

Методические приемы изучения правовых документов на уроках обществознания

Важной компетенцией учителя является умение правильно подобрать приемы для работы с различными документами в ходе образовательного процесса. Необходимость привлечения правовых документов для эффективного освоения современного курса обществознания – основной тезис, поставленный нами при написании данной статьи. «Есть цели, которые недостижимы без использования документов в курсе, а есть цели, которые могут быть достигнуты и без документов, однако с привлечением документов качество образования значительно возрастёт» [1, с. 48]. Изменение целей и содержания образования требует значительного повышения удельного веса и качества работы обучающихся с документами [2, с. 34].

Использование правовых актов на уроках позволяет создавать условия, оптимальные для расширения знаний о способах регулировании общественной жизни, нормах взаимоотношений между людьми, правовых механизмах разрешения конфликтов и споров. Непосредственное обращение к источникам права воздействует на сознание ребенка и способствует формированию правовых ценностей и убеждений. Проблема гражданско-правовой социализации человека актуальна и мы считаем, что использование правовых документов в образовательной деятельности, безусловно, способствует развитию готовности обучающихся к ответственному и правомерному поведению во «взрослой» жизни.

Правовые документы бывают двух видов: нормативно-правовые и индивидуально-правовые акты. Нормативно-правовой акт – это правовой акт, который содержит правовые нормы, рассчитанные на длительное применение и распространяющиеся на неопределенный круг лиц. Нормативные акты характеризуются многообразием в зависимости от вида регулируемых общественных отношений, методов воздействия на эти отношения, органов, принявших акты, формы актов, их юридической силы. В отличие от нормативных правовых актов индивидуально-правовой акт адресован конкретному субъекту, применяется однократно и не сохраняет свое действие после того, как прекратились конкретные отношения, предусмотренные данным актом. В зависимости от вида правовых актов, следует выделять и методические приемы, направленные на осознание их содержания.

В процессе изучения вопросов, связанных с приемом на работу, регулированием имущественных отношений, защитой прав, имеет смысл познакомить школьников с образцами таких документов как трудовой и гражданско-правовой договор, заявления и жалобы. Учащиеся должны уяснить структуру документов, субъектов его составления, содержание основных частей. Деятельностной формой использования знаний о индивидуально-правовых документах является их составление. Алгоритм обучения составлению документов включает следующие этапы: ознакомление с образцами документов, обозначение цели документа, определение содержания документа, оформление текста.

Изучая отдельные нормы отраслевого законодательства, целесообразно использовать в образовательном процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Учитель должен подбирать ту часть нормативного документа, которую необходимо рассмотреть в соответствии с темой урока. Учащиеся, читая нормативный акт, могут искать ответы, на поставленные учителем вопросы. Учитель, например, может дать задание выяснить возраст, сроки, обстоятельства, порядок действий и так далее.

Хороший результат дает и работа, которая включает формулирование вопросов к тексту нормативно-правового документа самими учащимися. Дети должны придумать вопрос, на который содержится ответ в норме конкретного закона или подзаконного акта.

В других случаях ученикам можно предложить работу, направленную на сравнение норм законов, действовавших в различные периоды времени, но регламентирующих один и тот же вопрос.

Можно предложить учащимся незаконченные предложения, которые они должны дописать на основе анализа нормативного документа. Возможно, предложить список утверждений, истинность которых следует определить, соотнеся их с текстом нормативно-правового акта.

Обучающиеся должны научиться определять и объяснять юридические термины, содержащиеся в нормативном акте, уметь излагать его содержание, соотносить нормы источника права с анализируемым на уроке жизненным случаем.

Для этого обучающимся предлагается работа по решению правовых задач. Положения права эффективно усваиваются только тогда, когда они рассматриваются применительно к конкретным ситуациям, в которых участвуют конкретные люди или юридические лица. Задача – это осколок социальной жизни, которая весьма сложна и разнообразна. Поэтому, как правило, в процессе решения задачи высказываются разные позиции. Положение закона является основой для решения задачи и именно на него должны ссылаться школьники.

