

Деятельность Нижнетагильского городского отдела народного образования в 1985–1991 гг.

Система образования г. Нижний Тагил не раз становилась предметом исследования участников проблемной творческой группы студентов (ПТГС) «Тагильский вестник», существующей на базе социально-гуманитарного (ранее – исторического) факультета НТГСПИ с 1998 г. [12] За это время были изучены различные аспекты ее функционирования [10, 11, 13]. Наименее изученным является вопрос о деятельности органов управления образованием на различных этапах истории. Данная статья, в которой на основе архивных документов воссозданы некоторые сюжеты из деятельности городского отдела народного образования в период с 1985 по 1991 гг., призвана восполнить существующий пробел.

В то время школьная система образования в нашей стране испытала на себе влияние перестроечных новаций. Новый курс, провозглашенный Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым на апрельском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС потребовал значительного ускорения социально-экономического развития страны, качественного преобразования общества, внесения глубоких перемен во все сферы жизни. Начавшаяся общественно-политическая «перестройка» застала советскую образовательную систему в стадии осуществляющейся в стране с 1984 г. реформы школьного образования. Реформа была направлена на формирование и реализацию концепции всеобщего среднего образования; масштабное техническое переоснащение средней школы; устранение ведомственных перегородок и проведение единой государственной политики в области народного образования; в отказе от командных методов управления народным образованием; в коренном преобразовании подготовки и переподготовки кадров.

Реформа коснулась и образования г. Нижний Тагил. О деятельности городского отдела народного образования, являющегося главным органом управления городской системы образования, в «перестроечные годы» можно узнать из архивных документов, отложившихся в фонде 144 Нижнетагильского городского исторического архива (НТГИА).

В ноябре 1985 г. отдел народного образования облисполкома обязал руководителей общеобразовательных школ, школ-интернатов и детских домов, внешкольных учреждений, работников аппаратов

горрайоно и других работников учреждений системы просвещения обеспечить безусловное выполнение документов МП РСФСР, необходимых для выполнения требований Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы по превращению школы в центр активной воспитательной работы с учащимися [1].

Спустя два года реализации основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в работе отделов и учреждений народного образования наблюдаются позитивные изменения: меняется настрой в педагогических коллективах на коренную перестройку учебно-воспитательного процесса. Все учебные заведения отремонтированы и приняты комиссиями горисполкома. Поставлены задачи о продолжении пропаганды ускорения темпов и активности [2].

Спустя еще год органы управления образованием г. Нижний Тагил с уверенностью свидетельствуют об успешной реализации школьной реформы. Реформа способствует переменам к лучшему в формах и методах учебно-воспитательного процесса, возрастает внимание к проведению творческих отчетов учителей, методических объединений, педагогических коллективов. Впервые в практику работы школ внедряется открытый урок, как одна из форм повышения качества и активизации работы каждого педагога. Начался переход к одиннадцатилетней школе. Проведена большая работа по созданию классов ЭВТ, использование ЭВМ позволило начать обучение всех учащихся 9–10 классов по машинной технологии. Во всех школах введен общественно-полезный, производственный труд в 9–10 классах. Однако в документах городского отдела народного образования указываются и некоторые недостатки работы учреждений образования: еще не каждый работник трудится с полной отдачей сил. Как показывают результаты 1986–1987 учебного года контрольных работ и экзаменов, устойчивого роста качества знаний и уровня воспитанности учащихся учителя, воспитатели, работники внешкольных учреждений пока не обеспечивают [3].

Основными направлениями в работе отдела народного образования горисполкома в следующем 1987–1988 учебном году стали: направление деятельности органов и учреждений на ускорение темпов и обеспечение необходимой глубины реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы; повышение ее роли в социально-экономической перестройке страны [3].

Каждый год отдел народного образования Нижнетагильского горисполкома составлял годовой план работы на предстоящий учебный год. Одной из составляющих годового плана являлся анализ работы отделов учреждений народного образования по реализации Основ-

ных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Например, анализ документов показывает, что в 1988–1989 учебном году работа по реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы успешно продолжается не только в школах, колледжах и ВУЗах, но и в учреждениях дошкольного воспитания. Так, в 1987 г. в Нижнем Тагиле было открыто 26 специализированных детских садов с логопедами. В 1987 г. в образовательную программу школ был введен новый предмет – мировая художественная культура. Впервые это новшество было реализовано в школах № 38 и № 42 [4].

Помимо составления годовых планов, отдел народного образования регулярно проводил инспекторские проверки работы школ Нижнего Тагила и Пригородного района. Так, в 1985 г. органы управления образованием проверили первый в рамках образовательной реформы тщательный внутришкольный контроль и контроль руководства в школах № 32 и № 3 [5]. В последующие годы отдел регулярно проверял несколько школ в год.

Инспекторские проверки проводились и в детских садах. Работники отдела определяли перегруз (например, в 1987 г. в г. Волчанск он составлял 13 %) и укомплектованность детских групп, следили за состоянием зданий, ремонтом. Составляли характеристики на всех работников учреждений (учитывались следующие критерии: уровень образования, опыт работы, квалификация и прочее). Следили за оснащением учреждений необходимым оборудованием, пособиями и прочим. Рассматривали вопрос физического воспитания, выстраивали динамику картины заболеваемости в детских садах. Политика была направлена на снижение заболеваемости. Указаны недостатки (например, невыполнение программы по оснащению школ лыжами и коньками, неполная нагрузка использования бассейнов и прочее). Намечали планы (например, в детских учреждениях стало проводиться закаливание детей, начиная с двух лет). Регулярно ставились задачи на следующий учебный год (например, внедрение новой программы физического воспитания, внедрение культурно гигиенических навыков, завершение реконструкции стадионов в каждом детском учреждении, максимальное их использование круглый год) [6].

