-материальной базы к учебному году; сроки деятельности экзаменационных комиссий; повышение квалификации преподавателей; работа приемной комиссии; инвентаризация и аттестация.

В ходе исследования нами были выявлены и документы, отличающиеся от текущих тем, что они были приняты в связи с нестандартными ситуациями. Так, в 1985 г. расследовалось дело по случаю возгорания в лаборатории сварки кафедры специального машиностроения, итогом которого стал запрет на проведение работ в данном помещении. В 1988 г. был сделан выговор швейцару общежития за нахождение на рабочем месте в состоянии сильного алкогольного опьянения [8].

На основании постановления Верховного Совета СССР от 10.04.90 «О неотложных мерах по улучшению положения женщин, охране материнства и детства, укреплению семьи» с 1 января 1991 г. институтом ежемесячно стало выплачиваться пособие по уходу за ребенком до полутора лет в размере минимальной заработной платы – 70 рублей [10]. Данная информация дает представление о мерах, принимаемых государством в сфере социальной политики и о том, что вузы, непосредственно реализующие ее, выплачивали пособие как своим работникам (женщинам), так и студенткам.

В ходе исследования были проанализированы и годовые бухгалтерские отчеты, на основании которых мы выявили, что на начало перестроечного периода итоговые затраты превысили планируемые на 74 830 рублей [9]; на конец периода – наоборот, итоговые расходы оказались меньше ожидаемых на 852 400 руб. [11] Это может свидетельствовать о рациональном подходе НТИ (филиал) УрФУ к распоряжению денежными средствами в рассматриваемый период.

В 1952 г. Нижнетагильский учительский институт, основанный в 1939 г., был реорганизован в Нижнетагильский государственный педагогический институт. Главной задачей этого вуза являлась подготовка квалифицированных специалистов в сфере образования. В паспорте содержались общие сведения о приеме, контингенте, выпуске по факультетам и специальностям; перечень кафедр и их профессорско-преподавательский состав, характеристика научно-исследовательской деятельности и прочее [4].

Не менее важным и интересным документом является Устав Нижнетагильского государственного педагогического института от 1962 г., который состоит из семи разделов: студенты, профессорско-преподавательский состав, учебная работа, научно-исследовательская работа

в высших учебных заведениях, структура учебного заведения, руководство, совет и общественные организации, имущество и финансовые средства [3].

Нам представилась возможность соотнести деятельность НТГПИ с целью, принципами и содержанием педагогического образования, его технологиями и этапами, определенными Концепцией педагогического образования 1989 г. [7].

Анализ контрольных списков профессорско-преподавательского состава за 1987–1988 учебный год, позволил установить, что состав научно-педагогических работников на 1 октября 1987 г. составлял 62 человека – среди них доктора, профессора и кандидаты наук [5].

Протоколы комиссии по распределению студентов-выпускников за 1985–1991 гг. были для нас наиболее интересными документами, так как они позволили рассмотреть не только статистические данные о выпускниках, но и получить информацию о конкретных людях, рассмотреть конкретные жизненные ситуации. В данных архивных документах содержалась информация о вакантных местах для выпускников педагогического института; справки и просьбы о предоставлении рабочего места в определенном городе – к этому были добавлены свидетельства о браке, рождении ребенка; представлены направления на работу учителем в конкретные образовательные организации Свердловской области [6].

Анализ архивных документов дает представление о деятельности тагильских институтов в период перестройки и позволяет сделать вывод о совокупности документов, регламентирующих их функционирование. Вместе с тем, мы не можем утверждать, что задачи модернизации высшего образования, которые декламировались на уровне высших органов государственной власти успешно решались в Нижнем Тагиле. Очевидно, условия для их реализации в стране в тот период еще не были созданы, и вузы Тагила решали текущие проблемы, действуя исходя из имеющихся у них средств и сложившегося опыта деятельности. В период перестройки процесс модернизации высшего образования начался, но данная задача решается и в настоящее время.

Исследование истории образования на основе архивных документов дает обширные возможности для оценки прошлого, помогает осознать задачи сегодняшнего дня, позаимствовать опыт для решения актуальных проблем в будущем.

---

1. Кононенко В. М. Политика перестройки и состояние высшего образования в 1985–1991 гг. URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php](https://superinf.ru/view_helpstud.php) (дата обращения: 12. 02. 2020).

2. Уральский федеральный университет. Нижнетагильский технологический институт (филиал). URL: <http://nti.urfu.ru> (дата обращения 12. 02. 2020).

3. Нижнетагильский городской исторической архив (НТГИА). Ф. Р-212. Оп. 1. Д. 726.
4. НТГИА. Ф. Р-212. Оп. 1. Д. 727.
5. НТГИА. Ф. Р-212. Оп. 1. Д. 770.
6. НТГИА. Ф. Р-212. Оп. 1. Д. 801.
7. НТГИА. Ф. Р-212. Оп. 1. Д. 827.
8. НТГИА. Ф. Р-588. Оп. 1. Д. 78.
9. НТГИА. Ф. Р-588. Оп. 1. Д. 82.
10. НТГИА. Ф. Р-588. Оп. 1. Д. 134.
11. НТГИА. Ф. Р-588. Оп. 1. Д. 140.

*Т. С. Давыдова*  
*Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижний Тагил*

### **Визитная карточка как исторический источник в контексте реконструкции повседневности**

Доступность исторического источника – важная проблема в процессе научного исследования. В поиске достоверных сведений и точных научных фактов могут помочь тематические собрания фондов хранения музеев, в частности, Нижнетагильского музея-заповедника «Горнозаводской Урал». Коллекция визитных карточек конца XIX – начала XX в. музея-заповедника насчитывает 153 единицы хранения. Эти предметы поступили в собрание музея из личных коллекций и семейных архивов жителей Нижнего Тагила.

Изучение такого предмета как визитная карточка (визитка) открывает перед исследователем широкий информационный потенциал. Ее можно рассматривать как источник личного происхождения, сочетающий данные владельца и традиции этикета той или иной эпохи; что не может не привлекать историка, стремящегося «найти человека» в истории в контексте антропологического подхода, актуального на сегодняшний момент.

На рубеже XIX–XX вв. общественная и культурная жизнь Нижнетагильского заводского поселка имела формы типичные для любого русского города тех лет. В то время возросла роль публичной жизни местной интеллигенции, чиновников, заводских служащих, предпринимателей и купцов со всеми ее светскими атрибутами. Одним из традиционных элементов светской жизни того времени стал обмен визитными карточками.

Пробраз визитной карточки появился в Древнем Китае, каждый чиновник обязан был иметь документ с информацией о себе. В Европе