Учащихся надо ориентировать на использование норм права, а не исходить из социальной практики. Решение задачи – сложная умственная операция. В процессе ее нужно попытаться конкретную ситуацию подвести под норму, или ее наложить на конкретную ситуацию.

Другим эффективным способом осознания правовых предписаний, является организация дискуссии. Данный метод позволяет в простой и интересной для школьников форме обосновать свою позицию, используя в аргументации положения нормативных документов. Дискуссия проводится по следующим правилам: определяется тема, школьники делятся на команды с различающимися точками зрения. Далее члены команд последовательно выступают с защитой своих позиций и с опровержением аргументов своих соперников. Внутри группы участники дискуссии могут коллективно обсуждать доводы другой группы, могут устанавливать очередь выхода и высказывания аргументов в защиту своей позиции или предоставлять это право тому, у кого есть что сказать. Если кто-то из группы в результате дискуссии изменил свою точку зрения, он может беспрепятственно перейти в другую группу.

Методы групповой работы, направленные на освоение норм законодательства, лучше применять при следующих условиях: когда исследуется какая-либо проблема, о которой у детей уже имеются представления, начальная подготовка (заранее объявлена обсуждаемая тема, по которой дети ищут ответы в документах, проводят опросы мнений) или первоначальное знание, полученное на уроке; когда обсуждаются темы, позволяющие перейти от узко-правовых проблем к праву в широком смысле (например, нет смысла в устройстве группового обсуждения вопроса о том, какова должна быть ставка налога); когда уровень обсуждаемой проблемы признается высоким всеми участниками.

В основном предметом групповой работы в курсе обществознания является спорная законодательная норма, решение суда, жизненная ситуация. Например, учитель может познакомить детей с реальным законопроектом, который готовится к принятию в Государственной Думе, предложить его оценку с точки зрения: соблюдения конституционных прав, взаимодействия с уже существующим законодательными нормами.

Интересным, по оценкам учащихся, является прием – составление «кластера». «Кластер» разрабатывают для осознания какой-либо темы, формулирования ключевого понятия, рассмотрения внутренних связей с опорой на нормативный документ.

Это педагогическая стратегия, которая требует размышления о связях между частями и их количеством для наиболее полного раскрытия темы. Разбивка на «кластеры» проходит в следующем формате: в центре листа записывается ключевое понятие документа, к нему

записываются слова, списки или предложения, которые приходят в голову школьникам по ассоциации с данным документом, устанавливаются связи между идеями.

Анализ целей и содержания современного курса обществознания показал, что существует настоятельная необходимость в использовании правовых документов на занятиях. Законы и подзаконные акты, являющиеся регуляторами общественных отношений, позволяют создать реальные условия для «введения» школьников в жизнь современного общества. Знакомство с правовыми актами так же способствует развитию информационных компетенций обучающихся, а их совместная работа над содержанием документов формирует навыки коллективного взаимодействия и коммуникации.

1. *Басик Н. Ю.* Работа с документами как условие повышения эффективности изучения курса обществознания : дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 324 с.

2. *Боголюбов Л. Н.* Работа с документами в процессе обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 1998. № 4. С. 34–38.

Л. В. Зауэр
Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижний Тагил

Жизнь провинциального театра сквозь призму архивных документов

В Нижнетагильском городском историческом архиве за 90 лет его существования отложились документы, отражающие различные аспекты жизнедеятельности этого уральского города, в том числе и историю городских театров. Здесь расположены три театра: МБУК «Нижнетагильский драматический театр им. Д. Н. Мамина-Сибиряка»; МБУК «Молодёжный театр»; МБУК «Нижнетагильский театр кукол». Их деятельность в непростые 1990-е гг., воссозданная на основе архивных документов, нашла отражение в ряде статей [26, 27]. В данной работе мы попытаемся сквозь призму архивных документов посмотреть на жизнь Молодежного театра в XXI в.

Молодёжный театр в Нижнем Тагиле был создан в 1993 г. В. В. Вейде. Театр занимался постановкой спектаклей, затрагивающих социальные и гражданские вопросы. В 2018 г. Мэрией Нижнего Тагила театр был закрыт в связи с проблемами пожарной безопасности [1], но в 2019 г. к радости горожан театр был снова открыт.