

журнал. Белгород: Издательско-полиграфический комплекс БГИИК, 2016. №2 (10). С. 139–145.

5. Захаров, А.А., Сафонов А.В. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / А.А. Захаров, А.В. Сафонов. М.: Лептос, 2014. 268 с. Текст: непосредственный.

6. Гуляева, Г.Ю. Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. / Г.Ю. Гуляева. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2017. 142 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.016

Гейдарова З.И., Кетриш Е.В.

Geydarova Z.I., Ketrish E.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия
Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia
zemfira.geydarova.96@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА
ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
FORMATION OF PROFESSIONALISM OF FUTURE TEACHERS
OF PHYSICAL CULTURE ON THE BASIS OF COMPETENCE
APPROACH

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию проблемы формирования профессионализма будущих педагогов физической культуры, основным методологическим подходом для которой является компетентностный подход, его современное понимание и трактовка в научно-практических исследованиях.

Abstract. This article is devoted to the study of the problem of forming the professionalism of future physical education teachers, the main methodological approach for which is the competence approach, its modern understanding and interpretation in scientific and practical research.

Ключевые слова: профессионализм, физическая культура, формирование профессионализма будущих педагогов физической культуры, компетентность, компетентностный подход в обучении педагогов физической культуры.

Keywords: professionalism, physical education, the formation of professionalism of future teachers of physical education, competence, competency-based approach in training physical education teachers.

В настоящее время в сфере физической культуры и спорта возникает очень много вопросов к профессионализму будущих

специалистов. Одним из важных факторов при подготовке будущих специалистов по физической культуре является необходимость использования компетентностного подхода. И если ранее возникающие научные подходы, такие как: проблемный, контекстный, системный, междисциплинарный и др., наблюдались и принимались научным и учебно-методическим сообществом, но директивно никак не закреплялись, то в современном обществе внедрение компетенции и реализация компетентностного подхода прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Далее дадим определение, что такое компетентность и компетентностный подход. Хуторской А.В. дал следующее определение понятия «компетенции»: компетенция – это отчужденное, заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке будущего специалиста, которое необходимо для его эффективной и продуктивной деятельности, в частности сфере физической культуры и спорта. Компетентность – это овладение обучающимся соответствующей компетенцией, включая его личное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности или совокупность качеств ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере [6].

Таким образом, компетентностный подход допускает не овладение будущим специалистом отдельных друг от друга знаний и умений, а умение пользоваться ими в едином комплексе. Исходя из этого, происходит изменение используемых методов обучения, применяемых на практике обучения.

С середины 90-х годов прошлого столетия происходит активное изучение профессиональной компетентности, как предмета специального всестороннего рассмотрения. Согласно Л.М. Митиной, понятие «педагогическая компетентность» включает в свою структуру «знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии и саморазвитии личности». Здесь также подчеркнута сложная комплексная основа компетентности [5].

В отечественной педагогике компетентностный подход представлен работами ряда ученых, таких как: Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и др.

Большинство именитых исследователей предпочитают рассматривать понятия «компетентность» и «компетенции» в контексте личностной ориентации образовательного процесса. Разрабатываемый и применяемый на практике в отечественной психологии и педагогике компетентностный подход, подразумевает объединение (интеграцию) теоретической и практической составляющей в процессе образования в единое целое, что обеспечивает высокую степень адаптации выпускника к часто изменяемым условиям рынка труда (происходит формирование

не только «знаний», но и личностного компонента, включающей в себя эмоционально-ценностную и операциональную основы регуляции деятельности, что позволяет на практике легко приспосабливаться к разного рода ситуациям).

Также современные исследователи, в частности И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, др., в структуру понятия «профессиональная компетентность» включают следующие компоненты:

- личностно-гуманную ориентацию;
- системное восприятие педагогической реальности и системно в ней ориентироваться и действовать;
- свободную ориентацию в предметной области;
- владение современными технологиями;
- умение соотнести свою деятельность с тем, что уже было наработано на уровне мировой культуры в целом, способность продуктивно взаимодействовать с опытом коллег, инновационным опытом, умение систематизировать и передать свой опыт другим;
- креативность, как способ бытия в профессии, умение создавать совершенно новую реальность на уровне ценностей, содержания, форм и методов разнообразных технологических процессов и систем [4].

Определяя специфику реализации модели профессионального образования, компетентностный подход позволяет педагогам подготовить высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста в сфере физической культуры и спорта.

Говоря о профессиональном образовании, с точки зрения использования компетентностного подхода, весь образовательный процесс не сводится только к приобретению «познавательных» и профессиональных навыков, а предполагает развитие у студента способности и навыков находить наиболее успешные решения в нестандартных ситуациях. Структурной единицей при компетентностном подходе является не «порция» знаний, а определенная профессиональная задача. При данном подходе образовательный процесс будет выполнять роль главного условия и основного средства подготовки специалиста к самообразованию. Только благодаря сформированному опыту самообразовательной деятельности и постоянного поиска эффективных идей, специалист способен достигнуть определенных высот, которые ставит перед собой, экономическая составляющая и постоянно развивающийся рынок труда.

