

ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОСТИ И САМООЦЕНКИ (ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДИКИ «ТЕСТ-РУКА» Э. ВАГНЕРА)

Агрессия (от лат. *aggresio* – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

Выделяются следующие виды агрессии:

- 1) физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица или объекта;
- 2) вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань);
- 3) прямая агрессия - непосредственно направленная против какого-либо объекта или субъекта;
- 4) косвенная агрессия - действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (злобные сплетни, шутки и т. п.), и действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, битье кулаками по столу и т. п.);

5) инструментальная агрессия, являющаяся средством достижения какой-либо цели;

6) враждебная агрессия - выражается в действиях имеющих целью причинение вреда объекту агрессии;

7) аутоагрессия - агрессия, проявляющаяся в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства;

8) альтруистическая агрессия, имеющая цель защиты других от чьих-то агрессивных действий.

Самооценка — неперенный спутник нашего «Я». Она проявляется не столько в том, что человек думает или говорит о себе, сколько в его отношении к достижениям других. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности, с желаемым уровнем ее самооценки. Уровнем притязаний называют уровень образа «Я», проявляющийся в степени трудности цели, которую человек ставит перед собой.

Сложившаяся у человека самооценка может быть адекватной (человек правильно, объективно оценивает себя), либо неадекватно завышенной или неадекватно заниженной. А это, в свою очередь, будет влиять на уровень притязаний личности, который характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным.

В результате диагностики была выявлена зависимость агрессивности человека от страха, эмоциональности и демонстративности.

Выводы:

Показатели агрессивности у юношей значительно выше, чем у девушек. Сторонники этологической теории рассматривают агрессивное поведение человека как спонтанную врожденную реакцию. Эта точка зрения нашла свое отражение в работах К. Лоренца. Согласно ему, природа человеческой агрессивности инстинктивна.

Девушки более демонстративны. Вполне возможно, что демонстративность выполняет функцию самоутверждения.

Девушки значительно более эмоциональны. Исследования Б.И. Айзенберга говорят о том, что в процессе социализации мы учимся выражать или подавлять эмоции социально приемлемыми способами. В нашем обществе существуют различные ожидания и нормы относительно эмоциональной экспрессии для мужчин и женщин. Эти различные ожидания передаются нам в течение всей жизни. Например, эмоциональная жесткость считается одной из важнейших описательных характеристик «настоящего мужчины», и в определенной социальной среде отклонения по этому показателю низводят их обладателя до положения «не мужчины».

Показатели страха у юношей выше, чем у девушек. Страх мужчины охватывают широкую область и тем не менее остаются почти всегда скрытыми. Страх – табу для мужчины. Страх по возможности будут скрывать или маскировать, поскольку он может повредить репутации мужчины. Во всех случаях мужчины сохраняют притязание на то, чтобы быть сильным полом. Можно сделать вывод, что мужчины боятся бояться.

Литература

1. Рима́н Ф. Основные формы страха.
2. Тест руки (Hand Test) / Елисе́ев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003 г. стр. 310-327
3. <http://psibook.com/15/28.html>

***Ю.С. Шиндори́кова, К.С. Ба́жин
Киров, Вятский госуда́рственный
гуманитарный университет***

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные исследования в области профессионального самоопределения раскрывают ситуацию на современном рынке труда: ежегодно высшие и средние учебных заведений профессионального образования выпускают новых «специалистов» – людей, которые после трудоустройства выполняют свою работу не качественно и без энтузиазма. Проанализировав данную ситуацию можно предположить, что одной из причин низкой квалификации выпускаемых учебным заведением кадров является неверный выбор профессии в юности. Ссылаясь на масштабные экспериментальные исследования развития ориентации на будущее и планирования в подростковом возрасте, проведенные Я.-Э. Нурми, психологи Д.А.Леонтьев и Е.В. Шелобанова [2] обращают внимание на то, что не у всех выпускников школы познавательная сфера вполне готова сделать окончательный выбор в