

5. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования: учебное пособие / Л.М. Митина. Санкт-Петербург: Нестор-История, 2014. 376 с. Текст: непосредственный.

6. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. Москва: Эйдос, 2013. 73 с. Текст: непосредственный.

7. Чесноков, А. В. Модернизация процесса формирования профессиональных компетенций педагогов физической культуры: монография / А. В. Чесноков. Томск: ТГПУ, 2009. 252 с. Текст: непосредственный.

УДК 159.99

Гирфанутдинова А. А.

Girfanutdinova A. A.

Казанский (Приволжский) федеральный

университет, г. Казань

Kazan Federal University, Kazan

Alfiyakorolek8@gmail.com

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К
СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ ДОШКОЛЬНИКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

PROGNOSTIC FEATURES ATTITUDE TO ITS HEALTH OF
PRESCHOOLERS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

Аннотация. Актуальность исследования определена ролью прогностических способностей в отношении своего здоровья, обеспечении эффективной социализации детей с ОВЗ, формированием ценности здоровья и здорового образа жизни у такой категории детей.

Abstract. The relevance of the study is determined by the role of prognostic abilities in relation to their health, ensuring the effective socialization of children with disabilities, the formation of the value of health and a healthy lifestyle in this category of children.

Ключевые слова: дошкольники, дефицитарный дизонтогенез, прогностические компетенции, здоровье.

Keywords: preschoolers, deficient dysontogenesis, prognostic competences, health.

В психолого-педагогической деятельности, как и любой другой, существует потребность в предвидениях. Кроме того, в условиях совместной деятельности значение прогнозирования в регуляции действия обнаруживается особенно ясно, поскольку без него подстраивание действий индивида к действиям других людей невозможно. При этом субъект должен предугадать направление изменений в окружающей его среде в целом. И проблема формирования и развития способности к прогнозированию у дошкольников к решению

конкретных ситуаций в процессе обучения – одна из важных в педагогической науке [1].

Понятие «здоровье» неотделимо от понятия «образ жизни», который определяется как устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей. Образ жизни предопределяет механизмы адаптации организма человека к условиям окружающей среды, гармоничное взаимодействие всех органов и систем органов, способствующее полноценному выполнению им социальных функций и достижению продолжительной жизни. Образ жизни является также плодом культурного творчества человека и результатом его свободного выбора [1].

Процесс формирования личности ребенка сложен и многообразен. Воспитание чувства ответственности — одна из сторон этого процесса. Современному ребенку необходимо осознавать свои возможности и индивидуальные особенности, уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принимать собственные решения в ситуации выбора и нести за них ответственность [2].

Цель нашего исследования – изучение особенностей способности к прогнозированию в значимых сферах у дошкольников с нарушениями зрения.

Методика исследования. Для изучения функций прогностической компетентности была использована методика «Выявление прогностической компетенции у дошкольников «Мишки» (А. И. Ахметзянова). На столе последовательно показывают три картинки из одной ситуации, кратко комментируя происходящее на двух картинках. После предъявления третьей картинки, на которой ничего не изображено, дошкольнику задают вопрос по всей ситуации. Происходит оценка понимания ситуации. Ответ вносится в бланк фиксации результатов. После этого задается вопрос: «Что будет дальше?». Если ответ не последовал, школьника вновь просят: «Расскажи, что произойдет потом», «Что будут делать герои?», «Что скажут герои?», «Что будут чувствовать герои?». Если же и после этого не последовало ответа, то ребенку предлагаются на выбор две ситуации в картинках, в которых заключен либо просоциальный, либо асоциальный вариант действий.

Выборка. В исследовании участвовало 30 дошкольников с нарушениями зрения в возрасте от 5 до 7 лет включительно, также у них имелось заключение о наличии общего недоразвития речи 3 и 4 уровней.

Анализ компонентов прогноза: В прогнозе действий в организованной деятельности ребенка самостоятельно дало ответ 97% детей, со вспомогательным вопросом 33%, и подсказкой выбора 10%. В свободной деятельности самостоятельно дали ответ 97%, 27% со вспомогательным вопросом, и 10% с подсказкой выбора.