Изучая проблематику использования компетентностного подхода в системе образования, А.Ф. Артюшенко [1] считает, что идея разносторонней направленности подготовки будущего педагога физической культуры, заложенная в учебном плане и реализованная в большом количестве специальных дисциплин, сама по себе возражений не вызывает. Однако, углубившись в изучение учебных программ

оказывается, что количество часов, которые отведены на изучение этих предметов, дают возможность преподавателям обращать внимание только на самые главные, узловые моменты техники и методики обучения, ограничиваясь «азами» в каждом виде. Изучение видов спорта происходит на ознакомительном уровне, что должным образом не дает возможности будущим преподавателям полно вовлекаться в создание неординарных ситуаций и поиска их решений. Сложившаяся система подготовки кадров в данной области также имеет свои существенные недостатки и нуждается в серьезной перестройке [7].

Более того, стоит отметить, при дефиците учебных часов, особенно при преподавании практических занятий, наблюдается многократное повторение общих основ обучения в разных видах. В результате чего студенты не получают должного целостного комплекса компетенций, которые особенно необходимы для профессионального понимания предмета "физическая культура» и полного овладения им.

Таким образом, компетентностный подход в настоящее время реализован недостаточно, поскольку требует существенных изменений, в частности пересмотра всей образовательной деятельности учебного заведения и акцентирования внимания на позиции преподавателя в структуре образовательного пространства. По своей сущности компетентностный подход не наделен свойствами, которые были бы способны модернизировать профессиональное образование, повысить его качество и конкурентоспособность, но он способен создать условия для этих структурных изменений.

Использование данного подхода не должно сводиться к получению студентами готовых знаний в сфере физической культуры, а должен сводиться к реализации своего потенциала в рамках практических дисциплин и различного вида практик, благодаря которым, студенты способны получать свой первый профессиональный опыт, решая соответствующие задачи.

Библиографический список

1. *Артюшенко, А. Ф.* Некоторые вопросы подготовки специалистов на факультете физического воспитания: учебное пособие / А. Ф. Артюшенко, В. С. Лизогуб. Москва, 1994. 35 с. Текст: непосредственный.

2. *Безрукова, В. С.* Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В. С. Безрукова. Екатеринбург: Деловая книга, 1996. 334 с. Текст: непосредственный.

3. *Бермус, А. Г.* Управление качеством профессионально-педагогического образования: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Александр Григорьевич Бермус. Ростов-на-Дону, 2003. 45 с. Текст: непосредственный.

4. *Зеер, Э. Ф.* Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер // Сайт Оренбургского государственного педагогического университета. URL: <http://www.orenipk.ru>. Текст: электронный.

5. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования: учебное пособие / Л.М. Митина. Санкт-Петербург: Нестор-История, 2014. 376 с. Текст: непосредственный.

6. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. Москва: Эйдос, 2013. 73 с. Текст: непосредственный.

7. Чесноков, А. В. Модернизация процесса формирования профессиональных компетенций педагогов физической культуры: монография / А. В. Чесноков. Томск: ТГПУ, 2009. 252 с. Текст: непосредственный.

УДК 159.99

Гирфанутдинова А. А.

Girfanutdinova A. A.

Казанский (Приволжский) федеральный

университет, г. Казань

Kazan Federal University, Kazan

Alfiyakorolek8@gmail.com

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К
СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ ДОШКОЛЬНИКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

PROGNOSTIC FEATURES ATTITUDE TO ITS HEALTH OF
PRESCHOOLERS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

Аннотация. Актуальность исследования определена ролью прогностических способностей в отношении своего здоровья, обеспечении эффективной социализации детей с ОВЗ, формированием ценности здоровья и здорового образа жизни у такой категории детей.

Abstract. The relevance of the study is determined by the role of prognostic abilities in relation to their health, ensuring the effective socialization of children with disabilities, the formation of the value of health and a healthy lifestyle in this category of children.

Ключевые слова: дошкольники, дефицитарный дизонтогенез, прогностические компетенции, здоровье.

Keywords: preschoolers, deficient dysontogenesis, prognostic competences, health.

В психолого-педагогической деятельности, как и любой другой, существует потребность в предвидениях. Кроме того, в условиях совместной деятельности значение прогнозирования в регуляции действия обнаруживается особенно ясно, поскольку без него подстраивание действий индивида к действиям других людей невозможно. При этом субъект должен предугадать направление изменений в окружающей его среде в целом. И проблема формирования и развития способности к прогнозированию у дошкольников к решению