

3. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия личности. Саратов, 2004.

4. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие и ценностно-смысловые образования личности. Известия Саратовского университета. 2006. Т. 6. Сер. Философия. Психология. Педагогика, вып. 1/2.

***О.В.Черникова, К.С. Бажин***  
***Киров, Вятский государственный***  
***гуманитарный университет***

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Психологическая диагностика является одним из главных инструментов психолога для изучения личности человека на различных этапах его развития. Данные психодиагностики используются специалистами при решении проблем человека в различных сферах: образовании, профессиональной сфере, межличностных отношений, в сфере личностного развития. Особенно велика роль психодиагностики на этапе обучения молодого человека в различных образовательных учреждениях, поскольку основной задачей психолога здесь является на основе данных психодиагностических методик помочь ребенку, подростку, юноше раскрыть имеющиеся у него способности, сформировать интересы и самоопределиться относительно будущей взрослой жизни.

В процессе обучения студента в вузе на первый план выступает именно проблема самоопределения молодого человека, а особенно

самоопределения профессионального. Выбор профессии молодым человеком влияет не только на его профессиональное будущее, но и существенно на материальное благосостояние и на психологическую гармонию, самооценку и взаимоотношения с самим собой и на многое другое. Своевременная диагностика проблем в профессиональном самоопределении является одним из главных условий успешного становления личности профессионала.

С данной целью в декабре 2009 г. нами было проведено исследование особенностей профессионального самоопределения студентов вуза. В эмпирическом исследовании приняли участие 100 студентов Вятского государственного гуманитарного университета в возрасте от 20 до 26 лет, обучающихся на специальностях «Химия», «Экономика и управление на предприятии», «История» и «Филология». Сравнительный анализ данных исследования проводился по степени выраженности следующих компонентов профессионального самоопределения: профессиональные интересы, уровень выраженности учебной и профессиональной мотивации личности, знание студентами профессионально важных качеств своей специальности и уровень их выраженности, степень осознанности выбора студентом своей специальности и другие.

У всех студентов в сфере профессиональных интересов преобладает профессиональная деятельность, связанная с общением и контактами с людьми, презентациями, выставками и т.п. взаимодействием с внешней средой, а также инновационная и творческая деятельность, включающая в себя разработку или адаптацию новых проектов, услуг и технологий, либо деятельность, включающая в себя функции создания и реализации качественных продуктов, товаров

и услуг с применением специальных знаний и умений. Такие профессиональные предпочтения студентов объясняются особенностями специальностей и в целом спецификой обучения в гуманитарном вузе, а также требованиями современного рынка труда.

Одним из показателей успешного профессионального самоопределения является знание студентами профессионально важных качеств своей специальности. В ходе исследования выявлен высокий уровень данного параметра у студентов, что говорит об информированности и высокой степени осознанности студентов своего профессионального выбора. Также в процессе анкетирования студенты заявляли о том, что обучение на данных специальностях им нравится, специальность им интересна и если бы им пришлось выбирать специальность снова, они бы полностью подтвердили свой выбор.

При этом студенты данных специальностей не уверены в правильности выбора своей профессии, так как не могут дать точного ответа, будут ли они работать по специальности после окончания вуза или нет. Молодые люди, отвечая на данный вопрос, отмечают, что возможность работы в данной профессии будет зависеть от различных обстоятельств, как от внутренней готовности и наличия желания у самих студентов, так и от специфики рынка труда и наличия вакансий.

Кроме того, у студентов выражена как внутренняя мотивация учебной и профессиональной деятельности (например, мотив приобретения глубоких знаний, получения интеллектуального удовлетворения от учебы), связанная с внутренней направленностью, личностной заинтересованностью студента в изучаемом предмете, так и внешняя мотивация (например, достичь уважения преподавателей и сокурсников), которая связана с внешними факторами: материальными

факторами, оценкой окружения, избеганием наказания за неудачи, признанием заслуг и уважением со стороны однокурсников и преподавателей, и выраженность внешней мотивации несколько преобладает по отношению к внутренней. Это свидетельствует о недостаточной адекватности выбора студентом своей специальности, неудовлетворенности ею и невысокой заинтересованности.

В исследовании были обнаружены значимые различия между студентами различных факультетов по разным компонентам профессионального самоопределения. В частности, студенты различных специальностей отличаются по преобладающим профессиональным интересам, по уровню выраженности тех или иных профессионально важных личностных качеств, что объясняется спецификой обучения на том или ином факультете. Обнаружены различия и двум остальным показателям: мотивации учебно-профессиональной деятельности и осознанности выбора профессии. Студенты химического факультета демонстрируют готовность к работе по специальности в дальнейшем, а также в большей степени руководствуются внутренними мотивами обучения, нежели представители остальных, в большей степени гуманитарных специальностей, что свидетельствует о том, что студенты-химики сделали свой выбор в пользу данной специальности более осознанно и стремятся в дальнейшем связать свою карьеру с избранной профессией.

Таким образом, с помощью психодиагностического инструментария нами были выявлены особенности профессионального самоопределения студентов вуза. Благодаря применению психодиагностики к запросам практики мы смогли оценить суть поставленной психологической проблемы, а на основе полученных

данных можно дать четкие рекомендации по дальнейшему формированию профессионального самоопределения студентов с целью устранения неопределенности при выборе профессии. Важность психодиагностики в данном случае сложно переоценить: с одной стороны, она является основой прикладных исследований, а с другой, необходимым этапом коррекционно-развивающей работы.

***И. С. Черных, Е. П. Ивтутина***  
***Киров, Вятский государственный***  
***гуманитарный университет***

## **ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ**

В современных, динамично изменяющихся условиях персонал является ключевым активом организации, обеспечивающим ее конкурентоспособность и устойчивое развитие. Понимание и удовлетворение текущих и будущих ожиданий и потребностей работников является залогом долгосрочного успеха и процветания организации. Следует отметить, что в последние годы уделяется повышенное внимание оценке удовлетворенности клиентов. В то же время внимание оценке удовлетворенности персонала уделяется недостаточно. Учет потребностей и ожиданий работников в признании их деятельности, удовлетворенности работой способствует обеспечению наиболее сильной их мотивации. А мотивированный персонал – это залог успешной работы и развития компании.

Таким образом, сначала следует выявить основные потребности работника, побуждающие его к труду, профессиональной деятельности, и удовлетворить их. В результате получим высокую удовлетворенность