В прогнозе высказывания в организованной деятельности 40% детей дали самостоятельный ответ, 86% ответили со вспомогательным вопросом, 10 % с подсказкой выбора. В свободной деятельности самостоятельно ответили 27%, с дополнительными вопросами 93% .

В прогнозе чувств (эмоций) в организованной деятельности самостоятельно 7% детей, с вспомогательным вопросом 53%. В свободной деятельности 17% дали самостоятельный ответ, 57% с дополнительным вопросом.

Каждый прогноз также был поделен на три сферы: ребенок-родитель, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок. Что примечательно в прогнозировании будущих действий во всех трех сферах дети в большей степени набирали наивысший бал. В прогнозировании речевой функции дети набирали средний бал во всех сферах. В прогнозировании чувств все дети набрали нулевой бал, что говорит о трудностях восприятия окружающего мира и реагирование на него через эмоции.

Мы предполагаем, что способность контролировать себя, поведение окружающих в прогнозировании ситуаций будущего является положительным ресурсом успешной социализации как у детей с дефицитным развитием, так и в условиях норматипичного развития. Высокие показатели в регуляции своих действий отражают в прогнозе установку на просоциальное поведение, и указывают на готовность дошкольников с дефицитным дизонтогенезом, к социально одобряемому поведению, к использованию в ситуации нарушения социальной нормы адаптивных стратегий поведения, способствующих разрешению ситуации с соблюдением необходимых социальных норм.

Более низкие показатели способности вербализовать прогноз указывают на трудности планирования речевой конструкта сначала во внутренней речи, обозначить лексико-грамматические категории времени как важные составляющие действий, происходящих в будущем. Мы предполагаем, что это связано с такой модально-неспецифической закономерностью, отмеченной В. И. Лубовским [4], как трудность речевого опосредования. Поэтому именно в данной функции мы видим значимые предметы развития в прогнозировании ситуации по всем сферам отношений.

Эмоциональное предвосхищение ситуаций будущего у дошкольников с дефицитом зрительного анализатора указывают в целом на нарушение социальных контактов, неспособность осознавать свои эмоции, что ведет к неправильному прогнозу причинно-следственных связей в ситуациях значимых взаимоотношений, трудности в формулировке обобщенных и доказательных выводов и обоснованных прогнозов, затруднения в выдвижении гипотез относительно будущего.

В прогнозе отсутствует детализация и четкое описание последовательности возможных событий, дети не всегда описывают

чувства и эмоции участников ситуации, что приводит к бедности и нерасчлененности прогноза. Предвосхищая будущие события, дошкольники с дефицитным развитием редко опираются на более широкие социальные связи, включая в свой прогноз только тех участников, которые изображены на картинках. Озвучивая прогноз, используют односложные фразы либо простые нераспространенные предложения.

Выделенные функциональные характеристики прогностической компетентности в значимых сферах отношений детей позволят определить сферы риска, где низкие показатели психических особенностей способности к прогнозированию выступят установками коррекционно-развивающей работы специалистов.

Библиографический список

1. *Хакимов, А. А.* Прогностические особенности отношения к своему здоровью младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Хакимов. Текст: непосредственный // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: материалы научн.-практ. конференции. Москва, 2018. С. 113-118.

2. *Меджидова Э. С.* Чувство ответственности у детей старшего дошкольного возраста в научном поле исследования / Э. С. Меджидова Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. №8. С. 991-992.

УДК 373.1; 159.9:37.015.3

Глазер Д.И.

Glazer D.I.

*Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург*

Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg

Darya-glazer@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА В
ПРОЦЕССЕ ЕГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
THE FORMATION OF THE SPIRITUAL QUALITIES OF THE
STUDENT IN THE PROCESS OF HIS PHYSICAL EDUCATION AND
SPORTS ACTIVITIES**

Аннотация. Статья посвящена формированию духовных и нравственных качеств студента в процессе его физкультурно-спортивной деятельности.

Abstract. The article is devoted to the formation of the spiritual and moral qualities of a student in the process of his physical education and sports.

Ключевые слова: Физическая культура, формирование, личность, качества, духовность.

Keywords: Physical culture, the formation, personality, qualities, spirituality.