Другим направлением реформы явилось формирование материалистического мировоззрения, диалектического миропонимания, зачатков классового сознания у детей дошкольного возраста. Рассматривались вопросы трудового воспитания: функционирование на территориях детских садов огородов, теплиц, птичников. Ставились цели по развитию трудолюбия, творчества, развитию кружковой ра-

боты. Вся эта деятельность выполнялась и развивалась на протяжении многих лет. Также следили за полноценностью игрового материала, за связью систем детских садов и школ. В инспекторских проверках указываются самые отстающие детские сады, объясняются причины отставания, в некоторых случаях ставится вопрос о закрытии учреждений дошкольного воспитания. Однако проверить работу всех дошкольных учреждений, судя по документам, не удалось. Программа проверок дошкольных учреждений выполнена на 89 % [7].

Говоря об инспекторских проверках школ, можно выделить такое направление деятельности отдела как организация совместной работы администраций школ и профсоюзных комитетов по снижению текучести педагогических кадров. В 1988 г. складывается тревожная ситуация: по разным причинам из школ города выбыло 56 % учителей. Во многих школах не велись определенные предметы (например, физика). Отдел фиксирует, что в некоторых школах оперативно реагируют на утечку кадров и делают перестановку кадров, обращаются к пенсионерам, в педагогический институт, ищут другие выходы [8]. Утечка кадров из школ стала общесоюзной проблемой. В связи с этим органы управления образованием в постановлении ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 19.01.1988 г. обязывают руководителей учреждений и ПК обеспечить условия высокопроизводительного труда всех работников, добиваться укрепления порядка, повысить требовательность к нарушителям трудовой дисциплины, породить атмосферу непримиримости коллектива к недобросовестному отношению к труду, общественному долгу и создать необходимые условия для закрепления прибывших работников [7]. В документах зафиксировано много случаев, когда молодые специалисты не справлялись и уходили в первый год преподавания, учителя разочаровывались в работе и увольнялись, так как им не помогали создать условия для работы, не давали кабинеты (например, в школе № 13 учителю литературы не дали кабинет, и она уволилась) [8]. Однако органы управления образования пытались решить кадровую проблему. В течение трех лет получили квартиры 7 учителей, 11 учителям предоставили благоустроенные общежития. Также были приняты и другие меры по устранению кадровой проблемы. Например, в городе появились плакаты, агитирующие учиться в педагогических училищах и вузах [9].

Проверки коснулись и профессионально-технических училищ. В ПТУ № 31, 36, 126, 100, 135, 59, по итогам проверки документации и деятельности вынесены замечания и рекомендации директорам и завучам, поставлены новые задачи [7].

Также, органы управления образованием Нижнего Тагила проверяли документальную отчетность, находили ошибки (например,

в вечерней школе № 32), делали выговоры директорам и завучам. Помимо этого, осуществлялись проверки, проводимые аппаратом контрольно-ревизионного управления Минфина РСФСР по Свердловской области. В ходе эти проверки выявлялись факты хищения денег директорами школ (например, за 1988 г. по области в ВСШ № 25 Нижнего Тагила незаконно выплачено 2,7 тыс. рублей, в областях – около 1,5 тыс. рублей, в дошкольных учреждениях № 237 и № 290 – 7,8 тыс. рублей) [8].

Таким образом, архивные документы позволят констатировать, что реформирование системы образования в городе в период «перестройки» осуществлялось в общегосударственном русле. Большую работу по реализации реформы осуществлял отдел народного образования Нижнетагильского горисполкома. Его деятельность была направлена не только на создание условий для реализации реформы, но и осуществлялся контроль над ее ходом.

1. Нижнетагильский городской исторический архив (НТГИА). Ф. 144. Оп. 1. Д. 502. Л. 40.

2. НТГИА. Ф. 144. Оп. 1. Д. 521. Л. 82.

3. НТГИА. Ф. 144. Оп. 1. Д. 537. Л. 50.

4. НТГИА. Ф. 144. Оп. 1. Д. 552. Л. 91.

5. НТГИА. Ф. 144. Оп. 1. Д. 507. Л. 72.

6. НТГИА. Ф. 144. Оп. 1. Д. 554. Л. 17.

7. НТГИА. Ф. 144. Оп. 1. Д. 555. Л. 70.

8. НТГИА. Ф. 144. Оп. 1. Д. 553. Л. 25.

9. НТГИА. Ф. 144. Оп. 1. Д. 573. Л. 68.

10. *Кашина Е. Е.* Протоколы педсоветов как источник о деятельности школы в годы Великой Отечественной войны // XIII Зырянские чтения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Курган, 10–11 декабря 2015 г.). Курган, 2015. С. 140–141.

11. *Новоселова М. А.* Дополнительное образование Нижнего Тагила как ресурс разработки образовательных программ и социальных проектов // Шаг в историческую науку : материалы регион. науч.-практ. конф. молодых ученых (Екатеринбург, 24 апреля 2012 г.). Вып. 12. ФГБОУ «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. С. 121–124.

12. *Рыжкова О. В.* Изучение истории образования города в XX в. проблемной творческой группой «Тагильский вестник» // Уральские Бирюковские чтения: сб. науч. и науч.-поп. ст. / науч. ред. проф. С. С. Загребин. Вып. 5. Историко-культурное наследие российских регионов. Ч. I. Челябинск, 2008. С. 408–409.

13. *Рыжкова О. В.* Основные тенденции развития школьного образования Нижнего Тагила в 1990-е гг. // XIII Царскосельские чтения: «Высшая школа – инновационному развитию России»: междунар. науч. конф., 21–22 апреля 2009 г. / под общ. ред. проф. В. Н. Скворцова. Т. 1. СПб., 2009. С. 127–131.